

學習支援組

2020-2021 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,230,200，資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 3 名
3. 外購服務 (讀寫技巧小組、專注力訓練班、小二至小五功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 校本教育心理服務(EP) 5. 個別學習計劃(IEP) 6. 非華語中文學習計劃	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 社交技巧訓練小組 3. 『作孩子成長蜜友』家長講座 4. 小老師計劃 5. 個案工作	1. 全方位學生活動 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生的課程) 4. 教師講座

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務		
- 課後輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組(8人)輔導方式，開設9組 • 提升輔導學生於中、英、數三科之表現，縮窄與原班學生能力之差距 • 適時使用資訊科技資源，以提升學生之學習動機與興趣 • 重視「欣賞」文化，提升學生之學習自信 	- 比較本學年與上學年學生於第三次總評估之成績/科目級名次有否進步 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷	- 佔大部分持份者均認同課後輔導之教學成效：88.9%學生及 97.2%家長認為課後輔導班對學習有幫助；94.4%學生表示喜歡上課後輔導課；83.3%學生及 100%老師表示輔導課能提升學生的學習興趣；81.9%學生、93.1%家長及 100%老師認為學生於接受輔導後，對學習更具信心。 - 全部組別均大有進步，整體有 94.4% 學生之科目級名次比去年進步。45.1% 學生比去年進步 20 名以上。59.2%學生之評估成績分數比往年進步。數據反映出課後輔導能縮窄與原班學生能力之差距。
- 功課輔導 (P.3-P.5) <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，支出來自教育局學習支援撥款津貼。本年度繼續開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	- 導師報告(中期、年終) - 學生上課表現 - 學生問卷	- 從導師年終報告反映，面對疫情，導師接受新教學模式的挑戰，幸好網上輔導，同學都能自律，出席率高。大部份學生都盡能力在 zoom 課堂上完成功課。學生適應新模式後，都能積極發問，學習態度良好。期望下年度恢復面授上課，加強互動，鞏固學習基礎。 - 學生問卷顯示同學全部同意功輔班對他們學習及完成功課有很大幫助。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 半班教學(6D班) <ul style="list-style-type: none"> • 減少班內人數，以便更有效照顧中、英、數三科的學習差異，提昇學習動機，改善課堂秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察上課表現 - 中期及年終表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> - 綜合科任老師觀察上課表現及終期檢討報告，反映如下： <ul style="list-style-type: none"> • 在教學策略方面：課堂以提問及互動教學為主要策略，小組討論、課堂遊戲、角色扮演等，並設計比賽以增加互動性。 • 在照顧學習差異方面：按能力作異質分組，以強帶弱，老師設計不同程度工作紙，另給與個別學生指導功課。另外，老師在小息空餘的時間輔導能力較弱的同學，改善基礎知識。 • 在學習態度上：復課後，整體學習氣氛比以往學期初積極，學習態度及動機有改善。中文默書及寫作比以往認真。 • 在學習成績上：整體來說，數學 A 組部分學生有顯著進步。中文兩組成績大部分同學都有進步。英文 GE 成績尚可，學習動機有顯著提升。
<ul style="list-style-type: none"> - 抽離小組： <ul style="list-style-type: none"> • 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 • 組別是 3E(中、英)、4E(英、數)、5E(中、英) 揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 整體來說，同學基礎薄弱，理解力較弱，學生需個別支援才能理解課堂內容，上課需不斷重覆溫習重點。幸而學生態度積極，成績漸有改善，成績比學期初有改進，尤以 5E 班進步較多，課室秩序良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，能更有效地照顧學生不同的需要，監察學生的學習進展，調適課程及教學節奏。對於能力稍遜的學生，老師運用不同教學策略，為學生建立自信。
