

# 學習支援組

## 2020-2021 年度工作計劃

- 一. 總目標
 

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。
- 二. 短期目標（2020-2021 至 2022-2023 年度）
  - 2.1 提高學生的抗逆能力，邁向正向人生。
  - 2.2 在支援小組活動中，適時加入電子學習元素，促進學習效能。
  - 2.3 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的輔導及支援。
  - 2.4 加強家長對共融教育的了解。
- 三. 本年度的工作目標
  - 3.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。
  - 3.2 適當地運用教材套、IT 電子教學及特殊教育網上資源等輔助各小組進行課堂教學，增強學生的學習趣味性及培養自學能力。
  - 3.3 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。

1. 學生支援	2. 輔導行為計劃	3. 訓練
A. 全校參與學習輔導及支援計劃 B. 外購服務計劃 C. EDB 教育心理學家服務計劃 D. 小老師計劃	全方位輔導計劃包括： • 激發潛能班 • 社交小組 • 成長蜜友家長工作坊 • 讀寫技巧小組 • 共融活動及社工個案工作	• 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

- 四. 施行計劃
  - 4.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
1. 學生支援計劃					
A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃					
開設課後輔導班 - 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。	- 透過開設小組(每組 8 人)共 9 組以輔導方式，提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距，提高學生的學習興趣及培養他們的自學能力。 備註：優先考慮學習支援學生參加	- 紀錄 - 成績表 - 觀察 - 報告	全年	- 比較第一次及第三次總評估科名次，有 60% 或以上學生成績有進步	- 陳翠雯 - 黃蕙宜

#### 四. 施行計劃

4.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
1. 學生支援計劃(續)					
A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃(續)					
開設功課輔導班 - 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，即時提供協助，並按學童需要提供個別輔導。	- 於三、四及五年級各級揀選約 10-12 名學習能力欠佳或乏人照顧的學生參加由新鴻基基金津貼之功課輔導班，合共三組。  - 於二年級揀選約 20 名學習能力欠佳或乏人照顧的學生參加，由教育局學習支援基金撥款津貼之功課輔導班，合共兩組。 *學習支援名單中的學生將獲優先考慮參加。	- 報告 - 問卷調查 - 觀察	全年	- 比較第一次及第三次總評估的平均分，有 50% 或以上學生成績有進步	- 李慧敏 - 黃蕙蕙 - 游婉貞 - 三位外聘功課輔導班導師  - 黃蕙宜 - 梁皓怡 - 何麗華 - 兩位外聘功課輔導班導師
半班教學 - 減少班內學生人數，以便更有效照顧學生中、英、數三科的學習差異，提升學生學習動機及果效。	- 參考上年度的年終成績及學習能力，揀選能力較弱班別，將該班根據學行成績平均分為兩個學習小組 (A 組及 B 組)，由 2 組中，英、數科目老師教授。	- 觀察 - 中期及年終學生整體表現報告 - 成績表	全年	- 90% 或以上科任老師認同半班教學有助照顧學生個差異 - 80% 或以上中、英、數科任老師認同學生於該科學習動機及成績有所提升	- 李慧敏 - 科任老師
抽離式輔導教學(全校共6組) - 加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機。	- 根據上年度全校中文、英文及數學成績，揀選成績較弱的班別，以每組 8 人，開設以上三科之抽離式輔導教學小組。	- 觀察 - 中期及年終學生整體表現報告 - 成績表	全年	- 90% 或以上該組老師認同抽離式輔導教學有助照顧學生個差異 - 80% 或以上該組科任老師認同學生的學習動機有所提升	- 李慧敏 - 科任老師
讀寫技巧小組「悅讀.悅寫意」小組：為讀寫障礙及有顯著學習困難的三年級學生開辦讀寫技巧訓練班。	- 參考 SEN 學生名單，揀選三年級有讀寫障礙及有顯著學習困難學生於週五放學後參加小組，由本校老師任教。	- 觀察 - 紀錄	全年	- 80% 或以上參與學生認同讀寫技巧小組對其學習中文有幫助	- 黃蕙宜

