

第一章 學校發展報告

甲. 深化品德教育，邁向正向人生（「賞·感恩」）

1. 建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化

成就	反思
- 以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題，設計全年各科組活動	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於9至12月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，以鼓勵學生實踐「欣賞、感恩」的品德 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校師生均有參與 ◆ 80%以上學生透過學校全年活動了解「欣賞、感恩」的重要性並曾付諸實行 ◆ 全校學生於學期初在訓輔講座集體參與宣誓活動，表現積極投入 ◆ 全校學生均有與家人合力完成行動紀錄冊，以反思自己的行為及表現
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「會賞識、懂感恩」的品德教育	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於半天上課關係，故未能安排時間舉行週會活動，但亦定期透過 Google Classroom發放的德育資訊及活動，推展「欣賞、感恩」的價值觀 ◆ 由於半天上課關係，「好『賞』感謝你」點唱活動由午間時段改為透過 Google Classroom 以短片形式播放，並配合不同的德育小故事，與學生分享正面價值觀 ◆ 由於疫情關係，基於衛生理由，因此未有要求學生自備盆栽，以美化自然角，但為了讓學生在家中亦能實踐綠化環境的生活概念，故把每年舉辦的「美化自然角大比拼」伸延至學生家中舉行，讓學生與家人一起參與，並學懂欣賞植物之美 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份學生積極參與透過 Google Classroom發放的德育及公民教育組活動，並作出認真的回應 ◆ 透過網上發放德育小故事，讓學生能有更充裕的時間欣賞故事的內容 ◆ 透過 Google Classroom 以短片形式播放「好『賞』感謝你」點唱活動，由於時間較以往的午息充裕，故有機會展示出學生所有的點唱紙，亦讓同學有機會欣賞同學用心繪畫並填色的點唱紙 ◆ 為師生提供一個互相鼓勵及關懷的平台，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可繼續舉辦是項活動 ◆ 透過分享故事，讓學生加深對「欣賞、感恩」的認識

2. 培養學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度

成就	反思
- 推行各項宣揚欣賞、感恩的計劃 / 活動，建立學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 孝親故事分享及古文賞「析」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於半天上課關係，故未能於午息播放有關孝親的故事分享或古文賞析，因此活動延伸至暑假進行，故事分享將會於暑假初期一連5天播放不同故事，並讓學生以 Google Form 形式分享閱後感 ◆ 於疫情期間，為了鼓勵同學於逆境中仍能積極樂觀，迎難而上，故特發放了不同主題的正向海報，除了張貼於各樓層走廊，亦於 Google Classroom 舉辦了「正向海報『賞』一『想』」投票活動，讓學生投選心目中最喜愛的正向海報，我們把得票最高的海報印製成名信片作為小禮物，向全校師生派發，藉以鼓勵同學

甲. 深化品德教育，邁向正向人生（「賞·感恩」）(續)

2. 培養學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度(續)

成就	反思
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「彼此欣賞，常存感恩」的良好品德	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生能發揮所長，提升自我成就感 ◆ 由於疫情關係，為了保障學生安全，本年度「環保先鋒隊」改為於小息時當值，在每個課室外站崗，以協助並提醒同學保持課室環境清潔；另外，由於半天上課的關係，「大哥哥大姐姐」於本年度暫未有機會投入服務行列 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生於班中各有服務及工作崗位，大大提升了對校園的歸屬感，亦加強學生的責任感 ◆ 雖然「環保先鋒隊」的當值時間較以往短，但同學仍能緊守崗位，用心服務
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於家長教育講座加入「欣賞、感恩」的元素，協助家長培育學生建構正面價值觀 ◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年邀請部份家長參與了兩次「正向校園計劃」網上家長工作坊，協作家長培養學生建構正面價值觀 ◆ 由於疫情關係，學生在家與家人相處時間增加，於《賞·感恩》行動紀錄冊加入更多家長評鑑，以協助學生與家長建立更和諧正面的關係，亦希望推動家校合作，共建學生良好品德 ◆ 本學年有更多家長於《賞·感恩》行動紀錄冊留言，以鼓勵學生繼續積極培養良好品德

