

# 第一章 學校發展報告

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習

### 1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源

成就	反思
- 透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在日常生活中應用科普學習資源                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課、常識課或其他科目中加入電子地圖、翻譯及網上字典等雲端軟件網絡工具的應用教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於四年級常識教授 Google Map、Office365、Google Classroom 及使用雲端戶口等網絡工具，四、五、六年級中、英、數及視藝等科利用 Nearpod、Kahoot、Explain Everything、GeoGebra 等教學，學生反應積極及正面，亦能在日常生活中應用，反應良好。</li> <li>◆ 90%學生曾利用流動電腦裝置進行自學活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。除四年級常識科已全面推行平板電腦教學外，中、英、數等科亦於四、五、六年級推行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化應用編程教學工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課加入編程教學。</li> <li>• 曾參與校外有關編程的活動及比賽，並取得前列名次。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 83%有關學生能掌握合適程度的編程技巧，並在相關考試中獲得合格成績。</li> <li>◆ 五年級資訊科技課已恒常加入編程初階技巧，教授同學以 Blockly 形式繪製不同種類圖形及向卡通發出指令控制移動及完成簡單任務。</li> <li>◆ 資訊科技領袖生恒常參與編程有關的活動和比賽，曾在香港科學節使用 Micro bit 進行展覽攤位活動讓公眾人士使用。參與 LEGO FLL、理工海洋生物保育 LEGO 比賽及 mbot 全港比賽。以上活動均取得前列成績。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用流動電腦裝置作為學習工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組更多使用流動學習裝置及雲端軟件進行教學，並善用網絡功能進行評核、數據統計等工作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 96%教師曾利用流動電腦裝置作為學與教工具，並與同儕一起準備教材。</li> <li>◆ 90%學生曾利用流動電腦裝置進行學習活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。除四年級常識科已全面推行平板電腦教學外，中、英、數等科亦於四、五、六年級推行。</li> </ul>
- 訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在聽說讀寫方面引入科普文體教學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文及普通話科在日常教學閱讀文章中教授學生不同閱讀技巧及在寫作中讓學生進行實用文寫作。</li> <li>• 在學科活動日中，運用流動學習裝置讓全級學生均有機會參與語文和常識科技的問答比賽。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中文、英文日常教學及評估中均有閱讀技巧訓練。但可以更有系統地實行。</li> <li>◆ 中文、英文日常教學及寫作評估中可加入更多與科普解難有關的工作。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課堂設計上加入解難元素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學及常識科已有恒常備課提升課堂設計果效。</li> <li>• 常識科與教育局課程發展組合作，共同設計不同類型的課堂STEM活動。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 98%教師曾在課堂教學上加入解難元素。</li> </ul>

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

### 1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源（續）

成就	反思
- 提升學生在體育藝術方面的能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活用資訊科技，以提升學生體藝能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於小息及午息開放電腦資源，讓每位學生均有機會選擇使用平板電腦或個人電腦使用資訊科技進行電子學習。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 84%學生於小息及午息曾使用電腦室或語言室進行學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用資訊科技改善教學效能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科在二年級開始試行以平板電腦協助教學，視藝科與資訊科技科合作設計立體打印課程，體育科在校運會使用平板電腦作終點計時及裁判之用，四、五年級多元智能課加入資訊科技活動元素。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 89%教師曾在課堂或多元智能課上使用資訊科技教授音樂、視藝、體育或其他多元智能。</li> </ul>

### 2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 實踐編程教學，發揮學生思維	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在學科活動日或常識科探活動加入校本的 STEM 活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 90%學生認同 STEM 教學有助提升使用資訊科技能力。</li> <li>◆ 常識科探活動：P1 翻筋斗玩偶、P2 奇怪紙飛機、P3 環保動力車、P4 濾水器、P6 大炮台；從科探活動工作紙記錄中看到，學生的活動有加入 STEM 元素，豐富學習。</li> <li>◆ 英文科及數學科：本學年在四至六年級挑選在英數方面表現優異的學生參加「衝上雲霄—鐘聲夢飛翔」計劃，同學可接觸有關航空科技的 STEM 課程。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在常識科進行最少一項以STEM為主之學習活動於四、五年級選取一單元為STEM之學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 82%有關學生曾學習和應用 STEM 為主之學習活動。</li> <li>◆ 常識科方面：五年級「光、聲、電」和「太陽系」的單元也加入 STEM 元素，豐富學生的學習。</li> </ul>
- 參與校外與 STEM 有關的比賽	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 主動參加或資助學生參加由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 87%有關學生認同參加與 STEM 有關的比賽能豐富自己的學習經歷。</li> <li>◆ 參加由「香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2018」。</li> <li>◆ 參加由上水鳳溪廖萬石堂中學舉辦的「第三屆萬石盃 mBot 機械人模型車比賽」。</li> <li>◆ 部份 IT 領袖生參與運用 LEGO 進行解難活動的香港 FLL 創意機械人大賽。</li> <li>◆ 參加 LEGO 海洋保育比賽。</li> <li>◆ 部份學生參加由香港中文大學校友會聯會張煊昌中學主辦之小學校際 STEM 精英挑戰賽。</li> </ul>