#### 四. 施行計劃

4.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
1. 學生支援計劃(續)					
B. 外購服務計劃					
透過外購服務計劃，協助學生提升學習動機及能力，提高自信，克服學習困難，照顧學生的個別差異。(香港基督教女青年會)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開設讀寫技巧小組(共三組)，每組為期兩個月               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一組:透過運用小一及早識別學習困難量表，甄別有學習困難的學生接受服務</li> <li>➢ 小二及小四組:讓讀寫障礙及學習中文科有顯著困難的學生接受服務。</li> <li>➢ 為參與小組的學生家長舉辦親子工作坊，教授如何協助子女家中學習的技巧。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 調查學生表現</li> <li>- 報告</li> <li>- 觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上參與學生認同課程所學的技巧有助學習中文</li> <li>- 90%或以上參與學生的家長同意課程能提高學生學習中文的動機及成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 李慧敏</li> <li>- 黃蕙蕙</li> <li>- 何麗華</li> <li>- 馮穎琳</li> <li>- 機構社工</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 開設專注力小組:為專注力不足或過度活躍的小一至小三學生開辦專注力訓練班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷</li> <li>- 調查學生表現</li> <li>- 報告</li> <li>- 觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上參與學生認同課程所學的技巧有助其專注學習。</li> <li>- 90%或以上參與的家長同意課程能幫助該生提升學習的專注力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 李慧敏</li> <li>- 黃蕙蕙</li> <li>- 何麗華</li> <li>- 馮穎琳</li> <li>- 機構社工</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 非華語學生的中文學與教計劃:聘請額外教師，為非華語學生提供課後中文學習支援並加強與非華語家長溝通，促進家校合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察</li> <li>- 報告</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上參與學生認同課程能協助其鞏固學習中文基礎及加深認識中國文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 黃慧明</li> <li>- 黃蕙宜</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供駐校言語治療服務:為有語言發展障礙的學生(語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙)提供訓練，以加強該生語言理解及溝通力;增強社交溝通能力;提高說話的清晰度及改善說話的流暢度、速度及音質               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與科任協作，共同設計教學課程</li> <li>➢ 為家長及教師提供培訓講座/工作坊</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查</li> <li>- 觀察</li> <li>- 報告</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%或以上參與學生認同訓練能幫助改善其語言各方面的障礙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 劉敏英</li> <li>- 負責老師</li> </ul>

#### 四. 施行計劃

4.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
1. 學生支援計劃 (續)					
B. 外購服務計劃 (續)					
透過外購服務計劃，協助學生提升學習動機及能力，提高自信，克服學習困難，照顧學生的個別差異。(香港基督教女青年會)(續)	- 成長的天空：透過問卷調查分析軟件，識別四年級在成長中有較大輔導需要的學生，鼓勵參與為期三年的一系列輔助課程及活動，以提高學生的抗逆能力以面對成長的挑戰，培養其對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係。	- 問卷調查 - 觀察 - 計劃檢討 - 報告	全年	- 80%或以上參與學生及其家長表示滿意活動的成效 - 90%或以上參與學生認為課程可提升抗逆力	- 本組成員 - 機構社工
C. 教育局校本教育心理學家(EP)服務計劃					
教育局「校本教育心理服務」：提供涵蓋補救性、預防性及發展性服務，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要。	- 教育心理學家透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，服務包括個案評估、家長及老師個案面談、舉辦教師或家長講座 - 提供小一及早識別有學習困難的學生支援：運用小一及早識別學習情況量表，甄別出有顯著及輕微學習困難的小一學生，提供跟進服務，協助該生適應小學生活，提升其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。	- 評估紀錄 - 學生專家報告 - IEP 個案紀錄 - 小一個案會議	全年	- 完成 90%或以上學生轉介評估個案 - 完成 90%或以上轉介學生之個案小組面談 - 全年舉辦至少一次教師或家長講座	- 李慧敏 - 黃蕙宜 - 劉敏英 - 梁皓怡 - 黃葦蕙 - 林婉君 - 馮穎琳 - 有關科任老師
D. 小老師計劃					
協助小一至小三 SEN 學生解決功課上困難。	- 招募五至六年級學生成為小老師計劃成員，於午息期間協助有需要的一至三年級 SEN 學生解決功課上困難。	- 紀錄 - 觀察	學期二	- 70%或以上受助的一至三年級學生認同小老師能協助其解決功課上的疑難	- 德公組

