

課程發展

2018-2019 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能。
- 1.2 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力。
- 1.3 持續發展協作模式的教學研究。
- 1.4 發展多元化的評估模式。
- 1.5 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命。
- 1.6 促進學生學會學習。
- 1.7 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標。
- 1.8 發展一套校本的自我完善的機制。

二. 短期目標 (2017-2018 至 2019-2020 年度)

- 2.1 推展校本「電子學習」及 STEM 課程，讓學生善用資訊科技，實踐自主學習。
- 2.2 加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力。
- 2.3 持續優化校本「可持續發展」課程設計。
- 2.4 舉辦有關「可持續發展」及「綠色生活」的活動，建立關愛環保校園文化。
- 2.5 持續深化學生閱讀點、線、面。
- 2.6 加強品德教育，協助學生建立正向的人生觀。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力。
- 3.2 加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力。
- 3.3 優化及推展校本「可持續發展」課程。
- 3.4 舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神。
- 3.5 開展跨課程閱讀。
- 3.6 以「懂尊重，守禮貌」為主題，加強校本品德教育，協助學生建立正向的人生觀。

四. 施行計劃

- 4.1 設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計及推展校本「電子學習」課程	- 持續在各科相關課題內應用「網絡工具」教學元素(如電子地圖、翻譯、網上字典等雲端軟件)，讓學生進行預習或進行課後延伸活動。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80%或以上學生曾應用有關網絡工具及認同工具有助提升使用資訊科技的自學能力。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 各科科主席 - 全體老師
	- 於五、六年級資訊科技科推展校本編程教學。	- 統計 - 問卷調查	學期二	- 80%或以上五年級及六年級學生能掌握合適程度的編程技巧，並在有關評估中獲得合格成績。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 資訊科技科科主席及科任老師
	- 於三至六年級常識科選取一單元設計及進行與STEM有關的學習活動。	- 教學計劃 - 統計 - 問卷調查	全年	- 80%有關學生參與有關活動。	- 課程發展組 - 常識科組

四. 施行計劃

4.1 設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計及推展校本「電子學習」課程(續)	- 於學科活動日及主題學習日進行校本STEM活動。	- 統計 - 問卷調查	學期二	- 80%有關學生參與有關活動。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 資訊科技科組 - 各科組
	- 各科組最少三級及最少一個課題內加入使用流動電腦裝置(平板電腦)及雲端軟件進行教學。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80%或以上教師曾利用流動電腦裝置作為學與教工具,並與同儕備課,預備有關教材。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 各科科主席 - 各科科任老師
	- 資訊科技科及數學科老師於四至六年級運用網絡工具進行評核或數據統計等工作。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80%或以上教師曾利用相關工具進行評核或數據統計等工作。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 資訊科技科組 - 數學科組
	- 適時鼓勵或資助學生參加由教育局或其他機構主辦與STEM有關的比賽。	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年	- 80%參加學生認同參加有關比賽能豐富自己的學習經歷。	- 資訊科技組 - 課程發展組
強化教師運用資訊科技教學質素	- 持續校本「電子教學小組」的運作,中英數常科組各選兩科任成為小組成員,並參與電子教學培訓或工作坊。	- 教師專業進修紀錄	全年	- 70%「電子教學小組」成員曾參與電子教學培訓或工作坊。	- 課程發展組 - 資訊科技組 - 統籌 - 教師專業發展組
	- 「電子教學小組」成員教師全年不少於兩次在相關科務會議中的「電子教學分享」時段分享有關使用資訊科技教學心得或技巧。	- 問卷調查 - 會議紀錄	全年	- 80%教師認同「電子教學小組」成員的教學分享有助教學。	- 中英數常科主席及科任

4.2 加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計有關以訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力的課堂或活動	- 於中、英、常及其他學科引入科普文體閱讀或教學。	- 觀察 - 問卷調查	全年	- 70%教師曾在課堂上引入科普文體。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 各科主席及科任 - 圖書組
	- 持續於數學及常識科相關課題內加強解難元素教學。	- 觀察 - 問卷調查	全年	- 80%教師曾就加強解難元素設計課堂。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 數學及常識科主席及科任
	- 於五、六年級資訊科技科推展校本編程教學,以加強訓練學生邏輯思維。	- 觀察 - 問卷調查	全年	- 80%教師認同有關教學能加強學生邏輯思維。	- 資訊科技組 - 課程發展組 - 資訊科技科主席及科任

四. 施行計劃(續)

4.2 加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計有關以訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力的課堂或活動(續)	- 於音樂、視藝、體育及多元智能課使用資訊科技教授有關培養學生創意的課題。	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	學期二	- 80% 或以上教師曾在課堂使用資訊科技進行有關培養學生創意的教學。	- 資訊科技組 - 課程發展主任 - 音樂、視藝、體育科主席及科任 - 多元智能課負責教師

