

第三章 中國語文科

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

目標	評估	全年成果/跟進工作
<p>培養閱讀興趣，提升閱讀能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵一至六年級學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 519 人，佔全校 53%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 759 人，佔全校 77%。(因疫情停課關係，有跨境生未能交回閱讀冊，亦有學生在借閱圖書方面有困難，未能完成。)
	<ul style="list-style-type: none"> - 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情停課關係，由十月至一月圖書館中文書借書量共 4742 本。而學生透過科組全年借閱/閱讀中文圖書總共 6 次，包括經典文學，線上閱讀等，讓學生接觸不同的題材，培養他們的閱讀興趣。
	<ul style="list-style-type: none"> - 配合本年度學校關注事項，圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情停課的關係，能安排的圖書課十分零散，故圖書館主任原設計在圖書堂利用一些故事教導學生不同的閱讀策略，以增強他們在閱讀方面的理解和分析能力亦未能完成； - 六月份復課後，每班共安排 2 次圖書課； - 疫情下，借閱圖書十分難處理，故三至六年級學生亦難錄影閱讀後的感受，與他人分享。
	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請著名兒童作家到校演講。 	<ul style="list-style-type: none"> - 原定 8/5/2020 舉辦「作家、故事人特工隊」講座，因疫情而取消。
	<ul style="list-style-type: none"> - 整合各年級閱讀能力的縱橫向。 - 引入三至六年級的中西經典文學作品，擴闊學生的閱讀視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在三至六年級引入經典文學，令學生自幼接觸良好的文學作品，紮根於基礎教育； - 由於疫情停課關係關係，本年度安排了兩次線上閱讀，讓學生透過互聯網繼續閱讀，不因停課而停止閱讀；據學生問卷，92.67%的學生表示在停課期間有進行中文線上閱讀，例：每日一篇、網上閱讀； - 教師選取線上文學作品的題材豐富、有趣，中西兼備，例如希臘神話故事：《普羅米修斯》；天方夜譚：《終身不笑者的故事》；神話故事：《精衛填海》等，再配合校本《西遊記》、《三國演義》和《孤星淚》等，整體配合課程/教學重點，如《三國演義》一書教授學生如何評價小說中的人物時，指導學生選擇一個適切的視點評價小說中的人物。又如三年級的神話故事，既配合單元重點，又可作課後延伸、深化。總括而言，新增圖書的文字優美、篇幅適中，穿越古今中外，擴闊學生的視野。 - 可惜，因 2019 新型冠狀病毒病而停課的關係，部份班別的學生未能按安排閱讀文學作品，實在是一個損失。
<ul style="list-style-type: none"> - 加強推展每日一篇，加強培養學生的閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 據學生問卷顯示，90%的學生熟悉每日一篇的計劃和內容，他們認為計劃能提升他們的閱讀能力。 - 反思：初小學生的參與量較高，高小學生的表現仍有很大的進步空，來年可着眼於此，加以提升。 	

