

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力		
設計及推展校本「電子學習」課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 教學計劃 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各科曾在相關主題內加入「網絡工具」應用教學元素，讓學生進行預習及進行課後延伸活動，80%以上學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技的自學能力。 - 由於停課，原定本年度五年級資訊科技科推展校本編程教學未能如期進行，將延至下學年實施。 - 四至六年級曾進行 Hour of Code 課程，效果良好，建議來年可鼓勵學生於家中自學 - 因停課緣故，原定於本年度高小實施的 CoolThink 計劃課程未能如期進行，部分班別於復課後只完成教授部分單元，有關課程將延至下學年開展。 - 二、四及五年級學生於學科活動日內進行具有 STEM 元素之科探活動，學生積極參與，建議來年持續進行。 - 80%以上教師曾利用流動電腦裝置(平板電腦)進行教學，亦曾與同儕備課設計有關課堂，學與教效果不俗，來年將持續推展。 - 四至六年級資訊科技科及數學科教師曾利用網絡工具進行評核及數據統計（如四至六年級資訊科技素養評估）工作 - 一至三年級於主題學習日利用平板電腦進行有關綠色生活問答比賽(鐘聲狀元大比拼)，學生反應良好，下學年將持續進行。 - 本年度不少由教育局或其他機構舉辦含有 STEM 元素之比賽因停課關係取消，學生未能參加。展望來年學生能參加有關比賽。
強化教師運用資訊科技教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 - 問卷調查 - 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本「電子教學小組」持續運作，70%以上成員曾參與各類電子教學培訓及工作坊。 - 「電子教學小組」成員本年度在所屬的科務會議中曾至少兩次或以上分享使用資訊科技教學心得，而 80%以上教師均認同有關分享有助教學，效果甚佳，來年將持續進行。 - 停課期間，中英數常全體教師透過製作教學短片引導學生於家中自學，達致停課不停學之目標。 - 停課期間，為達致關顧學生及了解學生自學進程，本校安排了「如何使用 ZOOM 進行視像會議」校本教師工作坊，讓全體教師掌握如何運用 ZOOM 軟件之技巧，並運用有關技巧與一至六年級進行導修課。
加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力		
設計有關以訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力課堂或活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%中、英文科教師曾在課堂上引入科普文體。 - 80%數學及常識科教師曾在相關課題中，透過討論等各項教學活動，加強解難元素以培養學生之能力。 - 80%以上的音樂、視藝及多元智能課教師曾在課堂使用資訊科技進行有關培養學生創意的教學。

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程		
優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，深化「綠色生活」的價值觀。		
- 正規課程	- 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品 - 問卷調查	- 各科一至六年級都有「可持續發展」元素的相關課題。 - 80%以上受訪學生認同對「可持續發展」及「綠色生活」元素之認知加深。 - 90%以上二年級學生完成以「可持續發展」為主題之跨學科專題研習，並於成果展示日中匯報有關作品及所學，顯示他們對主題加深了認識。 - 由於停課關係，取消以「可持續發展」為主題之三及四年級的跨學科專題研習 - 是年度一、二、三及五年級學生以「可持續發展」為題進行戶外學習日（參考常識科校務報告），效果良好。（因停課關係，本年度取消四年級及六年級之戶外學習日。） - 已於十二月進行以「GREEN STEM 關愛校園」為題，進行主題學習日，當中包括有六年級學生以「可持續發展」為題設計攤位遊戲、環保手工藝工作坊、問答遊戲、參觀及書展等活動，90%以上參與主題學習日的學生認同以上學習活動能加深對「綠色生活」的認識，同時願意承諾實踐綠色生活。
- 非正規課程	- 問卷調查 - 活動紀錄 - 觀察 - 訪談 - 集會紀錄	- 因停課關係，本校未能參與原定由世界自然(香港)基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃中與日本小學生以環保主題進行專題研習交流。 - 校內環保隊伍(包括環保先鋒隊、綠色小特工及園藝組等)學生曾協助宣傳環保訊息，80%參與學生認同有關訊息能加強在校實踐「可持續發展」精神。 - 本年度已舉辦四次以上與「可持續發展」為題之講座、活動及工作坊，學生反應積極，建議來年持續進行。 - 80%以上參與學生認同多元智能課及環保隊伍集會能加強他們對「可持續發展」精神的認知。
舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神		
推展「綠色生活在鐘聲」計劃	- 活動紀錄	- 本校各級各班能跟隨校本綠色課室指引，實踐並營造低碳課室。 - 本年度已舉行校內班際環保行動比賽，80%以上學生能於校內環保行動比賽中獲得至叻星獎貼。 - 70%以上學生能於「JOY•種愛」小冊子內完成個人環保行動紀錄，實踐「綠色生活」的個人計劃，並能獲得獎勵。
參與地區性或全港性之環保活動或計劃	- 活動紀錄	- 有關打印墨盒回收活動，因本年度沒有舉行相應的講座及停課關係，故反應一般，建議來年可加強宣傳。 - 學期一學校環保隊伍隊員嘗試收集及處理紙包飲品盒，隊員均積極參與，亦認同活動的核心價值。 - 原定學期二全校回收紙包飲品盒活動因停課關係取消。 - 本年度部分四至六年級環保隊伍的學生（環保先鋒隊、綠色小特工及Green STEM小領袖）曾參與由齊惜福機構主辦之參觀、工作坊及種植班，學生積極參與，並於參觀後在校內透過不同活動向其他同學分享所學，獲益良多。

目標	評估	全年成果/跟進工作
舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神（續）		
增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	- 活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年本校參與「齊惜福計劃」及借用一小型廚餘機，學期一由環保先鋒隊、綠色小特工及 Green STEM 小領袖負責收集及處理廚餘，參與隊員更透過設計攤位遊戲於學科活動日向全體師生簡介廚餘機用途，有關隊員積極投入，亦認同加深對「可持續發展」的認識，而參與攤位遊戲的學生亦反應熱烈，效果良好。因停課關係，學期二安排各班體驗如何收集及利用廚餘機活動被迫取消，有關計劃及行動將延至下年度進行。 - 來年可考慮於校園內自資增設多一部廚餘機及發電單車設施，讓學生更能體驗及實踐「可持續發展」精神。
推展跨課程閱讀		
主題式推展跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none"> - 新置圖書紀錄 - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館已添置最少兩個學習範疇之跨課程建議圖書。 - 全年已舉辦不少於三次書展及 80% 以上學生曾參與有關書展。 - 本年度於學科活動日已進行以「可持續發展」及 STEM 為主題的圖書閱讀推介活動，反應良好，來年將持續進行。
以「關愛•Get! Set! Goal!」為主題，加強校本品德教育，協助學生建立正向的人生觀		
以「關愛•Get! Set! Goal!」為主題，設計全年各科組活動	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已於相關課題及活動加入「關愛•Get! Set! Goal!」之元素，全體師生曾參與有關活動。 - 75% 學生表示透過學校全年活動能了解「關愛•Get! Set! Goal!」的重要性並曾付諸實行。 - 全體學生曾參與以「關愛•Get! Set! Goal!」為題的講座及工作坊。
透過承諾宣誓活動，與學生共建「關愛•Get! Set! Goal!」的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 已於九月舉行承諾宣誓活動，全體學生曾參與承諾宣誓。 - 70% 以上學生於九月至十二月與家人一起完成及交回行動紀錄冊。