#### 四. 施行計劃

4.1 持續優化各項支援服務及輔導安排，為有特殊學習需要學生提升抗逆能力，建立自信心及自我形象。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
<b>2. 輔導行為計劃：全方位輔導計劃</b>					
為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助，如輔導課程及轉介服務，讓他們能有效地學習。	- 開設「激發潛能小組」訓練班：於多元智能課時段進行有關訓練，讓五、六年級 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能、提升學生學習興趣及動機，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度。	- 問卷調查 - 觀察 - 報告	全年	- 80% 的學生表示活動能有效提升學習動機及態度	- 林婉君
	- 開設「社交情緒小組」(分初小組及高小組)：以小組形式進行，為有社交障礙及有過度活躍的學生提供訓練，並於訓練完結後舉行家長交流小組。	- 問卷調查 - 觀察 - 報告	全年	- 80% 或以上參與的學生表示活動能改善社交技巧	- 馮穎琳
	- 個案工作：為不同學習能力和需要的學生開設個案，記錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介。	- 報告 - 紀錄	全年	- 完成 90% 或以上的轉介個案	- 林婉君 - 馮穎琳
	- 舉辦老師及家長工作坊：舉辦成長蜜友家長講座、言語治療師/教育心理學家舉辦之工作坊，讓老師及家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生。	- 問卷調查 - 觀察 - 紀錄	全年	- 90% 或以上家長對有關工作坊/講座表示滿意 - 90% 或以上教師對有關工作坊/講座表示滿意	- 本組成員
	- 駐校社工舉辦讀寫技巧小組：為讀寫障礙及有顯著學習困難的二年級學生開辦讀寫技巧訓練班。	- 問卷調查 - 觀察 - 紀錄	全年	- 80% 或以上參加學生認同讀寫技巧小組對其學習中文有幫助	- 馮穎琳
<b>3. 訓練：教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生的課程)</b>					
為教師提供有系統的培訓，以加強對照顧有特殊需要學生的技巧	- 有系統安排教師參與由教育局舉辦之有關照顧有特殊教育需要學生的課程 - 校方舉辦培訓老師講座	- 紀錄 - 問卷	全年	- 安排教師參加由教育局舉辦之課程及培訓，並 90% 或以上完成教育局所訂的達標要求	- 學習支援小組

#### 四. 施行計劃 (續)

4.2 適當地運用教材套、IT 電子教學及特殊教育網上資源等輔助各小組進行課堂教學，增強學生的學習趣味性及培養自學能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
- 運用教材套、IT電子教學、及特殊教育網上資源等輔助各小組課堂教學，增強學生的學習趣味性及培養自學能力。	- 各輔導小組、抽離、半班小組、外購課程、言語治療等課堂都能充分運用適當教育局教材套、IT 電子教學及特殊教育網上資源輔助各小組教學	- 紀錄 - 觀察	全年	- 80% 課堂曾運用教材套、IT 電子教學、及特殊教育網上資源等輔助各小組課堂教學。	- 本組成員 - 各SEN小組老師及導師

4.3 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
透過共融攤位遊戲及活動，讓學生朋輩間能加深對SEN同學學習困難的體會及增加同理心，進而接納彼此的獨特及個別差異，建立共融校園文化。	- 於學校專題學習日舉辦共融攤位遊戲及活動	- 紀錄 - 觀察	學期二	- 70% 同學能透過共融攤位遊戲及活動，加深對 SEN 同學的體會及增加同理心	- 馮穎琳
透過舉辦家長講座/工作坊，讓家長了解如何包容子女不足之處，共同建立共融文化。	- 舉辦不同類型主題的家長講座/工作坊，讓家長掌握照顧 SEN 子女方法	- 問卷調查 - 觀察 - 紀錄	全年	- 90% 或以上家長對有關工作坊/講座表示滿意	- 本組老師

#### 五. 評估策略

5.1 各小組進行中期及年終檢視活動。

5.2 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔。

5.3 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見。

5.4 學期終結，提交有關 SEN 學生的個人檢討表及學校層面年終檢討表。

#### 六. 小組成員

李慧敏 劉敏英 黃蕙宜 黃華蕙 陳翠雯 梁皓怡 何麗華 鍾婉微 游婉貞  
黃慧明 林婉君 馮穎琳