<ul style="list-style-type: none"> - 「三年級中文讀寫訓練班」 <ul style="list-style-type: none"> • 務求令所有學童各展所長，讓暫時未能充份發揮其學習潛能的學童得以在學習成績上更進一步。本校舉辦「三年級中文讀寫訓練班」，為中文讀寫基礎較弱的學生開辦課程，協助學童提昇對中文學習的能力以及增強學童的自信心及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度為 16 名中文讀寫基礎較弱的學生開辦課程。全年分兩期進行，因疫情關係，放學後以 zoom 形式上課。第一期共有 6 位學生參與，第二期共有 7 位學生參與。教學內容主要把語素意識、字形結構、字詞認默等各個範疇整合到閱讀和寫作，另外，引導學生在閱讀和寫作中應用已掌握的知識和策略，提升讀寫能力。 - 根據活動檢討問卷所得，100% 學生喜歡上中文讀寫訓練班，100% 學生認為訓練班對其學習有幫助，並能提升他們對學習的興趣。八成學生表示參加了中文讀寫訓練班後，對中文科的信心增加了。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援」計劃，本年度為學生提供的服務（續）		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一、小二「中文讀寫小奇兵」 - 小四「中文讀寫樂」 • 本年度本校仍與香港基督教女青年會合辦以上小組，教授懷疑或確診有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，運用各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等。而小四同學則學習不同閱讀策略，分析文章結構及應用腦圖方法幫助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 各zoom小組由香港基督教女青年會的社工帶領，每組有10名學生參與，各已舉辦7節小組及1節家長工作坊(zoom)，組員的出席率理想。小組利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和掌握學習技巧。大部分組員都積極和投入參與小組，而家長和學生對小組的反應正面。問卷結果認為整體對活動滿意度為98%。家長工作坊以親子形式進行，讓家長了解小組內容，效果良好。
2. 外購支援服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 「啟言堂」駐校言語治療 - 為語言發展有障礙的學童提供訓練。 <ul style="list-style-type: none"> • 加強語言理解及溝通力 • 增強學童的社交溝通能力 • 提高說話的清晰度 • 改善說話的流暢度、速度及音質 • 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 • 四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續招聘啟言堂的駐校言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，並為他們提供個別、小組治療訓練。另外，言語治療師擬定大姐姐服務計劃，讓他們協助提昇聲線質素、言語、發音及社交能力的小朋友，可惜受到新冠狀病毒病影響，取消了該項服務。 - 駐校言語治療師為一年級家長舉辦了「故事爸媽親子工作坊」，教授講故事的技巧，是次活動受家長歡迎，出席率亦高。 - 本年度的家長日，雖然以Zoom的形式舉行，但家長十分欣賞，評價很高。為了加強與家長聯絡，以及跟進學生在家情況和進度，駐校言語治療師多次致電家長，或以zoom的形式跟進學生在家的情況。透過ZOOM課，家長常常和小朋友一起上課，在旁一同學習/觀課，學習糾正子女言語問題的技巧。 - 教師及學校方面：言語治療師常與老師合作，並跟進學生語障問題。 - 以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，建議下年度延續。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
<p>2. 外購支援服務 (續)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成長的天空計劃 - 本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長中的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 • 本年度之成長的天空(小四)計劃，已順利進行。全年開辦一組輔助小組，有 11 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、9 節 ZOOM 輔助小組、兩節 ZOOM 優質家長工作坊、ZOOM 挑戰日營、ZOOM 親子日營及 ZOOM 結業禮。 • 小五成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括八節 ZOOM 輔助小組、一節 ZOOM 優質家長工作坊及一節 ZOOM 戶外聚會。 • 小六成長的天空計劃共有 13 位同學參與。活動包括八節 ZOOM 輔助小組、一節 ZOOM 優質家長工作坊及一節 ZOOM 戶外聚會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程於六月完成。 - 小四組員都積極和投入活動，願意分享自己的想法。惟有部份組員專注力及理解能力較弱，但經工作員介入後，都順利合作完成活動。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、控制自己情緒及解決問題的能力。 - 小五的組員都投入參與活動，有少部份組員較活躍和主動表達意見，而大部份組員則較被動和安靜，需要工作員多鼓勵才會慢慢分享自己的看法。整體而言，組員們在活動中都相處融洽。根據活動檢討問卷所得，100%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力。 - 小六的組員初期較慢熱和被動，但在工作員的介入及鼓勵下，組員願意多表達自己的意見和互相合作，他們對小組的歸屬感逐漸加強、積極投入活動，亦增強了同學合作的能力。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。
