

## 第十七章 課後輔導教學

目標	評估	全年成果/反思
提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄與原班學生能力之差距。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科名次</li> <li>- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中之科目成績</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察學生於課堂及課業上之表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全部組別均大有進步，整體有 84.5% 學生之科目級名次比去年進步</li> <li>- 52% 學生之評估成績分數比往年進步</li> <li>- 92.6% 學生認為課後輔導班對他們的學習有幫助</li> <li>- 94.4% 學生家長認為課後輔導班對其子女之學習有幫助</li> <li>- 92.6% 學生認為自己於接受輔導後，科目表現有進步</li> <li>- 95.8% 學生家長認為其子女於接受輔導後，科目表現有進步</li> <li>- 88.9% 輔導老師認為其教授之輔導班有 50% 或以上學生於接受輔導後科目表現有進步</li> <li>- 輔導老師大多認為輔導課有助解決學生的學習難點，成效不俗</li> <li>- 總結：本年度因疫情緣故致全年度上 zoom 課後輔導課，而 3-4 月份放特別假期令課程中斷，對輔導成效有一定影響；期望下學年疫情能放緩，輔導課便能有效提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄了他們與原班學生能力之差距。</li> </ul>
適時使用資訊科技資源，以提升學生之學習動機與興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生於課堂及課業上之表現</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% 輔導老師表示曾使用資訊科技資源</li> <li>- 88.9% 輔導老師認為輔導課能提升學生之學習興趣</li> <li>- 100% 組別有 50% 或以上學生表示喜歡上課後輔導班(98.6% 學生表示喜歡上課後輔導班)</li> <li>- 100% 組別有 50% 或以上學生表示輔導課能提升他們之學習興趣(88.7% 學生表示輔導課能提升他們之學習興趣)</li> <li>- 以下為一些老師們曾應用的資訊科技資源： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學簡報 (PowerPoint)</li> <li>• 電子書</li> <li>• 出版社網站</li> <li>• 網上練習題</li> <li>• YouTube 小故事</li> <li>• PowerPoint 小遊戲</li> <li>• Kahoot</li> <li>• Wordwall</li> <li>• Nearpod</li> <li>• Bamboozle</li> <li>• YouTube songs (e.g. about vocab, grammar or phonic rules)</li> <li>• YouTube videos (e.g. about vocab, grammar or daily English)</li> <li>• <a href="https://whiteboard.fi/">https://whiteboard.fi/</a></li> <li>• Class Dojo</li> </ul> </li> <li>- 以下為一些老師們分享的教學策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用 Kahoot 及 Wordwall 等網站設計問題，進行比賽，學生表示有興趣，亦有助學生投入課堂。</li> <li>• 使用 Class Dojo 計分後，學生表現積極。</li> <li>• 由淺入深，加強學習信心</li> <li>• 使用電子平台溫習後，有部份學生積極投入。</li> <li>• 設獎勵制度：學生準時進入課堂及課堂積極回應會加分，定期結算一次分數及加以獎勵。</li> </ul> </li> <li>- 從課堂觀察所得，輔導班學生大多積極參與堂上的學習活動，積極回應老師發問，努力完成堂上練習。</li> <li>- 總結：教師於 ZOOM 輔導課堂運用的各種教學策略能有效提升大部分學生的學習動機、興趣及參與度。</li> </ul>

目標	評估	全年成果/反思
重視「欣賞」文化，提升學生之學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生於課堂及課業上之表現</li> <li>- 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%輔導老師曾以「品學至叻星」鼓勵輔導學生</li> <li>- 91.5%學生表示自己於輔導課曾獲讚賞</li> <li>- 90.1%學生表示自己於接受輔導後，對學習更具自信心</li> <li>- 95.8%學生家長認為其子女於接受輔導後，對學習更具自信心</li> <li>- 100%輔導老師認為其教授之輔導班有一半或以上學生於接受輔導後，對學習更具自信心</li> <li>- 輔導老師大多表示：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 接受輔導後，學生表現更具信心，課堂上亦表現得較積極</li> <li>➢ 老師於輔導課的簡單讚賞，多獎勵「品學至叻星」，有效成為學生加倍努力的推動力。</li> </ul> </li> <li>- 總結：輔導教師均重視「欣賞」文化，有效提升了學生之學習自信。</li> <li>- 檢討：今年持續鼓勵課後輔導科任於 ZOOM 課堂後多獎勵「品學至叻星」，效果很好；下學年繼續鼓勵課後輔導科任持續發揮「欣賞」文化，精益求精。</li> </ul>