

# 第一章 學校發展報告

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習

### 1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源

成就	反思
- 透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在日常生活中應用科普學習資源                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課、常識課或其他科目中加入電子地圖、翻譯及網上字典等雲端軟件網絡工具的應用教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於四年級常識教授 Google Map、Office365、Google Classroom 及使用雲端戶口等網絡工具，四至六年級中、英、數、音樂及視藝科利用 Nearpod、Kahoot、QR Code、GeoGebra、作曲等軟件教學，學生反應積極及正面，亦能在日常生活中應用，反應良好。惟需注意其可持續使用情況。</li> <li>◆ 100%學生曾利用流動電腦裝置進行自學活動，反映本校學生有能力使用流動電腦裝置作為學習各學科的工具。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化應用編程教學工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課加入編程教學。</li> <li>• 曾參與校外有關編程的活動及比賽，並取得優良成績。(今年因疫情關係沒有參加任何活動)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 96%有關學生能掌握合適程度的編程技巧。</li> <li>◆ 四年級原於下學段進行由賽馬會贊助之 Coolthink 編程教學，現將順延至下學年進行。</li> <li>◆ 五年級教授 EV3 robot, Muselab Booster 及原定於下學段進行 Microbit，由於疫情關係未能如期教授。</li> <li>◆ 六年級教授 Scratch 編程教學。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用流動電腦裝置作為學習工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組更多使用流動學習裝置及雲端軟件進行教學，並善用網絡功能進行評核、數據統計等工作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 91%教師曾利用流動電腦裝置作為學與教工具，並與同儕一起準備教材。</li> <li>◆ 100%學生曾利用流動電腦裝置進行學習活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。四至六年級已恒常加入使用平板電腦協助教學。</li> <li>◆ 檢討及建議：校方需要尋找更多不同種類的資訊科技軟件及硬件以進一步提升學習與教學效能。</li> </ul>
- 訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在聽說讀寫方面引入科普文體教學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文及普通話科在日常閱讀教學文章中教授學生不同閱讀技巧及在寫作中讓學生進行實用文寫作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 56%中、英文教師於日常教學及寫作評估中加入與科普解難有關的活動。在日常教學及評估中均有閱讀技巧訓練。</li> <li>◆ 在主題學習日及學科活動日中均有使用平板電腦讓全班或全級同學進行不同形式的問答比賽。</li> <li>◆ 檢討及建議：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學科活動日中，運用流動學習裝置讓全級學生均有機會參與語文和常識科技的活動。</li> <li>• 中英文科備課時，應加入更多合適的科普解難資料。</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課堂設計上加入解難元素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學及常識科已有恒常備課提升課堂設計果效。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 96.9%教師曾在課堂教學上加入解難元素。</li> <li>◆ 教師備課時可考慮更多難點教學及在課程內加入更多解難元素。</li> <li>◆ 1-4 年級以 Green STEM 為題進行跨學科專題研習，部份年級有融入 STEM 相關課題於教學中，如一年級長度和距離；三年級融入納米與距離教學；四年級棒形圖。</li> <li>◆ 校內六年級原定利用 iPad 進行數學遊踪</li> <li>◆ 檢討及建議：數學及常識科可與教育局或其他外間機構合作，共同設計不同類型的課堂 STEM 活動。</li> </ul>

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

### 1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源（續）

成就	反思
- 提升學生在體育藝術方面的能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活用資訊科技，以提升學生體藝能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於小息及午息開放電腦資源，讓每位學生均有機會選擇使用平板電腦或個人電腦進行電子學習。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 85%學生於小息及午息曾使用電腦室或語言室進行學習。</li> <li>◆ 部分學生經常在小息及午息需要進行各式學習活動及訓練，未能到電腦室或語言室進行學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用資訊科技改善教學效能               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科於六年級課堂上使用「作曲百寶箱」以加強學生之音樂素養。</li> <li>• 視藝科由一至六年級均以STEM作不同學習活動，但鑑於新型冠狀病毒病的疫情，故該課題會於課堂上講解，着學生回家自行完成作品。(一年級校園遊蹤、二年級電磁韃鞬、三年級旋轉木馬、四年級自製投籃機、五年級無線遙控車設計、六年級電動滑翔機(無法完成)</li> <li>• 體育科在校運會活用iPad 輔助終點裁判工作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90.9%教師曾在課堂或多元智能課上使用資訊科技教授音樂、視藝、體育或其他多元智能。</li> <li>◆ 教師可不斷研究如何活用、善用資訊科技在體育或藝術範疇。</li> </ul>