3. 培養學生「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」的態度，建立正向人生觀

成就	反思
- 以「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的欣賞及謝意	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請學生設計製作念親恩祝福掛牌 - 「孝·人人就位」，鼓勵學生孝親尊長 ◆ 舉行「『賞』讚你」好人好事咭活動，藉此讚揚同學的良好行為 ◆ 於每班壁報貼上「閃耀之星」海報，以表揚有良好表現的同學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校同學均有參與製作念親恩祝福掛牌活動，大部份都用心製作，即使在暫停面授期間，同學仍積極用心參與活動，並把作品上載至 Google Classroom，為了表揚同學用心參與活動，每位遞交作品同學均獲得 5 張至 10 張貼紙作獎勵，而佳作亦被輯錄成短片並發放至 Google Classroom，讓家長及學生有機會欣賞同學的作品 ◆ 完成了兩次「『賞』讚你」好人好事咭活動，同學均認真參與 ◆ 學生積極選出班中的「閃耀之星」，獲選同學名單除了張貼在班中的海報上，亦於走廊上及學校網頁上作出公佈，藉以表揚學生的善行
- 融合閱讀政策，推動學生對「會賞識、懂感恩」的培養	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦以「會賞識、懂感恩」為題的圖書分享活動或作家講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於疫情關係，圖書分享活動或作家講座未能如期進行，但圖書館仍有購置有關「欣賞、感恩」為題的圖書，鼓勵學生閱讀

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能

1. 提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學

成就	反思
- 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」成員參加了不少於一個與電子教學和STEM教育的理念及發展趨勢有關的講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」成員參加不同的講座，有助於科組引入最新的電子教學資訊。建議來年持續推行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由學與教組在各科選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學 ◆ 80% 教師認同「電子教學小組」有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排副科主席及一位科任老師為「電子教學小組」成員，有助推動各科的電子教學。 ◆ 建議來年各科組繼續由 2 位老師擔任「電子教學小組」成員。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」組員不斷進修提升資訊科技教學能力，組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享 ◆ 80% 「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於中期進度檢討時，小組成員簡單匯報曾否參與電子教學講座或工作坊，有助他們安排下學期的進修 ◆ 小組成員可考慮善用 Google Classroom 或 OneDrive 進行分享
- 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席已與科任共同檢視該科需要，設定本週期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊 ◆ 85% 教師曾參加校本電子教學培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能有效針對本科的電子教學需要而安排合適的電子教學培訓及工作坊。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師已與不少於兩個適合該學科的電子教學培訓或工作坊 ◆ 85% 教師曾參加兩次電子教學培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除校內全體教師參與的校本培訓，各科進行了不少於一個適合該學科的電子教學培訓；除由校方統籌的培訓，約有 60% 教師自發報名參加了由校外機構或組織舉辦的培訓或工作坊；建議來年如有相關培訓或工作坊資料，可於每月的共同備課會議分享
- 裝備教師運用電子教學策略進行教學	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能夠以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固 ◆ 85% 教師曾以電子形式發放學習資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師已熟習以電子形式發放學習資料予學生。建議來年繼續使用此模式進行電子教學。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能夠使用多元化的電子教學工具進行教學 ◆ 85% 教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師已非常習慣及熟習以電子教學工具進行教學，隨(2.1.2)項的推行，期望教師能夠使用更多元化的電子教學工具進行教學

