

學習支援組

2021-22 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,241,478,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 3 名
3. 外購服務(一、二年級讀寫技巧小組、小二至小五功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 校本教育心理服務(EP) 5. 個別學習計劃(IEP) 6. 非華語中文學習計劃	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 『作孩子成長蜜友』 家長講座 3. 個案工作	1. 全方位學生活動 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程) 4. 教師講座

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務		
課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> ●透過小組(8人)輔導方式，開設 9 組 ●提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄與原班學生能力之差距 ●適時使用資訊科技資源，以提升學生之學習動機與興趣 ●重視「愛. 堅毅」，提升學生之學習自信及正向人生。 	比較本學年與上學年學生於第三次總評之成績/科目級名次有否進步 學生問卷 家長問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> - 絕大部分持份者均認同課後輔導之教學成效：92.6%學生及 94.4%家長認為課後輔導班對學習有幫助；98.6%學生表示喜歡上課後輔導課；88.7%學生及 88.9%老師表示輔導課能提升學生的學習興趣；90.1%學生、95.8%家長及 100%老師認為學生於接受輔導後，對學習更具信心。 - 全部組別均大有進步，整體有 84.5% 學生之科目級名次比去年進步 - 52% 學生之評估成績分數比往年進步
功課輔導班(P.3-P.5) <ul style="list-style-type: none"> ●幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，支出來自教育局學習支援撥款津貼。本年度繼續開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	-導師報告(中期、年終) -學生上課表現 -學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> - 從導師年終報告反映，面對疫情，導師已接受新教學模式的挑戰，同學出席率高，自律守規。大部份學生都準時在 zoom 課堂上完成較難度高功課。學生積極發問，學習態度良好。期望下年度恢復面授上課，加強互動，鞏固學習基礎。 - 學生問卷顯示同學全部同意功輔班對他們學習及完成功課有很大幫助。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務（續）		
半班教學(6E 班) <ul style="list-style-type: none"> 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察上課表現 中期及年終表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> 綜合科任老師觀察上課表現及終期檢討報告，反映如下： <ul style="list-style-type: none"> 在教學策略方面：課堂以小組討論、分層次提問及互動教學為主要策略，另亦有課堂遊戲、角色扮演等，增加互動性及提升自信。 在照顧學習差異方面：座位經過特別安排，按能力作異質分組，以強帶弱。 在學習態度上：復課後，整體學者氣氛比以往學期初積極學習，學習態度及動機有改善，欠交功課情況亦有減少。 在學習成績上：整體來說，學生表現已見進步，但仍有參差情況出現。 功課表現顯示有明顯努力。
抽離小組 <ul style="list-style-type: none"> 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 組別是 3D(中、英)、4E(中、英)、5E(英、數) 揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 中期及年終學生個別及整體表現報告 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> 整體來說，同學基礎薄弱，理解力較弱，學生需個別支援才能理解課堂內容，課堂內要不斷重溫學習重點。疫情復課後，學生態度有改善，積極參予課堂活動，亦主動回答問題，成績略有改善，成績比學期初有改進，課室秩序良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，更有效地照顧學生不同的需要，配合學生的學習能力，調適課程及教學節奏。對於能力稍遜的學生，老師運用不同教學策略，為學生建立自信。老師透過多感官教學法，例如透過不同顏色教授英語結構，幫助理解語法，成效良好。
2. 外購支援服務		
小一、小二「中文讀寫樂」 <ul style="list-style-type: none"> 本年度本校仍與香港基督教女青年會合辦以上小組，教授懷疑或確診有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，運用各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生表現報告 學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共舉行了兩次 ZOOM 小組，於上、下學期舉辦。上學期(小二組)，下學期(小一組)。每組有 12 名懷疑或確診有讀寫障礙的同學或中文基礎較弱的同學參與，共舉辦了 7 節 ZOOM 小組及 1 節 ZOOM 親子工作坊，組員的出席率理想。 小一組教授學生中文的字型結構、不同詞彙及正確執筆姿勢，並透過多感官能力訓練、互動遊戲及習作激發學生的學習動機。小二組教授學生中文句子的組織、結構及寫作技巧，利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和掌握學習技巧。家長工作坊以親子形式進行，讓家長了解小組內容、學生情況及支援策略，效果良好。大部分組員都積極和投入參與小組，反應正面。100%組員及家長對活動滿意，認為活動能促進學生的中文能力。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務(續)		
