

第十九章 專科專教

目標	評估	全年成果/跟進工作
參考教師資歷及意願，實踐專科專教概念		
根據教師的教學資歷，編排任教中、英、數其中一科	- 全校教師均根據「專科專教」理念編排教擔	- 全年成果：每位教師專責任教中、英、數三主科中其中一個科目，教師並曾主修相關科目課程。此外，本校全部中、英文科及普通話科教師已達語文基準要求。 - 跟進工作：配合學校需要，在增聘教師時以教師主修科為主要考慮因素。
教師集中出席其專科專教科目之會議	- 參考教師出席會議情況	- 全年成果：根據各科會議紀錄，中、英、數、普教師出席該科會議比率超過 95%。 - 跟進工作：以上各科組繼續按需要進行，以讓各科組有專業交流的機會，提升教學質素。
教師能定期進行該科之共同備課、觀課及檢討	- 集體備課的情況 - 課堂教學表現	- 根據問卷調查，100% 中、英及數教師認同專科專教能有助其專注參與該科之共同備課、彼此觀課以提昇教學質素。本年因疫情而觀課只能安排部分同事進行網上實時觀課。 - 跟進工作：以上各科組教師已定期進行共同備課及教學檢討，來年觀課會繼續進行。
教師集中進修和任教科目有關的課程或工作坊	- 教師進修紀錄	- 全年成果：根據問卷調查，78.5% 中、英、數及普教師科任教師曾自行報名參加與任教科目相關課程、研討會、校內分享或工作坊。 - 跟進工作：學校繼續鼓勵教師積極參加校外與任教科目有關的專業發展研討會或工作坊，以提升教學專業。
實踐專科專教概念，提昇教師教與學質素		
定期舉辦校本學科專業發展工作坊	- 問卷 - 出席紀錄	- 全年成果：根據紀錄，全體教師(除病假及產假教師)曾參與學科專業發展工作坊。此外，曾出席或參加校外研討會或工作坊的科任，均會在其本科科務會議上分享研討會或工作坊內容及得著，以提升教學專業。 - 跟進工作：本校已選出種子教師為教師安排相關校內的研討會或工作坊。此外，學校亦鼓勵科主席安排與學科相關的研討會或工作坊於校內進行，以提升教師的學科專業。
減輕教師工作量(教師每星期教節不多於 30 節)，同時有助教師創造空間以專注任教其科目	- 晤談 - 問卷	- 全年成果：根據問卷調查，89.3% 教師認同專科專教有助減輕工作量。 - 跟進工作：校方已增聘教師及調整教師課節，由以往每星期不多於 33 節課堂下調至不多於 30 節的數量。校方亦會在配合校情的情況下，安排大部分教師同時擔任一班高年級及一班低年級的主科任教，甚或只任教一班主科；此外，也會因應老師於主科以外的專業，安排任教電腦、音樂及視藝等術科，以減輕老師的工作量。
在一至六年級實施以普通話教授中國語文	- 學生的學習表現	- 全年成果：根據紀錄，本校 100% 中普科任教師能以普通話教授中國語文。此外，根據學生成績表現，超過 79.2% 學生在中文科總結性評估中取得合格或以上成績。 - 跟進工作：近年，學校已於一、二年級中、普課程作調適。此外，一至三年級的中文老師均兼教同一班普通話科，以讓老師更能跟進學生以普通話學習的情況。
選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學並進行分享	- 問卷	- 96.4% 「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。