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

### 2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 參與「科學、科技及數學教育學生博覽及成果展示會」	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 積極參與由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的博覽、參觀或會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 83% 有關學生能於 STEM 有關的博覽、參觀或會議等能學習新事物。</li> <li>◆ 參加由香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2018。</li> <li>◆ 參加香港科學節：使用 Micro bit 進行展覽攤位活動讓公眾人士使用。</li> </ul>

### 3. 加強教師的專業發展

成就	反思
- 強化教師運用資訊科技教學質素	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數、常四科組成立了二人「電子教學小組」已踏入第四年，小組成員每年均會參與相關電子教學培訓，例如STEM教學工作坊、中文/英文/數學/音樂科翻轉教室分享會和Microsoft卓越教師計劃等，並在科務會議「電子教學分享」環節分享；各科亦在共同備課會議中不定時進行相關分享。教師們均認同「電子教學小組」成員的教學分享有助教學。</li> <li>◆ 課程發展組持續把「善用資訊科技教學」定為教師考績觀課其中一個重點項目，全體教師在共同備課時，於課堂設計中均會加入此重點。教師在共同備課時會把相關資料儲存在資源庫，以豐富相關的教學資源。</li> <li>◆ 在課程發展組的帶領下，各科組在本學年的教學進度中已加入了至少一個課題是以「使用資訊科技教學」為教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「電子教學小組」已積極參與電子教學培訓。建議「電子教學小組」成員，需分享電子教學培訓相關資訊予科組內同事，以推動教師持續進修，以提升教與學成效。</li> <li>◆ 教師在課堂中運用資訊科技輔助教學已成習慣，除電子課本外，本學年大部份教師有利用其他設備如 iPad 或其他軟件進行教學，但有部份教師尚未能熟練地操作新設備或運用新軟件。建議課程發展組、資訊科技組和教師專業發展組繼續緊密合作，持續為電子教學小組或全體教師提供資訊科技教學培訓資訊。除教育局外，可多提供其他培訓機構的培訓資料。</li> </ul>
- 增設「電子教學分享」	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科積極響應此分享活動，教師們分享了在電子教學培訓中所見/聞/學，還會分享一些能提升教學效益的小心得/資訊/資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在科務會議中繼續進行「電子教學分享」</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園

### 1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀

成就	反思
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於本學年十二月份舉行以「盡責愛地球」為題之主題學習日，透過不同的活動、遊戲及展覽，讓學生從中加深對實踐「可持續發展」及綠色生活的認知，透過觀察學生表現及作品、家長義工訪談中，80%以上參與學生對有關主題的認識加深。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生投入參與主題學習日活動及比賽，成效理想，下學年將持續推展。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀（續）

