

## 第二章 課程發展

1. 透過設計及進行各科組活動，協助建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。

| 目標   | 評估               | 全年成果/跟進工作   |
|--|------------------|---|
| 設計及進行以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題的科組活動，協助建立相關校園文化   |                  |   |
| 檢視各級各科課程，並於課程內加入「『賞』我『賞』你，感激有你」的元素並進行教學活動。 | - 教學計劃<br>- 相關課業 | - 各科各組已於學期一及學期二進行相關教學活動<br>- 部分課業加入學生互評及家長評鑑(常識科、小一銜接課程等) |
| 其中一級跨學科專題研習加入「『賞』我『賞』你，感激有你」元素進行。          | - 成果展示<br>- 觀察   | - 一年級跨學科專題研習「我的夢想校園」<br>- 五年級跨學科專題研習「成長記事簿」               |
| 舉辦以「會賞識、懂感恩」為題的圖書分享活動或作家講座。                | - 統計             | - 本年度曾安排學生於早會時間進行閱讀分享                                     |

2. 提升教師運用電子教學能力及策略。

| 目標   | 評估                           | 全年成果/跟進工作   |
|--|------------------------------|---|
| 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統推行電子教學                     |                              |   |
| 各科組選出一/兩位科任成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學。              | - 有關紀錄                       | - 本年度由學與教組安排各科組其中一位副主席及一位科任加入電子教學小組，根據實際運作，能有效帶領該組的電子教學。                      |
| 「電子教學小組」成員參加不少於一個與電子教學和 STEM 教育的理念及發展趨勢有關的講座。        | - 統計<br>- 問卷調查               | - 80%「電子教學小組」成員曾參加不少於一個與電子教學和 STEM 教育的理念及發展趨勢有關的講座。                           |
| 強化「電子教學小組」組員使用資訊科技教學能力，鼓勵組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。  | - 統計<br>- 問卷調查               | - 有關組員於本學年都曾於科組會議中進行有關分享<br>- 建議下學年持續進行                                       |
| 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子培訓                      |                              |   |
| 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期(2020-2023 學年)內該科將運用的電子策略或程式於教學上 | - 各科紀錄                       | - 為配合各科發展，經商議後，科主席及科任已就本學年設定所使用之電子策略或程式，並應用於教學上，同時會於學期終進行有關檢討及修訂              |
| 資訊科技組及專業發展小組安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊                   | - 教師專業進修紀錄                   | - 資訊科技組已進行有關的分享<br>- 有關資料可參考資訊科技組之報告  |
| 教師全年需參與不少於兩個適合該學科的電子培訓或工作坊                           | - 統計<br>- 問卷調查<br>- 教師專業進修紀錄 | - 85%教師全年需參與不少於兩個適合該學科的電子培訓或工作坊   |
| 裝備教師運用電子教學策略進行教學                                     |                              |   |
| 教師以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固                            | - 統計<br>- 問卷調查               | - 85%教師曾以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固<br>- 建議來年各科各級可就適合主題元透過電子形式發放學習資料讓學生進行預習、自學或鞏固 |
| 教師使用多元化的電子教學工具進行教學                                   | - 統計<br>- 問卷調查               | - 85%教師曾使用多元化的電子教學工具進行教學  |

## 2. 提升教師運用電子教學能力及策略。(續)

| 目標  | 評估             | 全年成果/跟進工作                              |
|---|----------------|--|
| 善用 Google Classroom 平台，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫  |                |  |
| 中英數常及其他各科科任能透過 Google Classroom 平台，進行教學資源分享 | - 統計<br>- 問卷調查 | - 80%教師曾透過 Google Classroom 平台進行教學資源分享 |