<p>「啟言堂」駐校言語治療</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為語言發展有障礙的學童提供訓練。 • 加強語言理解及溝通能力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 • 四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續聘請啟言堂言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們提供個別、小組治療訓練。 - 駐校言語治療師為一年級家長舉了「故事爸媽親子工作坊」，教授講故事的技巧，是次活動受家長歡迎，出席率亦高。 - 本年度的家長日，雖然以 Zoom 的形式舉行，但家長十分欣賞，評價很高。為了加強與家長聯絡，以及跟進學生在家情況和進度，駐校言語治療師多次致電家長，或以 zoom 的形式跟進學生在家的情況。透過 ZOOM 課，家長常常和小朋友一起上課，在旁一同學習/觀課，學習糾正子女言語問題的技巧。 - 教師及學校方面：11 月 3 日，言語治療師與新入職的教師進行了「新入職會議」，講述了言語治療的識別情況，並如何轉介新個案，以及並跟進學生語障問題。 - 以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，下年度仍須延續及將會加時加強訓練。
<p>成長的天空計劃</p> <p>本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程於六月完成。 - 小四的再戰營會及小五、小六的戶外聚會將會於 7 月底進行。
<ul style="list-style-type: none"> - 小四成長的天空計劃，已順利進行，有 15 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、九節 ZOOM 輔助小組、兩節優質家長工作坊、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮。 		<ul style="list-style-type: none"> - 小四組員都積極和投入活動，願意分享自己的想法。惟有部份組員專注力及理解能力較弱，需要工作員多加講解及提醒，才能順利合作完成活動。家長也踴躍參與，積極與子女合作進行親子活動以及在家長工作坊彼此交流心得。根據活動檢討問卷所得，100%的組員及家長都認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、控制自己情緒及解決問題的能力。
<ul style="list-style-type: none"> - 小五成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括八節 ZOOM 輔助小組、一節 ZOOM 優質家長工作坊、戶外聚會及結業禮。 		<ul style="list-style-type: none"> - 小五的組員都熱衷並投入參與活動，工作員觀察到組員由較為被動和害羞至積極和踴躍。組員會互相幫助和互相欣賞，享受與他人合作，可見小組氣氛融洽，歸屬感逐漸加強。整體而言，組員們喜歡參與小組，尤其是愛心之旅活動。根據活動檢討問卷所得，100%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務(續)		
<ul style="list-style-type: none"> - 小六成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括八節 ZOOM 輔助小組、一節 ZOOM 優質家長工作坊、戶外聚會及結業禮。 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - 小六的組員初期較散漫和被動，較多組員在 ZOOM 小組未有開啟鏡頭或回答問題，但在工作員的引導及鼓勵下，組員後期更能分享自己的意見和感受，在活動中互相合作。整體而言，組員更喜歡以實體形式進行活動，參與程度會較高。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。 - 成長天空活動對提升學生抗逆力成效顯著，下年度仍會延續，期望疫情完結，增加互動面授及戶外活動機會。
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校第六年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班，因疫情關係放學後以 zoom 網上授課形式進行課堂，學生出席率穩定。學生秩序大致良好。學生的家課質素良好。 - 從導師報告反映，功課輔導班 A 組的學生，下學期有明顯進步，會主動發問及完成功課。學習氣氛良好。 - 而功課輔導班 B 組學生投入課堂及願意學習，學生均主動舉手發問及回答問題，在課堂前大多能完成功課。 - 評估問卷顯示以下結果：88%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。90%同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。88%同學認為課程對其學習上有幫助。 - 成效顯著，建議下年度延續進行輔導。