<ul style="list-style-type: none"> - P.2 功課輔導(兩班)(香港教育服務中心協辦) 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校第六年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班，因疫情關係放學後以 zoom 網上授課形式進行課堂，學生出席率非常穩定。學生秩序大致良好。學生的家課質素比去年進步。 - 從導師報告反映，功課輔導班A組的學生都願意學習，踴躍回答導師問題及完成功課。學習環境融洽，學生們都互相幫助。 - 而功課輔導班B組課堂的學習氣氛及秩序良好，學生均主動舉手發問及回答問題，態度認真，值得嘉許。 - 評估問卷顯示以下結果：100%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。100%同學認為透過這課程，能更有效率地完成功課。100%同學認為課程對其學習上有幫助。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」		
<ul style="list-style-type: none"> - 『作孩子成長蜜友』家長講座 <ul style="list-style-type: none"> • 教導家長如何建立孩子積極及正面人生觀、如何作為孩子的人生教練及方法 • 讓家長包容子女不足之處，從旁教導及幫助子女成長，共同建立賞識文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。本學期學校及家教會曾邀請不同界別的嘉賓透過網上Zoom模式為家長主講的主題包括：邀請東華三院朗晴綜合家庭服務中心社工主講「情緒多面睇」講座，內容包括讓家長認識學生的情緒智商、四大類型的親子教育風格及了解子女的壓力來源與家長應對的方法。另外，利用Zoom進行網上講座如「小一視像分享會」、「繪本作家視像分享會」、「Daddy學堂-疫情下Daddy如何立於不敗之地」、「食得更聰明」、「家長也能STEM」等。以上的家長講座，家長反應正面及熱烈。學校期望透過以上講座能加強親子溝通和關係。
<ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生建立自信及發揮學習潛能 • 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 (由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 「激發學習潛能小組」為學業未如理想或學習動機不強、需要關注的SEN學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 本年度由於疫情的關係，學生課外活動節取消，「激發學習潛能小組」未能按期進行，活動改以諮詢個案形式跟進學生的情況。
<ul style="list-style-type: none"> - 「友」你「友」我社交技巧訓練小組(由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩次ZOOM社交小組，於上、下學期舉辦。上學期為低小組，下學期為高小組。 - 在低年級的小組，共有10位學生參與。小組內容包括分辨好壞行為、認識不同情緒和情緒表達、溝通技巧等。根據活動檢討問卷所得，超過75%的學生同意活動能夠提升他們的社交技巧、與人相處的技巧及情緒處理的能力。有參加家長亦表示，學生在日常生活，亦有應用到自我控制及情緒管理等社交技巧。所有參加者家長認為小組對小朋友成長有幫助，亦希望來年再參與類似活動。 - 在高年級組方面，共有8位同學參與，小組內容包括合適的行為舉止、展開及延續話題的技巧、溝通技巧、情緒控制及處理衝突的技巧等。組員都積極投入參與活動和分享，有部分組員初期較慢熱，在工作員的鼓勵下，組員對小組的歸屬感逐漸加強。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者同意小組能夠提升他們與人合作、溝通和情緒控制的能力，亦有組員嘗試在日常生活應用到自我控制及情緒管理等社交技巧。參加者亦希望來年再參與類似活動。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
4. 小老師計劃及小一親善大使計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 「小老師計劃及小一親善大使」 • 協助小一學生適應學習生活。 • 高年級同學輔導 SEN 學生功課上困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 鑑於2019冠狀病毒病疫情關係，本年度學生大部分時間由面授課改為實時網上Zoom上課，而整學年的面授課亦改為半天上課模式，並取消了午膳時間。故此，本學年的「小老師計劃及小一親善大使計劃」因疫情關係而暫時未能開展。
5. 小一及早識別計劃		
<ul style="list-style-type: none"> - 小一及早識別計劃 • 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，教育局教育心理學家譚姑娘為15名有顯著學習困難的P.2學生進行評估，跟進2019-20年度的小一識別有學習困難的學生，同時，心理學家積極爭取時間進行學生評估及與家長、老師面談工作。 - 教育心理學家譚姑娘亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，共討論了39名一年級學生，其中19名學生交由心理學家於下年度跟進；17名學生將於下學年繼續覆檢。 - 下年度為以上學生提供加強支援服務，以照顧升上小二後的學習需要。
6. 校本教育心理服務		
<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家(EP) - 老師講座 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 觀察 - 學生活動表現 - 評估分析 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好。 - 本學年，教育局心理服務組為本校全體老師舉辦了以下兩個教師講座： <ul style="list-style-type: none"> • 24/10/2020 認識及支援有專注力不足/過度活躍症及自閉症學生 • 17/6/2021 及早識別和支援有自殺風險的學生 - 建議下學年繼續加強預防性工作，為教師及家長提供講座。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