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

2. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力

成就	反思
- 各科與資訊科技科合作，發展電子自學模式，以提升學生自學能力	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」已製訂「電子學習應用手冊」，並協助搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的apps 以發展校本電子學習模式 ◆ 「電子教學小組」曾下載或購買「電子學習應用手冊」內的軟件作教學及分享用途 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度已於 Google Classroom 平台設立電子學習應用手冊課程，小組成員就教學需要上載有關應用軟件的教學短片及簡報，教師可因應需要自行瀏覽。 ◆ 建議來年可重組有關教學材料，使手冊更有系統及完整
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已配合各科需要，於電腦課時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式 ◆ 電腦科與各科配合教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年學期初向各科收集有關資料，以讓電腦科同工有更多時間及更有系統去計劃全年課程
- 各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料予學生	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能夠透過電子學習平台，進行自主學習 ◆ 90% 學生曾使用電子學習平台進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生已能透過電子學習平台進行學習，建議來年繼續使用此模式發放學習資料予學生。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 師生善用 Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫 ◆ 85% 教師曾使用雲端軟件進行教學資料分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議教師可以透過同儕互相學習，設計更多互動性、更有趣味性及更豐富的網上學習材料。
- 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行校本電子閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 約有 75% 學生曾參與校本電子閱讀計劃，可以設計更多跟進及延展電子閱讀課業，以提升參與度 ◆ 建議下學年可配合學校主題進行校本電子閱讀計劃
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍 ◆ 學生代表曾在不同平台分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過中央廣播及 Google Classroom 平台進行閱讀分享 ◆ 建議下學年可安排定期進行有關分享活動

3. 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷

成就	反思
- 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生有機會進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度「衝上雲霄—鐘聲夢飛翔計劃」的學員參加了國際青少年發明家大賽，並獲得多個獎項。建議安排更多學生參與不同的比賽或計劃。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果機會 ◆ 參與學生認同參加有關的比賽或活動能豐富自己的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於疫情的關係，本年度學校安排四至六年級的學生，共 162 人參與「微笑行動：人工智能千人匯」的全港性活動。學生透過學習人工智能編程，與其他參與者一同在人工智能平台上建構出歡樂的畫面，讓大家在網上平台(ZOOM)一同見證每個人的笑臉及人工智能編程的成果。建議明年亦可繼續參與網上不同的比賽或協作計劃。

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

3. 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷（續）

成就	反思
- 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科可於適合主題試行探究或體驗式學習活動，豐富學生學習經歷 ◆ 有關學生認同參加活動能豐富自己的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於疫情的關係，本年度學校安排學生參與由本地電視台拍攝的「STEM 精讀班」，讓學生透過探究及不同的實驗，向大眾介紹 STEM 知識，豐富學生的學習經歷。 ◆ 除了學生之外，學校亦舉辦「家長也能 STEM」網上學習工作坊，讓家長與學校一起推展 STEM 教育。建議明年可以繼續舉辦相關的活動。

丙. 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

1. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度

成就	反思
- 正規課程	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主題式學習：透過檢視各級各科學習重點、學生作品及工作紙，各科組均能於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能配合課題滲入「可持續發展」元素，有助培養學生建立「可持續發展」的生活模式，因此值得持久進行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨學科學習：三、四年級能以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年常識科的戶外學習日改為網上模擬參觀。來年會因應疫情發展繼續於部分合適的級別進行跨學科專題研習活動。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主題學習日：本年度主題學習因課時緊迫而取消以「可持續發展」為題的主題學習日，視藝及常識科將活動改為「GREEN STEM」為題的跨學科活動，讓各級學生在暑假中進行不同主題的「GREEN STEM 模型設計」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會繼續進行主題學習日，亦會視乎疫情情況轉化主題學習日的模式繼續推行。
- 非正規課程	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續綠化校園環境：本年共增加校內 5 種植物及重整校園內植物標籤，而由於疫情影響，因此有關資料透過 Google Classroom 內的「GREEN STEM 課程」向學生發放。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續綠化校園能美化環境，也能讓學生認識更多香港常見植物的名稱及特性，值得繼續持久進行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設置綠色專題壁報：由於疫情影響，學生較少機會於課室以外的地方進行活動，因此活動將改以暑假前進行，並將有關資料透過 Google Classroom 內的「GREEN STEM 課程」向學生發放。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動將會繼續進行，然而將因應來年疫情的最新發展，決定專題壁報的展示模式。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦自然科普圖書展：本年度未能讓學生借閱相關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年可因應情況透過電子平台推介有關圖書。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓及強化校內環保隊伍及職能：環保風紀於復課後繼續執行班內節能任務。然而由於疫情關係影響，課時緊迫，除了於 6 月安排 2 次線上環保講座，本學年暫未能進行額外的培訓及強化職能的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會繼續安排各項的培訓及組織各項強化環保隊伍職能的活動。