<ul style="list-style-type: none"> - 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 -- 「快樂『童』行」學生小組訓練 <p>本年度本校與香港聖公會福利協會-「愛·家庭」賽馬會成長中心」合辦以上小組，為有自閉症的學生提供 12 節小組訓練及 1 節朋輩活動，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。活動亦包括家長及教師諮詢，讓家長及教師能幫助學生將在小組所學到的技巧於真實課堂及情境中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩組「訓練活動」，分別為低小組及高小組，每組共有 6 位懷疑或確診自閉症的學生參與。 - 在低小組，共有 6 位小一及小二的學生參與。小組目標是讓學生明白印象與日常社交生活的關係、學習合宜的友好行為，幫助建立好印象，促進與朋友之間的關係，及明白有效溝通的好處。小組初期，有些組員較被動和害羞，在工作員耐心引導及鼓勵下，組員更會主動和有自信地表達。組員踴躍和熱衷參與活動，時常舉手回答問題。整體而言，組員享受參與小組活動。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者認為學會了如何與同學相處，並會運用小組所學的技巧，希望來年再參與類似活動。有家長表示，學生在小組後情緒控制稍有改善、與朋友相處更融洽、更主動、及懂得冷靜處理事情。 - 在高小組，共有 6 位小三至小六的學生參與。小組目標是讓學生掌握基本的朋友概念、認識建立友誼的技巧、及學習合宜的友好行為，幫助建立好印象，促進與朋友之間的關係。組員都積極投入參與活動和分享。有部分組員初期較不專注和被動，在工作員的提醒及鼓勵下，組員願意克制衝動行為和表達自己想法。整體而言，組員喜歡參與小組活動，小組氣氛十分和諧。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者認為學會了如何與同學相處，並有更多解決困難的方法，希望來年再參與類似活動。家長表示子弟更懂得尊重朋友、願意嘗試克制衝動行為和在遊戲中耐心等待。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長盟友』家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 教導家長如何建立孩子積極及正面人生觀、如何作為孩子的人生教練及方法 ● 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立「愛. 堅毅」，提升子弟自信及邁向正向人生。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<p>- 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。本學年學校邀請了「小童群益會」及賽馬會「兒家傾」親子溝通計劃主任馬楚雯姑娘及戲劇心理治療師陳楚鍵先生為家長主講「傾POWER 家長工作坊」。是次家長工作坊以藝術形式探索不同的溝通模式，以及分享親子溝通的重要元素，從而建立一套有效的親子溝通模式和增加家長與子女溝通的能力感。從家長問卷調查及觀察，家長反應非常正面及熱烈，大部分家長表示從工作坊中能學習到與子女和家人的溝通模式。學校期望家長透過以上講座能加強親子溝通和保持良好的家庭關係。</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生建立自信及發揮學習潛能，建立「愛. 堅毅」學習精神 ● 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度(由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<p>- 「激發學習潛能小組」為學業未如理想或學習動機不強、需要關注的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。</p> <p>- 本年度由於疫情停課的關係，下學期的小五組「激發學習潛能小組」因學生課外活動時節而減少。上學期小六組「激發學習潛能小組」則能如期進行。參加學生均表示能透過活動認識及欣賞自己，學習培養積極的態度。</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 小老師計劃及小一親善大使計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助小一學生適應學習生活。 ● 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生生活動表現 	<p>- 鑑於冠狀病毒病疫情關係，本年度學生大部分時間由面授課改為實時網上 Zoom 上課，而整學年的面授課亦改為半天上課模式，並取消了午膳時間。故此，本學年的「小老師計劃及小一親善大使計劃」因疫情關係而暫時未能開展。期望下學年能延續愛心計劃。</p>
4. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一及早識別計劃協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，教育局教育心理學家譚姑娘為 19 名有顯著學習困難的 P.2 學生進行評估，跟進 2021-22 年度的小一識別有學習困難的學生，同時，心理學家積極爭取時間進行學生評估及與家長、老師面談工作。 - 教育心理學家譚姑娘亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，共討論了 42 名一年級學生，其中 17 名學生交由心理學家於下年度跟進；24 名學生將於下學年繼續覆檢，繼續關注成長的需要。 - 下年度為以上學生延續提供加強支援服務，以照顧升上小二後的學習需要。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
5. 校本教育心理服務		
<p>-教育心理學家(EP) -老師講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 觀察 - 學生活動表現 - 評估分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好。 - 本學年，教育局心理服務組為本校全體老師舉辦以下教師講座： 9/8/2022 及早識別和支援有自殺風險的學生(二) - 建議下學年繼續加強預防性工作，為教師及家長提供講座。
6. 個別學習計劃(IEP)		