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
強化聽說的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵和推薦學生參加校外獨誦、集誦、講故事和演講比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共有 67 名學生報名參加第七十一屆校際朗誦節的獨誦； - 受 2019 社會事件而停課的影響，只有 44 名學生可以出賽，共獲取冠軍 2 名，亞軍 2 名，季軍 4 名，優 27 名，良 7 名； - 同時，小學五六年級普通話詩詞集誦、小學三年級普通話詩詞集誦因疫情關係未能出賽，十分可惜； - 在 2020 菁藝盃全港學生兩文三語線上朗誦比賽，學生表現突出：5C 陳芍同在小學普通話自選組 (P5-P6) 獲取冠軍；6D 吳康晴在小學普通話自選組 (P5-P6) 獲取亞軍；6D 江芷芯在小學普通話自選組 (P5-P6) 獲取亞軍；5C 林洛瑤在小學普通話自選組 (P5-P6) 獲取季軍；4A 王海晴在小學普通話自選組 (P3-P4) 獲取冠軍；4A 文琛柔在小學普通話自選組 (P3-P4) 獲取季軍；5E 林羨珩在小學粵語自選組 (P5-P6) 獲取冠軍； - 2D 陳熹妍在 MF 聯校朗誦比賽 2019 女子組-小學一、二年級散文 (普通話) 獲取亞軍；在女子組-小學一、二年級詩歌 (普通話) 獲取季軍； - 5C 鄭潤恆在第十一屆《中華挑戰盃》全港人才藝術朗誦大賽獲取季軍； - 另外，許多學生參加校外的朗誦比賽，成績理想。例如：全港兒童朗誦大師賽-普通話、2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽等； - 反思：雖受 2019 新型冠狀病毒病和 2019 社會事件而停課的影響，但本校學生在朗誦方面的表現不錯，來年可多鼓勵他們參加校外的比賽。
	<ul style="list-style-type: none"> - 與圖書館合作，邀請故事媽媽用廣東話/普通話講故事。 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館邀請媽媽或爸爸於每個上課日的早上 7:30 至 7:50 到校以廣東話或普通話為小朋友講故事，目的是讓他們接觸更多有趣的故事，增加閱讀圖書的興趣。 - 由於疫情停課關係，此活動只舉辦至 17/01/2020。
	<ul style="list-style-type: none"> - 每周金句齊齊讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每班挑選一個學生於早會中以普通話分享每週金句。分享的學生表現理想、積極；聆聽的學生專心； - 因 2019 新型冠狀病毒病和 2019 社會事件而停課的關係，只安排了 13 班的代表學生分享金句，此項活動的成效亦受事件的影響。
	<ul style="list-style-type: none"> - 每單元的教學設計加入聆聽和朗讀/演講活動。 - 配合普教中方案，一至三年級學生需於每教授完一課後，向家長、同學朗誦課文。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在單元設計方面，除了閱讀和寫作外，加入聆聽練習，加強訓練學生的聆聽能力； - 據學生問卷顯示 99.34% 的學生表示每天上學的日子，老師都有安排朗讀活動，60% 的學生表示每星期中有五天，老師都有安排朗讀活動，非常理想； - 由於疫情停課關係，部份聆聽練習/活動未能完成。但科組於停課期間安排線上聆聽練習 (STAR)，讓學生停課不停聆聽訓練。六月覆課後，除了閱讀課程外，亦加強聆聽訓練； - 按教學進度，學生能參與課節朗讀活動及演講活動，一、二和三年級更引入家長評估或同儕互評，大部分學生亦於老師教授完一課後，向家長或同學朗誦課文。停課期間，此項活動雖較難跟進，但家長亦互相配合。

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

目標	評估	全年成果/跟進工作
一至六年級加入實用文的教學元素	- 一至六年級的校本課程加入實用文教學。	- 由於疫情停課關係，各年級的實用文教學(見進度表)減少了。
	- 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫。	- 各年級於上下兩學期各有兩次默寫實用文的安排。(一年級學生除外)
	- 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)。	- 據每次評估成績所顯示，平均 90%學生都達八十五分以上。
強化學生的寫作能力	- 整理本年度的寫作縱橫向要求，再配合校本發展的要求，修訂全年的寫作要求活動：作文比賽實用文教學	- 校本寫作的縱橫向要求清晰； - 三至六年級的參加同學都能寫出貼題和內容豐富的文章； - 因 2019 新型冠狀病毒病停課的關係，本年度不能出版一年一度的網上版春芽集(學生比賽的作品)； - 同時，學生代表學校出賽的機會大減，連嘗試和參與的機會都極微； - 幸好，其中 2 個學生在元朗區小學「孝為本」徵文比賽中獲得優異獎。
透過不同的比賽，提高學生書寫書法的能力，以及欣賞書法的美	- 一至六年級進行校內書法比賽(毛筆)； - 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書法比賽(校內比賽)； - 鼓勵和推薦學生參加校外書法比賽。	- 據學生的問卷顯示，96.8%的學生參加校內舉辦的毛筆書法(臨帖)； - 本校全體學生於第八週(10 月份)參加教協舉辦的第二十三屆全港中小學硬筆書法比賽校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽； - 據學生的問卷顯示，54%的學生都認為書法能提升自己寫書法的技巧、態度、專注力、欣賞書法的能力(美感)，更可多了解字形結構和認識中國文化； - 本校安排了數人參加香港多元智能教育協會舉辦的中英文硬筆書法比賽，4C 陳子諾獲得高年級組硬筆組亞軍；4A 陳玥詩獲得初級組硬筆組金獎；4C 譚璟玫獲得高級組硬筆組銀獎。 - 反思：由於疫情停課關係關係，學生減少了參加校外比賽的機會。
調適校本課程：《文選》和《尺牘》	- 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識。	- 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。因 2019 新型冠狀病毒病和 2019 社會事件而停課的關係，進度大受影響，未能完成所安排教授的內容。對學生來說，是一個的損失。 - 反思：針對中學課程和配合語文教學的文學元素，建議來年《文選》課程中多針對初中課程的要求，提昇學生閱讀《文選》的能力。
學科活動日	- 本年度與不科組(英、數、常、普、視和圖)合作舉辦學科活動日，是日的部份活動除了選取與中華文化有關的題材，亦配合 STEM 的發展。	- 本年度的學科活動日順利舉行。中文科的活動除了毛筆書法比賽和問答比賽(利用平板電腦)外，亦嘗試在一至三年級利用 kahoot 軟件作問答比賽。 - 反思：由於學生對問答比賽甚感興趣，來年可多增加此類活動。