## 3. 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。

| 目標  | 評估                         | 全年成果/跟進工作   |
|---|----------------------------|---|
| 設計及推展校本課程，以培養學生資訊素養   |                            |   |
| 根據教育局課程指引，資訊科技組檢視及設計校本培養學生資訊素養課程，並於各級推行                                     | - 教學計劃<br>- 問卷調查<br>- 學生評估 | - 本年度由電腦科主席及科任同工於各級課程內加入培養學生資訊素養元素，並已完成相關教學及檢討<br>- 建議下學年重新檢視相關課題及學習材料  |
| 透過電子平台及軟件增強學生自學能力   |                            |   |
| 「電子教學小組」製訂「電子學習應用手冊」，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式 | - 統計<br>- 問卷調查             | - 本學年電子教學小組因應部分科目及需求，於 Google Classroom 內電子學習應用手冊上傳有關資料或短片介紹如何應用軟件<br>- 建議來年電子教學小組持續更新 Google Classroom 內之「電子學習應用手冊」      |
| 電腦課配合各科需要，於課堂時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式。  | - 觀察<br>- 紀錄<br>- 教學計劃     | - 本學年因應混合學習模式，電腦課已於學期初課堂內教授學生如何使用 Google Classroom 電子平台，超過 75% 以上的學生能掌握相關應用<br>- 建議學期初各科能協調各級學生需用之相關軟件，以能將有關學習編入電腦科恆常的課程內 |
| 各科善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程(尤其電腦及常識科)，營造創意氛圍。                                 | - 觀察<br>- 統計<br>- 問卷調查     | - 學生曾透過不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，發揮創意，例如：電腦科--Scratch 專案、英文科--個人短講等   |
| 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維。  | - 統計<br>- 問卷調查             | - 本年度因疫情關係，未能全面推展賽馬會運算思維的編程課程及由百仁基金協辦的校本 micro:bit 課程<br>- 建議來年繼續進行   |
| 善用 Google Classroom 平台，讓學生進行自主學習  |                            |   |
| 中英數常及其他各科能透過 Google Classroom 平台，發放延伸學習資料予學生進行自學                            | - 統計<br>- 問卷調查             | - 各科能善用 Google Classroom 平台，發放延伸學習資料予學生進行自學，效果良好，建議下學年持續善用  |
| 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷  |                            |   |
| 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽/進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，以擴闊視野，激發思考和創意，提升學習興趣     | - 統計<br>- 問卷調查<br>- 紀錄     | - 由於疫情關係，本年度學生只能參與部份相關活動或比賽<br>- 建議來年度適時參與有關比賽及計劃   |

3. 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。(續)

| 目標  | 評估   | 全年成果/跟進工作   |
|---|--|---|
| 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習                            |  |   |
| 各科於適合主題試行探究或體驗式學習活動(主題學習日/跨學科專題研習/學科活動日)，豐富學生學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察</li> <li>- 統計</li> <li>- 紀錄</li> <li>- 問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度因課時緊迫而取消舉行主題學習日及學科活動日</li> <li>- 部分學生曾參與網上學習活動，能豐富學生學習經歷(如常識科:「熊貓電子學堂:自然常識獎勵計劃」等)</li> <li>- 建議來年繼續運用不同的社區資源進行活動，以豐富學生的學習經歷。</li> </ul> |

4. 透過不同活動及計劃，推動跨課程閱讀。

| 目標                                       | 評估   | 全年成果/跟進工作   |
|--|--|---|
| 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀              |  |   |
| 推行校本電子閱讀計劃                               | - 統計   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%受訪學生曾參使用有關電子閱讀資源(如香港教育城e悅讀計劃、每日一篇、Highlight Library、普普村)</li> <li>- 建議來年持續進行</li> </ul> |
| 推介多元化的閱讀資源                               | - 統計   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館組已於本年度推介香港教育城 e 悅讀計劃及 Mr. Men Little Miss 閱讀計劃</li> <li>- 建議來年可持續進行</li> </ul>          |
| 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計</li> <li>- 有關紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度曾透過廣播由學生分享閱讀報告，效果不錯</li> <li>- 建議來年度的閱讀分享配合圖書推介，以鼓勵學生閱讀主題書籍</li> </ul>                  |
| 適時舉辦不同主題的書展，推動跨課程閱讀                      |  |   |
| 於進行跨學科專題研習、主題學習日及學科活動日時舉辦特定主題書展，以推動跨課程閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 紀錄</li> <li>- 觀察</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於本年度因課時關係取消舉行主題學習日及學科活動日，未能舉辦有關書展</li> <li>- 建議下學年透過電子平台推介跨課程閱讀書籍或文章</li> </ul>           |

