

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力		
<ul style="list-style-type: none"> - 設計及推展校本「電子學習」課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 教學計劃 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各科曾在相關主題內加入「網絡工具」應用教學元素，讓學生進行預習及進行課後延伸活動，80%以上學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技的自學能力。 - 本年度五年級資訊科技科推展校本編程教學，當中80%以上學生能掌握合適程度的編程技巧，並在有關評估中獲得合格成績，建議來年推展至六年級。 - 五年級常識科於「光、聲、電的世界」主題中進行具有STEM元素之學習活動，全級五年級學生均有進行該項活動，效果良好，建議來年持續進行。 - 由於學科活動日因流感關係提早放農曆年假取消，故本年度未能於學科活動日進行校本STEM活動，下學年將會舉行。 - 80%以上教師曾利用流動電腦裝置(平板電腦)進行教學，亦曾與同儕備課設計有關課堂，學與教效果不俗，來年將持續推展。 - 四至六年級資訊科技科教師曾利用網絡工具進行評核及數據統計(如四至六年級資訊科技素養評估、六年級校內綜合問答比賽及四年級校本課程「鐘聲歷史你要識」評核等)工作，教師反應良好，下學年將持續使用。 - 本年度學生積極參與由教育局或其他機構舉辦含有STEM元素之比賽，成績令人鼓舞。有關成績，可參考資訊科技科校務報告。
<ul style="list-style-type: none"> - 強化教師運用資訊科技教學質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 - 問卷調查 - 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本「電子教學小組」持續運作，70%以上成員曾參與各類電子教學培訓及工作坊。 - 「電子教學小組」成員本年度在所屬的科務會議中曾至少兩次或以上進行使用資訊科技教學心得之分享，而80%以上教師均認同有關分享有助教學，效果甚佳，來年將持續進行。
加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力		
<ul style="list-style-type: none"> - 以訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力設計有關課堂或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 50%教師曾在課堂上引入科普文體。 - 80%數學及常識科教師曾在相關課題中，透過討論等各項教學活動，加強解難元素以培養學生之能力。 - 五年級資訊科技科教師均認同校本編程教學能加強學生邏輯思維能力。 - 80%以上的音樂、視藝及多元智能課教師曾在課堂使用資訊科技進行有關培養學生創意的教學。

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程		
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，深化「綠色生活」的價值觀。		
<ul style="list-style-type: none"> • 正規課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科一至六年級都有「可持續發展」元素的相關課題。 - 80%以上學生認同對「可持續發展」及「綠色生活」元素之認知加深。 - 90%以上二、三及四年級學生完成以「可持續發展」為主題之跨學科專題研習，並於成果展示日中匯報有關作品及所學，顯示他們對主題加深了認識。 - 是年度二至五年級學生以「可持續發展」為題進行戶外學習日（參考常識科校務報告），效果良好；一年級因天氣關係未能進行有關學習，來年將會提早進行相關活動。 - 已於十二月進行以「盡責愛地球」為題，進行主題學習日，當中包括有六年級學生以「可持續發展」為題設計攤位遊戲、環保手工藝工作坊、問答遊戲、參觀及書展等活動，90%以上學生參與主題學習日並認為以上學習活動能加深對「綠色生活」的認識，同時願意承諾實踐綠色生活。
<ul style="list-style-type: none"> • 非正規課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 活動紀錄 - 觀察 - 訪談 - 集會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校是年度為世界自然(香港)基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃之夥伴學校，本學年全校學生積極參與相關的學習活動(STEP 計劃)，95%以上教師曾參與有關之教師發展日。當中 80%以上教師及參與學生認同此計劃有助拓寬學生的眼界及培養學生「可持續發展」的價值觀。 - 十二月以「可持續發展」為主題舉辦台北境外學習，對象為部分五至六年級學生，他們除認識及了解當地的環保行動及設施外，更與當地小學生進行匯報交流；活動結束後，參與學生亦在校內於周會內與四至六年級分享所學，參與師生認為是次學習能加深他們對「可持續發展」的認識及豐富他們的學習經歷。 - 部分五至六年級學生於六月份曾參與由世界自然(香港)基金會主辦的與日本小學生之交流活動，當中包括以「可持續發展」為題專題研習分享及進行視像交流，學生反應積極並認同獲益良多。 - 校內環保隊伍（包括環保先鋒隊、綠色小特工及園藝組等）學生曾協助宣傳環保訊息，80%參與學生認同有關訊息能加強在校實踐「可持續發展」精神。 - 本年度已舉辦四次以上與「可持續發展」為題之講座、活動及工作坊。 - 80%以上學生認同多元智能課及環保隊伍集會能加強他們對「可持續發展」精神的認知。

目標	評估	全年成果/跟進工作
舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神		
- 推展「綠色生活在鐘聲」計劃	- 活動紀錄	- 80%以上班別能跟隨校本綠色課室指引，實踐並營造低碳課室。 - 本年度已舉行校內班際環保行動比賽，80%以上學生能於校內環保行動比賽中獲得至叻星獎貼。 - 70%以上學生能於「存誠•傳誠」小冊子內完成個人環保行動紀錄，實踐「綠色生活」的個人計劃，並能獲得獎勵。
- 參與地區性或全港性之環保活動或計劃	- 活動紀錄	- 進行打印墨盒回收活動，反應良好。 - 本年度部分四至五年級學生曾參與世界自然（香港）基金會舉辦之「Agent Green校園小領袖培訓計劃」及由Yoho Midtown舉辦之環保小領袖工作坊、而部分二至五年級學生亦曾參與由世界自然（香港）基金會舉辦之「可持續發展及生物多樣性」教育活動等。
- 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	- 活動紀錄	- 已於五年級其中一班增設一魚菜共生設備，讓學生於課室內體驗「可持續發展」精神。
推展跨課程閱讀		
- 主題式推展跨課程閱讀	- 新置圖書紀錄 - 活動紀錄	- 圖書館已添置最少兩個學習範疇之跨課程建議圖書。 - 全年已舉辦不少於三次書展及 80%以上學生曾參與有關書展。 - 學科活動日因流感取消，故本年度未進行有關之閱讀推介活動，將延至下學年進行。
以「重誠信」為主題，加強校本品德教育，協助學生建立正向的人生觀		
- 以「人人重誠信」為主題，設計全年各科組活動	- 會議檢討 - 問卷調查	- 各科組已於相關課題及活動加入「重誠信」之元素，全體師生曾參與有關活動。 - 75%學生表示透過學校全年活動能了解「人人重誠信」的重要性並曾付諸實行。 - 全體學生曾參與以「誠信」為題的講座及工作坊。
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「人人重誠信」的校園文化	- 會議檢討 - 問卷調查	- 已於九月舉行承諾宣誓活動，全體學生曾參與承諾宣誓。 - 70%以上學生於九月至十二月與家人一起完成及交回行動紀錄冊。