

第十九章 專科專教

目標	評估	全年成果/跟進工作
參考教師資歷及意願，實踐專科專教概念		
根據教師的教學資歷，編排任教中、英、數其中一科	- 全校教師均根據「專科專教」理念編排教擔	- 全年成果：每位教師專責任教中、英、數三主科中其中一個科目，教師並曾主修相關科目課程。此外，本校全部中、英文科及普通話科教師已達語文基準要求。 - 跟進工作：配合學校需要，校方在增聘教師時以教師主修科為主要考慮因素。
教師集中出席其專科專教科目之會議	- 參考教師出席會議情況	- 全年成果：根據問卷及各科會議紀錄，中、英、數、普教師出席該科會議達 98.1%，而教師未能出席的原因主要為病假、產假或公出。 - 跟進工作：以上各科組會繼續按需要進行會議，以提供專業交流的機會讓教師了解該科課程的最新發展及各級的施教情況(縱向發展)，提升教學質素。
教師能定期進行該科之共同備課、觀課及檢討	- 共同備課的情況課堂教學表現	- 全年成果：根據問卷調查，100%中、英、數及普教師認同專科專教有助其專注參與該科之共同備課及觀課以提昇教學質素。同時，各科科主席/副主席均會列席於各級共同備課會議內，以了解各級的施教情況。另外，本年因疫情持續，觀課只安排在本校任教未滿 7 年的教師進行。 - 跟進工作：以上各科組教師已定期進行共同備課及教學檢討，來年觀課會因應疫情發展而調適進行。
教師集中進修和任教科目有關的課程或工作坊	- 教師進修紀錄	- 全年成果：根據問卷調查，79.6%中、英、數及普教師科任教師曾自行報名參加與任教科目相關的校外課程、研討會或講座，情況與去年相約。 - 跟進工作：學校繼續鼓勵教師積極參加校外與任教科目有關的課程或工作坊，以提升教學專業。
實踐專科專教概念，提昇教師教與學質素		
定期舉辦校本學科專業發展工作坊	- 問卷 - 出席紀錄	- 全年成果：根據紀錄，92.6%的教師曾參加校內舉行的分享會或工作坊，以了解該課的最新課程發展。此外，曾出席或參加校外研討會或工作坊的教師，大部分均會在其專科科務會議上分享研討會或工作坊內容及得著，以提升教學專業。 - 跟進工作：本校已選出種籽教師為教師安排相關校內的研討會或工作坊。此外，學校亦鼓勵科主席安排與學科相關的研討會或工作坊於校內進行，以提升教師的學科專業。
減輕教師工作量（教師每星期教節不多於 30 節），同時有助教師創造空間以專注任教其科目	- 問卷	- 全年成果：根據問卷調查，94.4%教師認同專科專教有助減輕工作量，較去年 89.3%上升，可見大部分教師滿意校方對教師每星期教節不多於 30 節的安排。 - 跟進工作：校方已持續增聘教師及調整教師課節，讓每位教師的課擔不多於 30 節。此外，校方亦在配合校情的情況下，安排大部分教師同時擔任一班高年級及一班低年級的主科任教，甚或只任教一班主科；同時，也會繼續因應老師於主科以外的專業，安排任教電腦、音樂及視藝等術科，以減輕老師的工作量。
在一至六年級實施以普通話教授中國語文	- 學生的學習表現	- 全年成果：根據紀錄，本校 100%中普科任教師能以普通話教授中國語文。 - 跟進工作：近年，學校已於一、二年級中普課程作調適。此外，一至三年級的中文老師均兼教同一班普通話科，以讓老師更能跟進學生以普通話學習的情況。

目標	評估	全年成果/跟進工作
選出種籽老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學並進行分享	- 問卷	<ul style="list-style-type: none"> - 全年成果：根據紀錄，98.1%「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內各科會議中分享，以協助提升教師使用合適該科的軟件或應用程式。 - 跟進工作：因應各科的需要，科主席會持續安排「電子教學小組」成員於科會內分享不同軟件或應用程式，以提升教學專業。