丙. 培養及實踐「可持續發展」的生活模式（續）

1. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度（續）

成就	反思
- 非正規課程（續）	
◆ 透過多元智能課或環保活動，加深學生對「環保與科技/科學」的認知：本年因疫情影響，全年多元智能課暫停，活動改變模式，於三、四年級進行網上跨學科專題課，以「認識·珍惜·齊起動！」為主題，加深學生對環保與科技/科學的認知，並實踐所學。從教師觀察，大部分學生反應良好，並投入活動及於復活節假期繼續參與七天「可持續發展」挑戰活動。	◆ 如來年疫情持續，可考慮改變形式進行相關活動；如恢復正常上課時間，則可按原訂的計劃在多元智能課設立「自然智能」有關的循環組別。
◆ 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座：根據課程組校務報告，本年共舉辦了 8 項與「可持續發展」有關的課程、活動及計劃，達到本年計劃的目標。	◆ 來年將繼續舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座，以豐富學生所學及加強實踐「可持續發展」生活模式的概念。
◆ 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神：因應網頁來年將更新，本年沒有於網頁內加入「環保教育」專頁，但已一如以往將有關網頁設於學校網頁的「網上自學室」中，學生自學；此外，課程組於 Google Classroom 內加入「GREEN STEM 課程」，以向學生發放最新的資訊及活動，讓學生自學。	◆ 來年學校網要將更新，已於新網頁內加入「環保教育」專頁，並繼續於 Google Classroom 內加入「GREEN STEM 課程」，以讓學生可以從不同渠道接收環保資訊及參與不同的活動。

2. 透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式

成就	反思
- 由於疫情持續，本年度計劃持續營造低碳課室及環保校園(如班際環保行動比賽)改為於復活節進行七天「可持續發展」小知識●大挑戰活動。根據統計，全校共有 359 名學生能成功完成活動獲發獎狀。	- 全校共 359 名學生參與活動。由於 P.5-6 在活動宣傳時沒有回校上課，因此只透過 GOOGLE CLASSROOM 了解活動詳情，因此參與人數較少。
- 舉辦校本回收活動：由於疫情關係，為了衛生及安全理由，本學年暫時停止回收活動。	- 來年將因應疫情的最新發展，才決定活動能否適合讓活動繼續進行。
- 參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或計劃：根據課程組校務報告，本年共舉辦了 5 個由坊間環保團體/舉辦之環保活動或比賽。	- 來年將繼續適時參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或比賽，以豐富學生所學及加強實踐「可持續發展」生活模式的概念。
- 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動(中秋晚會、旅行日、聖誕聯歡會、祝捷會、惜別會等)：由於疫情影響，本年各項校內特別活動取消，因此未能給予學生在校內實踐「可持續發展」生活模式的機會。	- 來年將因應疫情的最新發展，才決定活動能否繼續進行。
- 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動：本年於綠色長廊增加了數支太陽能環保蚊燈，以利用天然光減少校內蚊患的情況，並把相關資料利用 Google Classroom 的「GREEN STEM 課程」發放，讓學生認識校內的環保設施。	- 來年將繼續於校內增加一項環保設施並向學生介紹，以加強學生實踐「可持續發展」生活模式的概念。