

鐘聲學校

學校發展計劃

二零二零至二零二一年度

辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

關注事項

- | | |
|---------------------------|--------------|
| (1) 深化品德教育，邁向正向人生（「賞・感恩」） | P.2-4 |
| (2) 持續推行電子學習，促進學與教效能 | P.4-7 |
| (3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式 | P.7-9 |

2020-2021 年度學校發展計劃

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」)

一. 建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題，設計全年各科組活動。	全年	- 全校師生均有參與。 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「『賞』我『賞』你，感激有你」的重要性並曾付諸實行。	- 會議檢討 - 問卷調查	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。 ◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於9至12月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，以鼓勵學生實踐「欣賞、感恩」的品德。	學期一	- 100% 學生參與承諾宣誓。 - 100% 學生參與以「欣賞、感恩」為題的講座或工作坊。			- 小冊子
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「會賞識、懂感恩」的品德教育。 ◆ 週會 ◆ 講座 ◆ 活動 / 比賽 ◆ 於午間時段舉行「好『賞』感謝你」點唱活動，宣讀師生及學生之間欣賞及感謝的訊息 ◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「欣賞及感謝」為題的故事或金句	全年	- 70% 學生表示透過週會、講座、午間點唱活動等活動，能建構正向人生觀	- 各項活動或計劃紀錄 - 問卷調查	- 訓輔組 - 德公組	- 點唱紙

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」)(續)

二. 培養學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 推行各項宣揚欣賞、感恩的計劃 / 活動，建立學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度。 ◆ 孝親故事分享 ◆ 古文賞「析」	全年	- 100% 學生參與活動	- 問卷	- 德公組 - 訓輔組	
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「彼此欣賞，常存感恩」的良好品德。 ◆ 透過宣誓承諾，鼓勵「大哥哥大姐姐」及「環保先鋒隊」實踐「彼此欣賞，常存感恩」的良好品德 ◆ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生能發揮所長，提升自我成就感 ◆ 邀請小一班主任為「小一親善大使」評分，鼓勵「小一親善大使」盡力協助低年級同學 ◆ 邀請「大哥哥大姐姐」及被協助同學互相填寫心意卡，以表達互相欣賞及感激之情	全年	- 80% 學生參與一人一職計劃 - 80% 初小學生肯定「大哥哥大姐姐」的服務 - 80% 學生肯定「環保先鋒隊」的服務及表現	- 問卷 - 觀察	- 德公組 - 各班主任	- 評分表 - 心意卡
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長 ◆ 於家長教育講座加入「欣賞、感恩」的元素，協助家長培育學生建構正面價值觀 ◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德	全年	- 70% 參與講座的家長認同講座的内容，有助家長培養學生建構正面價值觀 - 70% 家長協助學生完成行動紀錄冊	- 問卷 - 統計	- 德公組 - 學校推廣組	

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」)(續)

三. 培養學生「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」的態度，建立正向人生觀

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 以「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的欣賞及謝意 ◆ 邀請學生設計製作念親恩祝福掛牌 - 「孝·人人就位」，鼓勵學生孝親尊長 ◆ 舉行「『賞』讚你」好人好事咭活動，藉此讚揚同學的良好行為 ◆ 於每班壁報貼上「閃耀之星」海報，以表揚有良好表現的同學	全年	- 100% 學生參與活動	- 各項活動或計劃紀錄 - 成果展示	- 德公組 - 訓輔組	- 祝福掛牌 - 好人好事咭 - 閃耀之星海報
- 融合閱讀政策，推動學生對「會賞識、懂感恩」的培養 ◆ 舉辦以「會賞識、懂感恩」為題的圖書分享活動或作家講座		- 70% 學生參與以「會賞識、懂感恩」為題的圖書分享活動 - 50% 學生參與作家講座	- 統計	- 德公組 - 圖書館組	

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能

一. 提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學。 ◆ 「電子教學小組」成員參加不少於一個與電子教學和 STEM 教育的理念及發展趨勢有關的講座。 ◆ 選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學。 ◆ 強化「電子教學小組」組員使用資訊科技教學能力，鼓勵組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。	全年	- 80%教師認同「電子教學小組」有助教學 - 80%「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享	- 教師專業進修紀錄 - 統計 - 問卷調查	- 電子教學小組 - 課程發展組 - 各科科主任	- 網上問卷調查 - 培訓機構及導師

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

一. 提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓。 ◆ 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊。 ◆ 教師需參與不少於兩個適合該學科的電子教學培訓或工作坊。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師曾參加校本電子教學培訓或工作坊 - 85%教師曾參加兩次電子教學培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 - 統計 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展小組 - 課程發展組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上問卷調查 - 培訓機構及導師
<ul style="list-style-type: none"> - 裝備教師運用電子教學策略進行教學。 ◆ 教師能夠以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固。 ◆ 教師能夠使用多元化的電子教學工具進行教學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師曾以電子形式發放學習資料 - 85%教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上問卷調查 - 有關紀錄

二. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 各科與電腦科合作，發展電子自學模式，以提升學生自學能力 ◆ 「電子教學小組」製訂「電子學習應用手冊」，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式 ◆ 配合各科需要，於電腦課時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 「電子教學小組」曾下載或購買「電子學習應用手冊」內的軟件作教學及分享用途 - 電腦課與各科配合教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 電子教學小組成員 - 課程發展主任 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上問卷調查 - 「電子學習應用手冊」

