

課程發展

2020-2021 年度工作計劃

一. 總目標

- 1.1 推動校本課程發展工作，提高學與教的效能。
- 1.2 透過課程設計，提高學生自學能力及共通能力。
- 1.3 持續發展協作模式的教學研究。
- 1.4 發展多元化的評估模式。
- 1.5 延展四個課改關鍵項目，配合學生能力、性向和學校使命。
- 1.6 促進學生學會學習。
- 1.7 持續裝備教師，在專業成長上配合學校發展計劃，達成自我增值的目標。
- 1.8 發展一套校本的自我完善的機制。

二. 短期目標 (2020-2021 至 2022-2023 年度)

- 2.1 深化品德教育，協助學生邁向正向人生。
- 2.2 持續推展校本「電子學習」，促進學與教。
- 2.3 持續優化校本「可持續發展」課程設計，深化師生「環保與科技/科學」的生活概念。
- 2.4 舉辦多元化的 GREEN STEM 活動，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。
- 2.5 善用電子閱讀資源，推動跨課程閱讀，深化學生閱讀點、線、面。

三. 本年度的工作目標

- 3.1 透過設計及進行各科組活動，協助建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。
- 3.2 提升教師運用電子教學能力及策略。
- 3.3 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。
- 3.4 透過不同活動及計劃，推動跨課程閱讀。
- 3.5 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。
- 3.6 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

四. 施行計劃

- 4.1 透過設計及進行各科組活動，協助建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計及進行以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題的科組活動，協助建立相關校園文化	- 檢視各級各科課程，並於課程內加入「『賞』我『賞』你，感激有你」的元素並進行教學活動。	- 教學計劃 - 相關課業	全年	- 100% 師生參與這些活動。 - 75% 學生表示透過學校全年活動了解「『賞』我『賞』你，感激有你」的重要性並曾付諸實行。	- 課程發展組 - 德公組 - 各科科主席 - 全體老師
	- 其中一級跨學科專題研習加入「『賞』我『賞』你，感激有你」元素進行。	- 學生作品 - 觀察	學期一	- 該級 80% 或以上學生完成跨學科專題研習。	- 課程發展組 - 各科科主席 - 相關科任
	- 舉辦以「會賞識、懂感恩」為題的圖書分享活動或作家講座。	- 統計	全年	- 70% 學生參與有關活動。	- 德公組 - 圖書館組

四. 施行計劃 (續)

4.2 提升教師運用電子教學能力及策略。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統推行電子教學	- 各科組選出一/兩位科任成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學。	- 有關紀錄	學期一	- 80% 教師認同「電子教學小組」有助教學。	- 電子教學小組 - 課程發展組 - 各科科主席
	- 「電子教學小組」成員參加不少於一個與電子教學和 STEM 教育的理念及發展趨勢有關的講座。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 100% 有關成員參加相關講座。	- 電子教學小組 - 資訊科技組
	- 強化「電子教學小組」組員使用資訊科技教學能力，鼓勵組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80% 或以上「電子教學小組」組員曾參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。	- 電子教學小組 - 資訊科技組
配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子培訓	- 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期(2020-2023 學年)內該科將運用的電子策略或程式於教學上。	- 各科紀錄	全年	- 各學科完成該科於本周期內用電子策略或程式於教學上。	- 課程發展組 - 各科科主席 - 全體老師
	- 資訊科技組及專業發展小組安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊。	- 教師專業進修紀錄	全年	- 85% 教師曾參加校本電子教學培訓或工作坊。	- 資訊科技組 - 教師專業發展小組
	- 教師全年需參與不少於兩個適合該學科的電子培訓或工作坊。	- 統計 - 問卷調查 - 教師專業進修紀錄	全年	- 85% 或以上教師曾參加兩次電子教學培訓或工作坊。	- 資訊科技組 - 教師專業發展教師
裝備教師運用電子教學策略進行教學	- 教師以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 85% 或以上教師曾以電子形式發放學習資料。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主席
	- 教師使用多元化的電子教學工具進行教學。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 85% 或以上教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主席
善用 Google Classroom 平台，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫	- 中英數常及其他各科科任能透過 Google Classroom 平台，進行教學資源分享。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80% 或以上教師曾使用雲端軟件及 Google Classroom 進行教學資料分享。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主席及科任

四. 施行計劃 (續)

4.3 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設計及推展校本課程，以培養學生資訊素養	- 根據教育局課程指引，資訊科技組檢視及設計校本培養學生資訊素養課程，並於各級推行。	- 教學計劃 - 問卷調查 - 學生評估	全年	- 100% 學生曾參與有關課程。 - 80% 或以上學生能於「認識資訊素養」評估中取得合格成績。 - 80% 或以上學生認同及願意遵守使用資訊科技的守則。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展主任 - 電腦科主席及科任
透過電子平台及軟件增強學生自學能力	- 「電子教學小組」製訂「電子學習應用手冊」，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 電子教學小組製訂相關「電子學習應用手冊」予教師及學生。	- 電子教學小組 - 課程發展主任 - 各科科主席
	- 電腦科配合各科需要，於課堂時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式的技巧。	- 觀察 - 紀錄 - 教學計劃	全年	- 75% 或以上學生能於電腦課學習及掌握有關使用電子平台、軟件或程式的技巧。	- 課程發展主任 - 電腦科主席及科任
	- 各科善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程(尤其電腦科及常識科)，營造創意環境。	- 觀察 - 統計 - 問卷調查	全年	- 80% 教師曾利用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程為學生營造創意環境。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主席
	- 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 本校學生曾參加不同機構的計劃，80% 或以上參與學生認同該計劃或活動能提升學生的運算思維。	- 資訊科技學與教支援組 - 電腦科
善用 Google Classroom 平台，讓學生進行自主學習	- 中英數常及其他各科能透過 Google Classroom 平台，發放延伸學習資料予學生進行自學。	- 統計 - 問卷調查	全年	- 80% 或以上學生曾使用 Google Classroom 進行學習。	- 資訊科技學與教支援組 - 課程發展組 - 各科科主席