2. 透過多元化語文學習經歷，實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園的文化。

目標	評估	全年成果/跟進工作
持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀	<p>正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主題式學習：各級於指定課題內加入「可持續發展」元素 - 以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> - 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「可持續發展」的課題，同時亦進行有關的「可持續發展」的課程調適。 - 跨科專題研習： <ul style="list-style-type: none"> 一年級：我的夢想校園 二年級：趣玩紙飛機 三年級：氣候變變變(取消) 四年級：鐘聲歷史齊認識(取消) - 一、二年級學生依安排完成專題報告。
	<p>非正規課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以「可持續發展」為主題，進行多元化活動學習日 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的多元化活動學習日順利舉行，學生甚感興趣。

3. 設計及推展校本「電子學習」課程，實踐自主學習語文。

目標	評估	全年成果/跟進工作
設計及推展校本「電子學習」課程	<ul style="list-style-type: none"> - 正規課程：於四、五、六年級推展「電子學習」課程。 - 非正規課程：持續在相關課題內應用「網絡工具」教學元素(如翻譯、網上字典、閱讀等端軟件)，讓學生進行預習或進行課後延伸活動，強化自主學習語文。 	<ul style="list-style-type: none"> - 六年級運用應用程式 Nearpod 教授主題《最美的花束》，掌握比喻說理的技巧； - 100%的學生參與網上學習活動，例如：每日一篇、網上字典、翻譯和成語動物園等。 - 因 2019 新型冠狀病毒病的疫情而停課的關係，加強了非正規課程：安排了線上閱讀圖書，加強自主閱讀；增設 STAR 練習(閱讀和聆聽)；利用 GOOGLE FORM、MICROSOFT FORM 和 QR code 等學習； - 同時，四和五年級的正規「電子學習」課程因疫程取消了。
更新學習領域課程內容，加強訓練學生的邏輯思維、創意和解難能力	<ul style="list-style-type: none"> - 在聽說讀寫的教學資源方面引入科普文體閱讀，並進行相關延展活動。 - 更新學生的網上學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師在聽說讀寫的教學引入科普文體教學，加強訓練學生的邏輯思維、創意和解難能力； - 於學期初，已更新和審核學生的網上學習資源，有助他們的學習。
強化教師運用資訊科技教學質素	<ul style="list-style-type: none"> - 選取兩位中文科任參加「電子教學小組」。小組成員需主動參與各電子教學培訓或工作坊，持續進修，以提升教與學成效。 - 科務會議增設「電子教學分享」，由「電子教學小組」成員教師在科目會議分享兩次電子教學心得或技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中學以致用。 - 本年度的電子教學分享：校方為中文科教師安排了兩次教師專業發展：「校本電子教材製作工作坊」和「如何應用 Google Classroom, Nearpod 程式及 Quizizz 程式於學與教」，令教師獲益良多； - 本年度，梁家鈺老師參加了「Using Drones in Learning Activities in Primary School」、「Using I.T. Tools to Enhance Learning and Teaching Effectiveness in Chinese Language」；文婉森老師參加了「停課不停教 AiTLE x 教城網上教室：網上視像會議平台入門 (Cisco Webex 及 Microsoft Teams 組)」；麥思詠老師參加了「停課不停教 AiTLE x 教城網上教室：網上視像會議平台入門 Zoom 及 Google Hangouts Meet 組」。

4. 加強品德教育，建立正向人生觀：關愛。

目標	評估	全年成果/跟進工作
建立「懂尊重，守禮貌」的校園文化	- 在各級的中文課題中，統整「關愛」的元素，加強品德教學。	- 在教學中強調關愛的元素，既可讓學生關愛的重要性，亦懂珍惜和欣賞彼此的愛； - 品德教學的課題已列於進度表。
	- 以「關愛」為三至六年級作文比賽的主題，除了鞏固本科知識，亦助學生建立正向的人生觀。	- 因 2019 新型冠狀病毒病事件而停課的關係，取消了這項活動，亦未能出版《春芽集》。