4.3 優化及推展校本「可持續發展」課程。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，深化「綠色生活」的價值觀：	- 於各科一至六年級指定課題內加入「可持續發展」元素。	- 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品	全年	- 80%以上學生對「可持續發展」及「綠色生活」元素之認知加深。	- 課程發展組 - 各科科主席及科任
一) 正規課程	- 以「可持續發展」為主題，於二、三及四年級進行跨學科專題研習。	- 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品	全年	- 90%以上學生完成有關跨學科專題研習 - 最少三級以認識「可持續發展」為題進行戶外學習日	- 課程發展組 - 各科科主席 - 全體老師
	- 以「可持續發展」為主題，於十二月份進行主題學習日。	- 活動紀錄 - 學生作品 - 問卷	學期一	- 90%以上學生參與主題學習日並認同學習活動能加深對「綠色生活」的認識及願意承諾實踐綠色生活。	- 課程發展組 - 各科科主席 - 全體老師
二) 非正規課程	- 適時參與坊間各項「可持續發展」教育活動或比賽，深化學生的學習經歷。	- 問卷調查 - 活動記錄 - 觀察 - 訪談	全年	- 80%教師及參與學生認同活動能培養學生「可持續發展」的價值觀。	- 課程發展組 - 常識科 - 科主席及科任
	- 培訓校內環保隊伍宣傳全校環保工作及有關訊息。	- 活動紀錄	全年	- 80%參與學生認同透過宣傳全校環保工作及有關訊息能加強在校實踐課堂所學之「可持續發展」理念。	- 課程發展組 - 各環保隊伍 - 組織負責老師
	- 善用社區資源，舉辦有關的課程、工作坊或講座。	- 活動紀錄	全年	- 全年舉辦不少於兩次與「可持續發展」為題之講座或活動	- 課程發展組 - 德公組
	- 透過多元智能課及環保隊伍集會，加強學生對「可持續發展」精神的認知。	- 集會紀錄	全年	- 80%參與學生認同集會能加強他們對「可持續發展」精神的認知。	- 各環保隊伍 - 組織負責老師 - 全方位活動小組
	- 善用環保教育網頁，讓學生進行自學。	- 有關紀錄 - 問卷調查	全年	- 70%四至六年級學生曾使用有關網頁進行自學。	- 課程發展組 - 資訊科技組 - 德公組 - 各科組

四. 施行計劃(續)

4.4 舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
推展「綠色生活在鐘聲」計劃	- 修訂校本綠色課室指引，營造低碳課室。	- 有關紀錄	全年	- 80% 以上班別能跟隨並實踐綠色課室指引。	- 課程發展組 - 德公組 - 常識組
	- 舉行校內班際環保行動比賽。	- 有關紀錄		- 80% 或以上學生能於校內環保行動比賽中獲獎。	- 各班主任
	- 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動（如旅行日、聖誕聯歡會等）。	- 有關紀錄 - 訪談		- 75% 以上班別能以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動。	
	- 推行個人環保行動計劃。	- 有關紀錄		- 75% 或以上學生能根據「綠色生活在鐘聲」計劃，實踐個人環保行動。	
	- 舉辦回收活動。	- 有關紀錄		- 全年舉辦最少一次回收活動。	
參與地區性或全港性之環保活動或計劃	- 參加坊間環保團體舉辦之活動及計劃。	- 有關紀錄	全年	- 適時參與坊間舉辦的環保活動或比賽。	- 課程發展組 - 德公組 - 各科組
增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	- 持續添置有關設施(於綠色長廊增植不同植物、魚菜共生或廚餘機)。	- 有關紀錄	全年	- 50% 學生曾使用有關設施。	- 各環保隊伍組織負責老師 - 課程發展組 - 德公組

4.5 推展跨課程閱讀。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
主題式推展跨課程閱讀	- 根據教育局建議書目，添置有關圖書。	- 新置圖書紀錄	全年	- 圖書館最少添置最少兩個學習範疇之跨課程閱讀建議圖書。	- 圖書組 - 課程發展組
	- 舉辦以 STEM、可持續發展及尊重為主題之書展。	- 有關活動紀錄	全年	- 全年舉辦不少於三次書展及 80% 或以上學生參與有關書展。	- 圖書組 - 課程發展組 - 資訊科技組 - 德公組
	- 圖書館風紀於活動日或周會內推介及鼓勵學生閱讀。	- 有關紀錄	全年	- 75% 四至六年級學生曾閱讀或表示有興趣閱讀有關讀物。	- 圖書組 - 課程發展組 - 全體科任

四. 施行計劃(續)

4.6 以「懂尊重，守禮貌」為主題，加強校本品德教育，協助學生建立正向的人生觀。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動	- 各科組於相關課題或科組活動內，加入「懂尊重，守禮貌」的元素。	- 會議檢討 - 問卷調查	全年	- 100% 師生參與這些活動。 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「懂尊重」的重要性並曾付諸實行。 - 100% 學生曾參與以「尊重」為題的講座或工作坊。	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組 - 各科組
透過承諾宣誓活動，與學生共建「懂尊重，守禮貌」的校園文化	- 舉行承諾宣誓活動。 - 於9月至12月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發3個至叻星貼紙作獎勵。	- 會議檢討 - 問卷調查	學期一 全年	- 100% 學生曾參與承諾宣誓。 - 70% 或以上學生能完成或交齊有關紀錄冊。	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組

五. 小組成員

麥美茵 郭詠儀 伍慧芝 張詠文 黃曉然 歐陽宇軒 各科科主席 Andrzej Matuszak