四. 施行計劃 (續)

4.3 設計及推展校本「電子學習」課程，增強學生自學能力及資訊素養。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽／進行本地、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，以擴闊視野，激發思考和創意，提升學習興趣。 - 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 學生曾參與相關比賽/活動/交流。 - 80% 參與學生認同參加有關的比賽或活動能豐富自己的學習經歷。 	- 各科科主席
運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習	<ul style="list-style-type: none"> - 各科於合適主題試行探究或體驗式學習活動(主題學習日/跨學科專題研習/學科活動日)，豐富學生學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 統計 - 紀錄 - 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 或以上參與學生認同參加學習活動能豐富自己的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 各科科主席

4.4 透過不同活動及計劃，推動跨課程閱讀。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none"> - 推行校本電子閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 或以上學生曾參加校本電子閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館組 - 課程發展組 - 各科科組
	<ul style="list-style-type: none"> - 推介多元化的閱讀資源。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 或以上學生曾使用有關電子閱讀資源。 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館組 - 課程發展組 - 各科科組
	<ul style="list-style-type: none"> - 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 有關紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 各班代表曾在不同平台分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館組 - 課程發展組 - 中英文科組
適時舉辦不同主題的書展，推動跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none"> - 於進行跨學科專題研習、主題學習日及學科活動日時舉辦特定主題書展，以推動跨課程閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 紀錄 - 觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 參與學生曾參與有關書展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 各科科主席及科任

4.5 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視常識科新課程，與各科課題配合，設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 能綜合有關「可持續發展」元素，訂定一至六年級各級所學的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 常識科科組

四. 施行計劃(續)

4.5 設計及發展校本「可持續發展」縱向課程。(續)

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度(續)	- 主題式學習：各科組於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素。	- 教學計劃 - 活動紀錄 - 學生作品 - 問卷	全年	- 於學期初整合有關「可持續發展」元素之課題。 - 80%或以上學生認同「綠色生活」的重要性。	- 課程發展組 - 各科組
	- 跨學科學習：以「可持續發展」為主題，進行跨學科專題研習。	- 紀錄 - 學生作品 - 戶外學習日活動紀錄及工作紙	全年	- 最少兩級以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習 - 其中三級以「可持續發展」為主題進行戶外學習日。	- 課程發展組 - 各科組
	- 主題學習日：以「可持續發展」為主題，進行多元化的活動學習日。	- 活動紀錄 - 活動工作紙 - 學生作品	全年	- 80%或以上受訪師生認同以「可持續發展」為題進行之主題學習日有助他們認識/深化實踐「可持續發展」生活。	- 課程發展組 - 德公組 - 圖書組 - 各科組

4.6 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
推展「綠色生活在鐘聲」計劃	- 持續綠化校園環境，增加校內植物及重整校園內植物標籤。	- 有關紀錄	全年	- 70% 以上學生認同增加對校園內植物生長狀況及習性的認識。	- 課程發展組 - 德公組 - 常識組 - 圖書館組
	- 舉行校內班際環保行動比賽。	- 有關紀錄		- 80%或以上學生能於校內環保行動比賽中獲獎。	
	- 設置綠色專題壁報。	- 活動紀錄 - 相片		- 全年校內設置不少於四次與「環保與科技/科學」或「可持續發展」有關的主題壁報。 - 60%或以上學生曾瀏覽有關壁報	
	- 舉辦自然科普圖書展。	- 有關紀錄		- 購入自然科普有關圖書。 - 75%或以上學生曾於書展閱讀有關書籍。	
善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或計劃	- 適時參加坊間環保團體舉辦之課程、活動或計劃。	- 有關紀錄	全年	- 全年舉辦不少於四次與「可持續發展」有關的課程、活動、講座或計劃。	- 課程發展組 - 德公組

四. 施行計劃(續)

4.6 舉辦多元化 GREEN STEM 活動及計劃，讓學生實踐「可持續發展」的生活模式。

重點	推行策略	評估方法	時間表	成功準則	負責人
設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及重整本校網頁原有與「可持續發展」有關的連結/網頁，並設立「綠色校園」專頁。 - 利用有關網頁進行校本環保活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關紀錄 	學期二	<ul style="list-style-type: none"> - 學期二完結前能更新有關網頁。 - 75%以上受訪學生認同有關專頁能幫助他們加深認識「可持續發展」生活。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組 - 德公組 - 資訊科技組
增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	<ul style="list-style-type: none"> - 全年增加不少於一項環保設施，並讓學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有關紀錄 - 活動相片 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能享用有關環保設施。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展組

五. 小組成員

郭詠儀 陳家寶 文婉森 林玉玲 廖嘉仁 鄧曉霖 黃曉妮 Andrzej Matuszak
各科科主席