5. 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。

| 目標                                   | 評估   | 全年成果/跟進工作  |
|--------------------------------------|--|--|
| 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度    |  |  |
| 檢視常識科新課程，與各科課題配合，設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學計劃</li> <li>- 紀錄</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已完成檢視一至六年級各級所學重點，並於來年將有關重點落實於各級進行校本「可持續發展」課程</li> </ul>   |
| 主題式學習：各科組於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教學計劃</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 學生作品</li> <li>- 問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關課業能顯示學生對可持續發展綠色生活的認識</li> <li>- 建議來年持續進行</li> </ul>   |
| 跨學科學習:以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 紀錄</li> <li>- 學生作品</li> <li>- 戶外學習日活動紀錄及工作紙</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於三年級及四年級進行，學生作品能反映學生對可持續發展綠色生活的認識</li> <li>- 因疫情關係，常識科組將本學年戶外學習日改為網上模擬參觀，來年如有需要，可優化有關活動</li> </ul> |
| 主題學習日:以「可持續發展」為主題，進行多元化的活動學習日        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 活動工作紙</li> <li>- 學生作品</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度主題學習因課時緊迫而取消，將於下年度舉辦</li> </ul>  |

6. 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

| 目標                                      | 評估               | 全年成果/跟進工作  |
|---|------------------|--|
| 推展「綠色生活在鐘聲」計劃                           |                  |  |
| 持續綠化校園環境，增加校內植物及重整校園內植物標籤。              | - 有關紀錄           | - 部分植物的標籤及簡介已重整<br>- 建議來年有系統向學生簡介有關植物  |
| 舉行校內班際環保行動比賽。                           | - 有關紀錄           | - 本年度校內班際環保行動比賽改為「可持續發展」小知識●大挑戰七天活動<br>60%學生有參與該活動，於日常生活中實踐可持續發展精神<br>- 建議來年持續進行   |
| 設置綠色專題壁報                                | - 有關紀錄           | - 本年度透過 Google Classroom「可持續發展」小知識●大挑戰七天活動中發放有關綠色資訊取代有關壁報<br>- 建議來年除壁報外，亦可透過電子平台發放相關資料   |
| 舉辦自然科普圖書展                               | - 有關紀錄           | - 本年度未能讓學生借閱相關書籍<br>- 建議來年可因應情況透過電子平台推介有關圖書  |
| 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或計劃            |                  |  |
| 適時參加坊間環保團體舉辦之課程、活動或計劃。                  | - 有關紀錄           | - 已舉辦四次或以上與「可持續發展」有關的課程、活動或計劃(參考紀錄)<br>- 來年可持續進行   |
| 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神                  |                  |  |
| 檢視及重整本校網頁原有與「可持續發展」有關的連結/網頁，並設立「綠色校園」專頁 | - 有關紀錄           | - 已完成及檢視及重整本校網頁原有與「可持續發展」有關的連結/網頁，因本年度學校網頁將有更新及重整，綠色校園專頁改以 Google Classroom 的 GREEN STEM 課程中發放<br>- 來年繼續於 Google Classroom 設 GREEN STEM 課程以發放最新的「可持續發展」活動資訊，並於新網頁內設「綠色校園」專頁供學生自學 |
| 利用有關網頁進行校本環保活動                          | - 有關紀錄           | - 已於二、三及四年級綠色生活大課中介紹有關網頁讓學生進行自學<br>- 建議來年可持續利用相關網頁進行多元化活動  |
| 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動                 |                  |  |
| 全年增加不少於一項環保設施，並讓學生使用                    | - 有關紀錄<br>- 活動相片 | - 已於七月購置環保滅蚊燈並放置於綠色長廊裏<br>- 來年將持續購置環保設施並向學生進行介紹及讓學生使用  |