### 2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與STEM相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 實踐編程教學，發揮學生思維	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在學科活動日或常識科探活動加入校本的STEM活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 77%學生認同 STEM 教學有助提升使用資訊科技能力。</li> <li>◆ 常識科探活動：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級製作翻筋斗玩偶，再量度玩偶可翻多少個圈。</li> <li>• 二年級以廢物自製玩具車，進行測試及研究力量、速度及距離之間的關係。</li> <li>• 三年級第四冊單元三，學生自備 2 個膠瓶，用 2 款物料包裹膠瓶，製作 2 個保溫瓶，比較保溫效能。</li> <li>• 四年級第二冊(水的世界)，學生於科探週內製作濾水器，當中設有觀察及量度部分，加入 STEM 元素教學。</li> <li>• 五年級課程統整，在不同單元加入 STEM，例如以 iPad 作中國地理教學。</li> <li>• 五年級也嘗試製作水火箭，並量度距離。</li> <li>• 六年級因疫情停課關係未能進行科探活動。</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在常識科進行最少一項以STEM為主之學習活動，於三、四及五年級選取一單元為STEM之學習活動。加入STEM元素，豐富學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 77%有關學生曾學習和應用 STEM 為主之學習活動。</li> <li>◆ 常識科 STEM 學習活動：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級「冷和熱」單元</li> <li>• 四年級 (因疫情關係取消)</li> <li>• 五年級「光、聲、電」、「太陽系」和「中國地理」單元</li> </ul> </li> </ul>

甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 持續參與校外與 STEM 有關的比賽	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 主動參加或資助學生參加由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 76% 有關學生認同參加與 STEM 有關的比賽能豐富自己的學習經歷。</li> <li>◆ 本年度曾申請/擬參加以下活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 曾申請參加由「香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2020」。</li> <li>• 有意參加由上水鳳溪廖萬石堂中學舉辦的「第三屆萬石盃 mBot 機械人模型車比賽」。</li> <li>• 原定恒常地部份 IT 領袖生參與運用 LEGO 進行解難活動的香港 FLL 創意機械人大賽。</li> <li>• 恒常地參加工大學 LEGO 比賽。</li> </ul> </li> <li>◆ 部份學生參加由香港中文大學校友會聯會張煊昌中學主辦之小學校際 STEM 精英挑戰賽。</li> <li>◆ 檢討及建議：因新冠肺炎疫情停課關係，本年度沒有參加任何比賽，來年將因應情況再安排有關活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 積極參與由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的博覽、參觀或會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度曾計劃在校內活動使用 Micro bit 進行展覽攤位活動及讓公眾人士使用。</li> <li>◆ 檢討及建議：因新冠肺炎疫情停課關係，本年度沒有參加任何博覽、參觀或會議，來年將因應情況再安排有關活動。</li> </ul>

3. 加強教師的專業發展

成就	反思
- 強化教師運用資訊科技教學質素	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在中、英、數、常科組中各選出二人，成立「電子教學小組」。小組成員需主動參與各電子教學培訓或工作坊，亦需分享相關資訊予科組內同事，使各教師持續進修，以提升教與學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因 2019 冠狀病毒病疫情關係，本年度大部分的培訓課程及工作坊都取消或未能舉辦。</li> <li>◆ 檢討及建議：科主任來年在學期初對「電子教學小組」作出有系統的電子教學培訓規劃，好讓「電子教學小組」能充份配合科組發展，積極參與推動電子教學，以提升教與學成效。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在科務會議中繼續進行「電子教學分享」，由曾參與電子教學培訓教師在科目會議中分享電子教學心得。(全年不少於兩次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 亦因教育局宣佈停課關係，教師留在家中工作而大大減少了校內分享機會。</li> <li>◆ 檢討及建議：建議科主任在學期初與「電子教學小組」成員訂立配合科務發展的進修目標，並在科務會議中分享有關的電子教學心得。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 定期為教師提供資訊科技應用培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 因應疫情停課，師生對於遙距學習需求殷切，學校安排了三場因應社交距離而設的教師遙距教學工作坊。</li> <li>◆ 由於疫情停課持續多時，校方將教師分組並安排網上教學視像培訓。</li> <li>◆ 疫情復課後，復辦原定與教育局合辦的教師資訊科技應用工作坊，進一步擴闊教師視野。</li> <li>◆ 檢討及建議：校方可更有系統地安排校內教師進行校本應用資訊科技教學培訓。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園