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

二. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技效能，推動 STEM 及運算思維，以加強學生學習興趣、解難能力及發揮創意 ◆ 各學科善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍 ◆ 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 教師曾利用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍 - 校方曾參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 統計 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上問卷調查 - 有關活動紀錄
<ul style="list-style-type: none"> - 各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料予學生 ◆ 學生透過電子學習平台，進行自主學習 ◆ 善用 Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生曾使用電子學習平台進行學習 - 80% 教師曾使用雲端軟件進行教學資料分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 網上問卷調查 - 有關紀錄
<ul style="list-style-type: none"> - 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀 ◆ 推行校本電子閱讀計劃 ◆ 推介多元化的閱讀資源 ◆ 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生曾參加校本電子閱讀計劃 - 80% 學生曾使用有關電子閱讀資源 - 學生代表曾在不同平台分享閱讀心得 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任 - 課程發展組 - 各科科組 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關紀錄

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能（續）

三. 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意 ◆ 讓學生有機會進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣 ◆ 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果機會	全年	- 有參與相關比賽/活動/交流 - 80%參與學生認同參加有關的比賽或活動能豐富自己的學習經歷	- 問卷調查 - 統計	- 各科科主席 - 各活動小組	- 參與活動 - 財務及技術支援
- 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習 ◆ 各科可於適合主題試行探究或體驗式學習活動，豐富學生學習經歷	全年	- 80% 有關學生認同參加活動能豐富自己的學習經歷	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	- 課程發展組 - 各科科主席	- 網上問卷調查 - 有關紀錄

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

一. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 正規課程 ◆ 主題式學習：各科組於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素	全年	- 於學期初整合有關「可持續發展」元素之課題，80%學生認同「綠色生活」的重要性。	- 檢視有關教學計劃及活動 - 學生作品或工作紙 - 活動紀錄 - 問卷	- 課程發展組 - 各科組 - 科任老師	- 各科組工作計劃 - 有關教學計劃及紀錄
◆ 跨學科學習：以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。	全年	- 最少兩個年級以「GREEN STEM 校園」為題進行跨學科專題研習。 - 其中三級進行以「可持續發展」為題的戶外學習日。	- 有關紀錄 - 學生作品 - 戶外學習日活動紀錄及工作紙	- 課程發展組 - 各科科主席	
◆ 主題學習日：以「可持續發展」為主題，進行多元化的活動學習日。	全年	- 進行以「GREEN STEM」為題的主題學習日	- 活動紀錄 - 活動工作紙 - 學生作品	- 課程發展組 - 德公組 - 圖書館組	

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式 (續)

一. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度。(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 非正規課程					
◆ 持續綠化校園環境	全年	- 透過增加校內植物及重整植物標籤，70%學生認同增加對校園內植物生長狀況及習性的認識。	- 活動紀錄及相片 - 問卷調查	- 課程發展組 - 德公組	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 設置綠色專題壁報	全年	- 全年於校內設置不少於四次與「環保與科技/科學」或「可持續發展」有關的主題壁報。	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組	
◆ 舉辦自然科普圖書展	全年	- 舉辦與自然科普有關的圖書展覽。 - 購入自然科普圖書供學生借閱。	- 紀錄及統計	- 課程發展組 - 圖書館組	
◆ 培訓及強化校內環保隊伍及職能	全年	- 於多元智能課設環保隊伍固定活動組別進行培訓 - 環保隊伍能透過不同渠道(如午息廣播、校園電視台、製作壁報等)，全年最少六次協助宣傳全校環保工作、主持攤位活動及發放有關「綠色生活」訊息。	- 活動紀錄及相片	- 全方位活動組 - 德公組	
◆ 透過多元智能課或環保活動，加深學生對「環保與科技/科學」的認知	全年	- 於多元智能課設立與「自然智能」有關的循環組別	- 活動紀錄及相片	- 全方位活動組 - 相關活動組別	
◆ 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座	全年	- 全年舉辦不少於四次與「可持續發展」有關的課程、活動或講座。	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組 - 德公組	
◆ 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神	學期二	- 檢視及重整本校網頁原有與「可持續發展」有關的連結，並設立「綠色校園」專頁	- 於學校網頁設立相關專頁	- 課程發展組 - 德公組 - 資訊科技組	

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式（續）

二. 透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/商業機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
- 實踐「可持續發展」的生活模式					
◆ 持續營造低碳課室及環保校園	全年	- 90%以上班別能跟隨並實踐綠色課室指引。 - 80%學生能於校內環保行動比賽中獲獎。 - 60%以上學生能根據個人環保計劃，於校園內及家中實踐環保行動。	- 活動紀錄	- 德公組 - 各班班主任	- 各科組工作計劃 - 有關活動計劃及紀錄
◆ 舉辦校本回收活動	全年	- 全年舉辦不少於兩次全校性的回收活動。	- 活動紀錄及相片	- 德公組 - 課程發展組	
◆ 參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或計劃	全年	- 適時參與坊間舉辦的環保活動或比賽。	- 活動紀錄及相片 - 活動工作紙	- 課程發展組 - 德公組	
◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動（中秋晚會、旅行日、聖誕聯歡會、祝捷會、惜別會等）	全年	- 由環保隊伍負責宣傳有關活動，80%以上班別能夠以「綠色生活」為原則進行各項校內活動。	- 活動紀錄及相片	- 德公組	
◆ 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	全年	- 全年增加不少於一項環保設施，70%學生能享用有關資源	- 活動紀錄及相片	- 課程發展組	