<ul style="list-style-type: none"> - 為四名需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 (IEP)，訂立三層支援方案： <ul style="list-style-type: none"> • 第一層：建立共融校園，由助理老師於中、英、數課堂入班協助學生，講解及跟進課堂，並於中文及英文課安排小班抽離上課模式予有需要的學生。 • 第二層：為學生提供額外小組訓練，以提升學生的社交技巧及學習能力，訓練包括英文遊戲小組、課後輔導小組、功課輔導班，以及由社工推行的「伴我同遊」社交小組。 • 第三層：針對學生需要設計個別學習計劃，以提升其學習能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別訓練：為每名學生提供每週一次的個別訓練，於視藝/普通話課抽離學生進行訓練，以改善學生的學習習慣及中英文閱讀能力。 ◆ 功課調適：因應個別學生需要，減少抄寫次數及豁免較艱深的作業，改正只需改一次。 ◆ 默書調適：先扣除成績最弱的一次，然後才計算平均分。 評估調適：採取過渡性措施，為學生安排抽離讀卷，大、小題目各讀一次（閱讀理解除外），並安排加時 25%，即最多 15 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性課堂觀察 - 教育心理學家觀課 - 總結性評估 - 家長諮商 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉行三次 IEP 會議，學習支援組邀請教育心理學家、任教學生的中、英、數科任老師、以及學生家長一同參加會議，通過家長、學校及專業人員的共同合作，為學生提供支援。 - 首次 IEP 會議於 2021 年 10-11 月舉行，透過教師問卷、家長諮商及教育心理學家觀課，找出學生的需要和強弱項，從而訂定學習目標，設計符合學生需要的 IEP。 - 受新冠疫情影響，中期 IEP 會議分別於 2022 年 1 月及 3 月，以面見及 ZOOM 形式舉行，透過持續性課堂觀察及家長諮商，了解學生的學習情況，從而修定 IEP 的目標及教學策略。 - 年終 IEP 會議於 2022 年 8 月舉行，就學生的進展，檢討 IEP 的成效，作為下學年計劃 IEP 時的參考指標。 - 受疫情影響，面授課堂暫停期間部份策略未能如期推行。為鞏固學生的知識，功課輔導班及課後輔導小組如常以 ZOOM 形式進行。助理老師亦由入班協助，改以網課 ZOOM 形式，於下午時段與未有參加功課輔導班及課後輔導小組的學生，重溫中、英、數的學科內容。恢復面授課堂後，隨即推行原先擬定的 IEP，為學生提供全面支援。 - 總括來說，學生整體表現較去年進步，與同學間的互動亦逐漸增加。受疫情影響，學生於復課後的學習習慣輕微倒退，需老師及助理老師提醒以改善習慣。學術方面，抽離讀卷的安排對學生有顯著效用，學生的整體成績有進步。課堂表現方面，學生專注力弱，助理老師入班協助的安排能協助學生完成堂課。家長整體亦滿意學校對學生提供的支援。 - 建議下年度學校繼續與家長及專業人員維持緊密合作，為學生提供適切的支援。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
7. 非華語中文學習計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 校本「非華語學童中文學習支援計劃」 <ul style="list-style-type: none"> • 「支援計劃」以面授及網課混合模式進行，由助理老師於課後為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及中文能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會。 • 面授課於週五的多元智能課時段進行，受新冠疫情影響，由原定全年 12 節縮短至 4 節。網課則安排於每週五下午 3 時至 4 時進行，全年共 25 節。 • 為學生提供額外支援家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估(課堂練習及學習紀錄表) - 觀察學生上課表現 - 同儕觀課 - 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年 8 名非華語學生，全部學生參與「支援計劃」。學生積極參與課堂，上學期的出席率為 98%，但受新冠疫情影響，下學期的出席率輕微下跌至 80%。課堂期間秩序良好，學生表現投入，會主動回應老師提問，亦會互相分享及交流，氣氛良好。雖然學生的讀寫能力較薄弱，但學生的會話能力及對學習中文的興趣有所提升，當中 4 名學生報名參加本年度「非華語學生朗誦比賽」。 - 「支援計劃」亦為學校與非華語學生的家長開拓溝通渠道，為有需要的家長提供適切支援，例如通告翻譯、意見反映等，讓家長更了解學生的學習情況；同時，透過與駐校社工的合作，為有需要的非華語學生提供適切的支援，協助非華語學生融入校園生活及社會。 - 家長問卷的調查結果反映，家長整體滿意「支援計劃」的安排，認為其子女積極參與課堂，課業適量。家長亦認同「支援計劃」能提升學生學習中文的動機，以及加深學生對中華文化的認識。此外，家長整體同意「支援計劃」有助提升學生中文方面能力，特別說話能力，惟小部份家長認為學生的聆聽、閱讀及寫作能力仍有待加強。 - 期望下年度「支援計劃」亦能如常進行，讓學生
<ul style="list-style-type: none"> - 「非華語學生學習支援中心」中文輔導班 <ul style="list-style-type: none"> • 為校內非華語學生報讀由教育局委託及開辦的課餘中文輔導班，提升學童的中文能力。 <p>中文輔導班由 2021 年 11 月至 2022 年 7 月期間的週六舉行，全期共 24 節。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生手冊(輔導班) - 學生表現龍虎榜 	<p>家長能得到適切支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校 8 名非華語學生當中，有 4 名學生參加中文輔導班，整體出席率為 66% (截至 16/7/2022)。 - 由於疫情關係，中文輔導班由原定的面授課改為以網課 ZOOM 形式進行。學生課堂表現理想，當中一名學生分別於上學期及下學期獲得勤學獎。 - 建議下年度繼續為學生報讀課餘中文輔導班，好讓學生能有更多學習中文的機會，從而提升其中文能力。