### 1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀

成就	反思
<p>- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀。</p>	
<p>◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於本學年十二月份舉行以「GREEN STEM 關愛校園」為題之主題學習日，透過不同的活動、遊戲及展覽，讓學生從中加深對實踐「可持續發展」及綠色生活的認知，透過觀察學生表現及作品、家長義工訪談，80%以上參與學生對有關主題的認識加深。</li> <li>• 本年度各學科各級均有將「可持續發展」元素加入教學內容中。</li> <li>• 90%以上二年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並能完成相關之學習檔案及工作紙，從學生作品、跨學科成果展示日及教師觀察可見，學生對「可持續發展」的概念有加深認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生反應良好，亦能從各項活動及比賽中加深對實踐「可持續發展」及綠色生活的認知，成效令人滿意，下學年可持續進行推展。</li> <li>• 各學科及大部分級別教學內容均包含「可持續發展」元素，建議下學年可檢視及整合，發展校本縱向課程，讓學生能更聚焦學習有關觀念。</li> <li>• 因停課關係，本年度只有二年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，三、四年級未能進行相關研習。參與的二年級學生對「可持續發展」的概念有加深認識，來年可持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度部分級別學生的戶外學習日以認識「可持續發展」為題： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級：屯門公園（遊公園）</li> <li>➢ 二年級：綠化教育資源中心（植物認識）</li> <li>➢ 三年級：濕地公園（了解濕地生長的動植物）</li> <li>➢ 五年級：香港科學館（節約用電）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因停課關係，取消四年級及六年級之戶外學習。其餘各級戶外學習日之參觀，都能配合課題，讓學生加深對「可持續發展」概念的認識。由於下學年常識科課程將會有所更新，建議可就各級課題加入新的戶外學習日地點以進行學習。</li> </ul>
<p>◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度環保先鋒隊共集會三次，包括領袖訓練及檢討分享，出席率達90%以上，隊員能協助老師推行校內環保活動，包括參與協助校運會及旅行日清潔，實踐綠色生活。部分隊員更積極參與，與本校其他環保隊伍小組（綠色小特工、園藝組及Green STEM小領袖）協助宣傳全校環保工作及進行回收活動。</li> <li>• 本年度園藝組隊員及Green STEM小領袖亦於多元智能課時段進行四次集會，參與齊惜福計劃活動（包括學習如何種植不同的食用植物、參觀該機構的廚房教室及處理廚餘工作坊等），同時亦能在小息及午息廣播時與全校同學分享所學，進一步認識及實踐「可持續發展」精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年將讓校內不同的環保團隊持續地在校園宣傳有關「可持續發展」的訊息及推展有關的活動，讓他們學習多方面保護環境，同時提供途徑讓他們進行同儕分享。</li> <li>• 因社會事件及疫情停課關係，部分活動取消，雖然參與學生只能參與計劃中一半的活動，但反應熱烈，效果理想。下學年將會繼續參與計劃，期望更多學生能參與其中。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀（續）

成就	反思
◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素：(續)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本校參與由世界自然（香港）基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃中與日本小學生以書面報告及視像進行交流活動，唯因停課關係，有關活動被迫取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於此活動能協助學生擴闊眼界及了解「可持續生活」乃全球性議題，建議下學年可繼續參與相關活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>因停課關係，取消本年度「美化課室自然角大比拼」校內比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將持續舉辦。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生參加國際奧伊斯嘉香港總會及元朗大會堂合辦之綠色浪潮活動；表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將持續參與。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度一至六年級都曾參與不同機構舉辦的環保活動及比賽（包括攤位遊戲、書展、講座、校內視藝比賽等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成效理想，下學年將持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>全年已舉辦四次或以上與「可持續發展」為題（如減塑、惜食及「環保基金2038地球人計劃之可持續消費旅程」等）有關的活動及講座，學生反應良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將適時進行有關活動及講座。</li> </ul>