7. 個別學習計劃(IEP)		
<p>- 為一名需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃(IEP),訂立三層支援方案:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一層:建立共融校園,由助理老師於中、英、數課堂入班協助學生,講解及跟進課堂,同時利用獎勵計劃鼓勵學生完成堂課。 • 第二層:為學生提供額外小組訓練,以提升學生的社交技巧、專注力及學習能力,訓練包括「伴讀計劃」、英文遊戲小組,以及由社工推行的「友你友我社交小組」及「專注力工程師」小組。 • 第三層:針對學生需要設計個別學習計劃,以提升其學習能力,包括: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂抽離:於普通話課抽離學生上中文課,與學生預習中文科課文內容及生字,每週一次。 ➢ 功課調適:抄寫生字數量減少至一個,改正只需改一次。 ➢ 默書調適:先扣除成績最弱的一次,然後才計算平均分。 ➢ 評估調適:採取過渡性措施,為學生安排抽離讀卷,大、小題目各讀一次(閱讀理解除外),並安排加時25%,即最多15分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性課堂觀察 - 教育心理學家觀課 - 總結性評估 - 家長諮商 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉行三次IEP會議,學習支援組邀請教育心理學家、任教學生的中、英、數科任老師、以及學生家長一同參加會議,通過家長、學校及專業人員的共同合作,為學生提供支援。 - 首次IEP會議於2020年11月舉行,透過教師問卷、家長諮商及教育心理學家觀課,找出學生的需要和強弱項,從而訂定學習目標,設計符合學生需要的IEP。 - 中期IEP會議於2021年4月舉行,透過持續性課堂觀察及家長諮商,了解學生的學習情況,從而修定IEP的目標及教學策略。 - 年終IEP會議定於2021年6月舉行,屆時會就學生的進展,檢討IEP的成效,作為下學年計劃IEP時的參考指標。 - 受疫情影響,面授課堂暫停期間部份策略未能如期推行。為提供支援予學生,助理老師改以網課ZOOM形式,每天下午與學生重溫中、英、數的學科內容,以鞏固學生的知識。恢復面授課堂後,隨即推行原先擬定的IEP,為學生提供全面支援。 - 總括來說,學生整體表現較開學初期進步,現時會主動交功課,與同學間的互動亦逐漸增加。學術方面,學生的整體成績有明顯進步,平均分數較去年顯著上升。課堂表現方面,學生專注力弱,需要較多提醒及協助才能完成堂課。除此,學生缺乏自信,甚少主動舉手回應老師提問。 - 建議下年度學校繼續與家長及專業人員維持緊密合作,為學生提供適切的支援。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
8. 非華語中文學習計劃		
<p>- 校本「非華語學童中文學習支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由助理老師帶領，於課後為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及中文能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會。 • 課堂以網課 ZOOM 形式，按學生就讀級別分兩個組別進行。第一組別為小一至小三，第二組別為小四至小六，每組別每週上課一次。 • 為學生提供額外支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 入班觀察 • 家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估（課堂練習及學習紀錄表） - 觀察學生上課表現 - 同儕觀課 - 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校9名非華語學生當中，有7名學生參與「支援計劃」，參與率近80%。根據助理老師觀察，學生積極參與課堂，第一組別的課堂出席率約79%，而第二組別的課堂出席率約88%。學生的課堂秩序良好，上課時積極回答問題。學生對學習中文的興趣亦有所提升，當中4名學生報名參加「校際非華語學生繪本創作比賽」。惟大部份學生讀寫能力較薄弱，助理老師與任教學生中文科的科任老師溝通及入班觀察後，需按學生的學習進展，調適教學內容及節奏；同時由同儕觀課後給予建議，檢討並完善課程。 - 「支援計劃」亦為學校與非華語學童的家長開拓溝通渠道，為有需要的家長提供適切支援，例如通告翻譯、意見反映等，讓家長更了解學生的學習情況，雙方互相配合以協助學生融入校園。 - 從家長問卷反映，家長整體滿意「支援計劃」的安排，認同「支援計劃」能提升學生學習中文的動機，以及加深學生對中華文化的認識。大部份家長亦同意「支援計劃」有助提升學生中文方面的聽、說、讀、寫能力。 - 期望下年度「支援計劃」亦能如常進行，讓學生及家長能得到適切支援。
<p>- 「非華語學生學習支援中心」中文輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為校內非華語學生報讀由教育局委託及開辦的課餘中文輔導班，提升學童的中文能力。 • 中文輔導班由2020年10月至2021年8月期間的週六舉行，全期共28節 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生手冊輔導班 - 學生表現龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校9名非華語學生當中，有5名學生參加中文輔導班，整體出席率為76%（截至12/6/2021）。 - 由於疫情關係，中文輔導班由原定的面授課改為以網課ZOOM形式進行。學生課堂表現理想，當中兩名學生於上學期分別獲得勤學獎及進步獎，下學期亦有一名學生獲得進步獎。 - 建議下年度繼續為學生報讀課餘中文輔導班，好讓學生能有更多學習中文的機會，從而提升其中文能力。