成就	反思
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀。	
◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素：（續）	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度各學科各級均有將「可持續發展」元素加入教學內容中。</li> <li>80%以上、二、三及四年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並能完成相關之學習檔案及工作紙，從學生作品、跨學科成果展示日及教師觀察可見，學生對「可持續發展」的概念有加深認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入主題學習及跨學科專題研習，部分級別於主題學習日進行專題研習及成果展示日，效果良好。來年將考慮由高年級帶領低年級進行部分活動，以加深他們對所學的認知。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度二至六年級學生的戶外學習日均以認識「可持續發展」為題：               <ul style="list-style-type: none"> <li>二年級：綠化教育資源中心（植物認識）</li> <li>三年級：濕地公園（了解濕地生長的動植物）</li> <li>四年級：屯門環保園（提高對綠色生活的認識）</li> <li>五年級：香港科學館（節約用電）</li> <li>六年級：瀕危物種中心（環保設施及節省能源）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「可持續發展」為題之戶外學習日，能有效加強學生對概念的認識，學生亦投入活動，建議來年將持續進行。</li> </ul>
◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素：	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度環保先鋒隊共集會四次，包括領袖訓練及檢討分享，出席率達80%以上，隊員能協助老師推行校內環保活動，包括參與協助校運會及旅行日清潔，實踐綠色生活，部分隊員更積極參與，協助宣傳全校環保工作；而本年度園藝組隊員亦於多元智能課時段集會，學習如何種植保育植物，參與學校綠化工作，並於校內種植不同植物，美化環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將讓校內不同的環保團隊有系統認識及於校內宣傳有關「可持續發展」的訊息，讓他們學習多方面保護環境，同時提供途徑讓他們進行同儕分享。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>部分五至六年級學生以「可持續發展」為題，參加台北境外學習，除認識當地的環保行動外，更與當地小學生進行匯報交流；於活動結束後，更在校內與其他學生分享所學。參與學生均認同是次活動能加深他們對「可持續發展」的認識及豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年可繼續協辦或舉辦相關的活動及比賽。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本校為世界自然（香港）基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃之夥伴學校，本年度學生除在校積極參與有關學習活動(STEP計劃)外，部分五至六年級學生更與日本小學生就「可持續發展」主題進行交流活動，包括互相分享專題研習報告及進行視像交流；學生反應積極並認同獲益良多；而教師團隊亦參與該機構舉辦之教師發展日及友校交流活動，對有關課題加深認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年可持續參與相關活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>各班以「美化課室自然角大比拼」活動參加國際奧伊斯基香港總會及元朗大會堂合辦之綠色浪潮活動；表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會持續參與該機構舉辦之活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度一至六年級都曾參與不同機構舉辦的環保活動及比賽(包括攤位遊戲、書展、講座、校內視藝比賽等)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>全年已舉辦四次或以上與「可持續發展」有關的活動及講座，學生反應良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將適時進行有關活動及講座。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 2. 舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化

成就	反思
- 透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）	
◆ 推展「綠色生活在鐘聲」計劃 • 本年度各班房持續發展「自然角」及設置「迷你環保回收箱」，各班綠色小特工能根據綠色課室指引負責監管有關設施，效果良好。	◆ 下學年將持續進行，同時於部分課室內增加植物，由學生負責照料，用行動實踐「關愛校園」環保理念。
◆ 於十月至五月份進行環保行動比賽，內容包括實施午膳熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，學生於活動中能積極參與，各班均能於比賽時段內於午膳熄燈，取用即棄餐具的人次亦減少；80%以上學生能於比賽中獲獎。	◆ 環保行動比賽效果良好，來年將持續進行有關比賽。
◆ 70%以上學生能完成「存誠·傳誠」小冊中有關實踐「綠色生活」的個人計劃。	◆ 下學年將優化有關個人環保計劃，持續進行。
◆ 本年度已舉辦了一次打印機墨盒回收活動。	◆ 下學年可舉辦其他回收活動。
◆ 本年度部分四至五年級學生曾參與世界自然（香港）基金會舉辦之「Agent Green校園小領袖培訓計劃」及由Yoho Midtown舉辦之環保小領袖工作坊、而部分二至五年級學生亦曾參與由世界自然（香港）基金會舉辦之「可持續發展及生物多樣性」教育活動等。	◆ 參與學生積極參與，同時於有關計劃及活動獲益良多，下學年將適時參與相類計劃及活動。
◆ 增加「可持續發展」設施 • 本年度已於五年級其中一班增設一魚菜共生設備，讓學生於課室內體驗「可持續發展」精神。	◆ 下學年將在其他班房內添置有關設施。

## 丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 -- 重誠信

### 1. 建立「人人重誠信」的校園文化

成就	反思
- 以「人人重誠信」為主題，設計全年各科組活動	
◆ 承諾宣誓活動。 ◆ 於9至12月與家人一起完成「存誠·傳承」小冊子，交齊及完成可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，學生已於1月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵。 ◆ 於1月至2月與家人一起完成「做個醒目IT新人類」小冊子，交齊及完成可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，學生已於2月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵。	◆ 全校師生均有參與。 ◆ 學生透過學校全年活動了解「誠信」的重要性並曾付諸實行。 ◆ 全校學生於學期初在訓輔講座集體參與宣誓活動，表現積極投入。 ◆ 全校學生於學期一及學期二均有與家人合力完成行動紀錄冊，以反思自己的行為及表現。
◆ 於學期初分別於高小及低小週會內舉行以「誠信」為題的講座。	◆ 學生積極投入周會活動。
- 提供渠道/平臺，表揚學生的良好品德	
◆ 填寫「誠信大搜查」好人好事咭表揚同學。 ◆ 參與「誠信號列車」點唱活動，向師長及同學表達謝意。	◆ 全校學生均有積極參與活動，表現優秀。 ◆ 透過活動讓學生賞識別人的良好品德。

丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 -- 重誠信 (續)

2. 培養學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度

成就	反思
- 推行各項宣揚誠信的計劃 / 活動，建立學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉行「重誠信」海報設計比賽 (高小)及書籤設計比賽(低小)於校內展板展示表現優異的作品。</li> <li>◆ 參與由廉政公署舉辦的「青年傳誠」計劃，學生以「誠信」為主題設計光碟。除於學校展板展示優異作品外，全校學生作品亦於「光中行」藝術展覽展出。</li> <li>◆ 參與由廉政公署及元朗區議會合辦的「元朗區倡廉活動 2017-2018」，加強學生傳誠倡廉的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校學生參與不同形式的活動，以宣揚「誠信」的重要性，學生均態度認真，表現出色。</li> <li>◆ 全校學生參與光碟設計活動，並獲得「積極參與獎」。</li> </ul>
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐信守承諾的良好品德	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過宣誓承諾，鼓勵「大哥哥大姐姐」及「環保先鋒隊」團隊實踐信守承諾的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小一師生均對「大哥哥大姐姐」的表現有正面的評價，認為他們能協助小一學生適應學校生活。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請小一班主任為「小一親善大使」評分，推動學生勇於承擔責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評分制度能有效提昇學生的投入及積極程度，本年度大哥哥大姐姐的態度及出勤紀錄均有明顯改善，獲得師長讚賞。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於環保先鋒隊內加入隊長評隊員的項目，以提昇隊員的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評分制度對隊員有積極正面的作用。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 持續推展各班一人一職計劃，鼓勵學生各盡己職。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生表現團結投入，充滿使命感，建立和諧班風。</li> <li>◆ 學生各盡所能，表現良好。</li> </ul>
- 「重誠信」跨學科研習活動	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 部份級別以「重誠信」為題推展跨學科研習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 若能擴闊參與程度，效果會更為顯著。</li> </ul>

3. 培養學生信守承諾的態度，建立正向人生觀

成就	反思
- 利用不同渠道展示學生作品、成就	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過週會、講座、學校網頁、展板等渠道展示學生作品及成就。</li> <li>◆ 進行以「誠信」為題材的名人雋語展覽活動。</li> <li>◆ 於學科活動日舉辦「人人『頌』誠信」急口令比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能透過活動建構正面價值觀，進一步培養「誠信」的品德。</li> <li>◆ 學生能透過展覽及遊戲活動，加強對「誠信」品德的認識。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於「午間廣播」時段舉行「誠信號列車」點唱活動，宣讀學生對師長及同學的表揚信，隔週舉行「午間點唱」活動，眾多師生參與，反應熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為師生提供一個互相鼓勵的平臺，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可再舉辦是項活動。</li> <li>◆ 可嘗試邀請更多學生參與廣播或選材活動，以增加學生的投入感。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「誠信」為題的故事及名人雋語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 若能增加與學生分享的次數，成效會更佳。</li> </ul>

丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 -- 重誠信 (續)

3. 培養學生信守承諾的態度，建立正向人生觀 (續)

成就	反思
<p>- 融合閱讀政策，推動學生對「誠信」的培養</p> <p>◆ 舉辦以「誠信」為題的圖書分享活動或作家講座。</p>	<p>◆ 由於本年度圖書館進行復修工程，故未能舉辦大型書展，但圖書館仍有為同學廣泛推介以「誠信」為主題的圖書。</p> <p>◆ 「作家講座」去年只有高年級學生能曾與，今年低年級同學亦能參與其中，學生表現雀躍。</p>
<p>- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長</p> <p>◆ 於家長教育講座加入「重誠信」的元素，協助家長培育學生建構正面價值觀。</p> <p>◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德。</p>	<p>◆ 以「預防孩子沉迷上網，誠實自律使用電腦」為題材，舉辦了家長講座，亦向家長派發了親子小錦囊及行動紀錄冊，增加家長的參與度。</p> <p>◆ 學生與家長均有機會參與以「誠信」為題的活動，為家校合作提供契機。</p>

~ 完 ~