### 2. 舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化

成就	反思
- 透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展「綠色生活在鐘聲」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度各班房持續發展「自然角」及設置「迷你環保回收箱」，各班綠色小特工亦能根據綠色課室指引負責監管有關設施。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年將持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>於十月至一月份進行環保行動比賽（二月至五月份因停課關係取消），內容包括實施午膳熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，學生於活動中能積極參與，各班均能於比賽時段內於午膳熄燈，取用即棄餐具的人次亦持續減少；80%以上學生能於比賽中獲獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 環保行動比賽效果良好，來年將持續進行有關比賽。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生能完成「JOY種愛」小冊子中有關實踐「綠色生活」的個人計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年將繼續優化有關個人環保計劃，持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已舉辦了打印機墨盒及紙包飲品盒回收活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由於是年度沒有舉行有關講座及停課關係，打印機墨盒回收量不多；至於紙包飲品盒回收計劃因停課關係，雖未能如期於校內設置有關機構回收箱，但本校於學期一曾實施利用回收盒短期收集及讓環保隊伍隊員處理所收集之紙盒，從觀察可見效果甚佳，建議下學年可再次推行及加強有關回收活動之宣傳。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 2. 舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化(續)

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展「綠色生活在鐘聲」計劃（續）               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度部分四至六年級環保隊伍隊員參與「齊惜福計劃」之參觀活動及工作坊，學生積極參與。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生反應積極及認同有關活動令他們加深對「可持續發展」生活的認識。下學年將適時參與相類計劃及活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加「可持續發展」設施               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度因參與「齊惜福計劃」，得到該機構借用小型廚餘機，由環保隊伍隊員協助收集及處理廚餘，而製造出來的肥料則由園藝組於進行種植活動時使用，觀察參與學生能認識廚餘機的使用及價值。惜停課關係，未能讓全校各班體驗使用廚餘機以處理午膳廚餘。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 下學年將參與該計劃及借用廚餘機，同時並申請有關資源以購買廚餘機，以讓更多學生可以使用。</li> <li>◆ 下學年可考慮添置其他「可持續發展」設施如環保發電單車，以讓學生有更多體驗使用有關設施的機會。</li> </ul>

## 丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 – 顯關愛

### 1. 建立「關愛·Get! Set! Goal!」的校園文化

成就	反思
- 以「關愛·Get! Set! Goal!」為主題，設計全年各科組活動	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 承諾宣誓活動</li> <li>◆ 於9至12月與家人一起完成「JOY·種愛」小冊子，交齊及完成可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，學生已於1月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵</li> <li>◆ 原訂於2月至3月派發的「做個醒目 IT 新人類」小冊子，因停課關係而取消活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校師生均有參與</li> <li>◆ 學生透過學校全年活動了解「顯關愛」的重要性並曾付諸實行。</li> <li>◆ 全校學生於學期初在訓輔講座集體參與宣誓活動，表現積極投入。</li> <li>◆ 全校學生均有與家人合力完成行動紀錄冊，以反思自己的行為及表現。</li> </ul>
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展關愛的品德教育	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過週會、講座、展板等渠道展示學生作品及成就</li> <li>◆ 透過不同類型的活動及比賽以加強「顯關愛」的概念</li> <li>◆ 於學科活動日以「顯關愛」為題，舉辦「關愛此中尋」及「關愛守禮齊解碼」攤位活動，讓學生於遊戲中加深對關愛行為的認識</li> <li>◆ 舉辦「校園惜食大激鬥」，以鼓勵學生珍惜食物之餘，亦讓學生大使有服務全校同學的機會</li> <li>◆ 鼓勵學生參與「惜食多 FUN 獎勵計劃」，讓學生把惜食概念與家人分享</li> <li>◆ 選出「健康有品之星」，以提醒學生對健康身體與品格的培養</li> <li>◆ 於午間時段舉行「愛心加油站」點唱活動，宣讀師生及學生之間的關懷及鼓勵訊息</li> <li>◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「顯關愛」為題的故事或金句</li> <li>◆ 原訂於2月舉辦的「美化自然角大比拼」班際比賽，旨在鼓勵學生於班房內的「自然角」栽種盆栽，美化校園，可惜由於停課關係，本年度活動取消。但全校學生依然於各班課室的自然角栽種植物，以綠化課室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年舉辦共6次週會及講座(因停課關係取消了餘下7次週會)，當中包含了「顯關愛」的品德培育，亦於高小及低小舉行各一次以介紹全年校園關愛活動的講座，學生積極投入週會活動，亦加深對本年度關愛活動的認識。</li> <li>◆ 學生對攤位活動反應踴躍。</li> <li>◆ 全校同學參與「校園惜食大激鬥」及「惜食多 FUN 獎勵計劃」，學生表現雀躍，亦盡力於校內及家中實踐珍惜食物的概念。</li> <li>◆ 獲選為「健康有品之星」的學生名單，分別張貼於課室及 A 操場的「讚美寶盒」，以示獎勵。</li> <li>◆ 為師生提供一個互相鼓勵及關懷的平台，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可繼續舉辦是項活動。</li> <li>◆ 部份午間點唱活動透過校園電視台舉行，效果十分理想，建議可增加廣播次數，以讀出更多點唱紙。</li> <li>◆ 可嘗試邀請更多學生參與廣播或選材活動，以增加學生的投入感。</li> <li>◆ 故事分享隨著午間廣播隔週進行，讓學生加深對「顯關愛」的認識。</li> </ul>

丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 – 顯關愛 (續)

2. 營造「關愛校園齊創建」的環境

成就	反思
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於家長教育講座加入「品德教育」的元素，於9月份邀請「香港有品運動」舉辦《品格打造抗逆力》家長講座，協助家長培育學生建構正面價值觀</li> <li>◆ 於《JOY·種愛》行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請「香港有品運動」舉辦《品格打造抗逆力》家長講座，家長反應踴躍，表現投入。</li> <li>◆ 學生與家長均有機會參與以「顯關愛」為題的活動，為家校合作提供契機。</li> </ul>
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「顯關愛」的良好品德	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過宣誓承諾，鼓勵「大哥哥大姐姐」及「環保先鋒隊」團隊盡己所能，幫助有需要的同學，實踐「顯關愛」的良好品德</li> <li>◆ 持續推展各班一人一職計劃，鼓勵學生愛護校園</li> <li>◆ 邀請小一班班主任於午膳時為「小一親善大使」評分，推動學生關愛需要協助的同學</li> <li>◆ 原訂於下學期邀請「大哥哥大姐姐」及被協助同學互相填寫心意咭，以達到互相關懷的效果，但因停課關係取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請學生服務團隊為有需要的同學服務，既能提升他們的自信心，亦能在校園內推展關愛的精神，更能讓有需要的同學感到校園內的關愛精神。</li> <li>◆ 學生於班中各佔服務及工作崗位，大大提升了對校園的歸屬感，亦加強學生的責任感。</li> <li>◆ 小一親善大使非常重視小一班班主任的評價，此舉亦推動了學生的使命感，盡力爭取良好表現。</li> </ul>

3. 推廣「愛己愛人」的價值觀

成就	反思
- 以「愛己愛人，讓愛發光」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的關愛及謝意	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請家長及學生共同設計「聽聽兩顆心」愛心語錄，鼓勵家長與學生互相關懷，訴說心底話，心意咭展示於操場壁報板上，讓全體師生欣賞</li> <li>◆ 舉行「愛己愛人，讓愛發光」好人好事咭活動，藉此讚揚同學的關愛行為，優異作品展示於操場壁報板上，讓全體師生欣賞</li> <li>◆ 於每班壁報貼上「生日列車」，同學可自行美化老師預先設計的生日咭，為生日同學或老師送上祝福</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長與學生合力設計出非常精美的心意咭，內容亦相當感人，確實為家長與學生提供了一個非常理想的互相關愛平台。</li> <li>◆ 透過「愛己愛人，讓愛發光」好人好事咭活動，讓同學能學習欣賞與讚美別人的優點與善行。</li> <li>◆ 若能以廣播形式讚揚被提名為「好人好事」的同學，成效會更佳。</li> <li>◆ 同學都積極地為老師或同學送上生日祝福，並送上用心設計的生日咭。</li> </ul>
- 融合閱讀政策，推動學生對「顯關愛」的培養	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 原訂於5月舉行以「顯關愛」為題的作家講座，由於停課關係取消</li> </ul>	