

### 第三章 中國語文科

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。

| 目標              | 評估  | 全年成果/跟進工作   |
|-----------------|---|---|
| 培養閱讀興趣          | - 與中央圖書館合作，進行「親子閱讀計劃」，鼓勵小一至小六學生參加。  | - 學生在「親子閱讀計劃」中獲閱讀之星的人數達 748 人，佔全校 76%；獲銅、銀、金及閱讀之星的總人數達 969 人，佔全校 98%，遠超預期的 85%。   |
|                 | - 與中央圖書館合作舉辦《誰看得最多》活動，鼓勵學生多借閱圖書/環保主題圖書。   | - 除了鼓勵學生多借閱和分享圖書外，本年度要求三至六年級的學生錄影閱讀後的感受，方便日後與同學分享。  |
|                 | - 配合本年度學校關注事項，圖書館主任於各班利用閱讀課教授閱讀技巧和分享閱讀心得。                                       | - 圖書館由十月至六月的借書量及全部圖書展覽的借書量合共 8221 本，全校學生 988 人，平均每個學生有 8 借次；再加上中、英文廣泛閱讀圖書(全年中文約 10 本、英文約 10 本)，平均每個學生全年的閱讀圖書量約 28 本圖書。全年可借閱圖書週數是 15 週(上課最少達 5 天的週數，考試、假期除外)，平均每個學生每週閱讀圖書量約 1.9 本圖書。 |
|                 | - 邀請著名兒童作家到校演講。   | - 在 18/5/2018 舉辦了「作家、故事人特工隊」講座，是由教協「作家到校講座」計劃主辦，主講嘉賓是楊德英小姐，講題是「跟大熊貓交朋友」，是次是利用一至三年級週會時間進行，是次講話生動有趣，學生都能投入及得益不少。  |
| 強化聽說的能力         | - 每單元的設計必須加入聆聽和朗讀/演講活動。   | - 每班挑選一個學生於早會中以普通話分享每週的金句。學生方面，他們的表現理想、積極。  |
|                 | - 每周金句齊齊讀。  | - 據學生的 ESDA 的問卷，72.97%的學生表示喜歡「每週金句齊齊讀」。40.54%的學生認為分享者的表現非常好，40.54%的學生認為分享者的表現好，整體表現理想。  |
|                 | - 班內圖書分享/課節朗讀活動及演講活動。   | - 據學生的 ESDA 的問卷，37.16%的學生表示每天上學的日子，老師都有安排朗讀活動，33.78%的學生表示每星期四天的日子，老師都有安排朗讀活動，非常理想。<br>- 據學生的 ESDA 的問卷，64.19%的學生表示老師安排的聆聽練習/活動適合，能配合他們的能力，25.68%的學生表示老師安排的聆聽練習/活動容易、簡單，可略為加深。        |
|                 | 反思：本年度修改了部份細節和內容，效果不錯；但是部份金句的內容過長，低年級學生較難背誦金句的內容，老師可作修改。針對學生的意見，來年的聽練習/活動內容可加深。 |   |
| 一至六年級加入實用文的教學元素 | - 一至六年級的校本課程加入實用文教學。  | - 各年級於上下兩學期加入實用文寫作教學(見進度表)。   |
|                 | - 一至六年級的默寫活動加入實用文默寫。  | - 各年級於上下兩學期各有兩次默寫實用文的安排。(一年級學生除外)   |
|                 | - 三至六年級的寫作總結性評估加入實用文評估(30%)。  | - 據每次評估成績所顯示，平均 90%學生都達八十五分或以上。   |

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

| 目標                           | 評估   | 全年成果/跟進工作   |
|------------------------------|--|---|
| 書法比賽(硬筆、毛筆)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級進行校內書法比賽(毛筆)。</li> <li>- 一至六年級學生參加教協舉辦的硬筆書法比賽(校內比賽)。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 據學生的 ESDA 的問卷，74.32%的學生表示喜歡書法/書法比賽，他們認為此活動能提升自己寫書法的技巧、態度、專注力、欣賞書法的能力(美感)，更可多了解字形結構和認識中國文化。</li> <li>- 本校全體學生於第八週(10 月份) 參加教協舉辦的第二十二屆全港中小學硬筆書法比賽校內賽，而校方安排每級的首三名學生參加本年度教協舉辦的硬筆書法公開賽。2C 陳子諾獲得硬筆初級組優異獎。</li> <li>- 本校全體學生於第 15 週參加了校內硬筆書法比賽(古詩)，優勝作品已張貼於校內壁報供學生欣賞。</li> <li>- 本校全體學生於第二學段參加了校內毛筆書法比賽(臨帖)，優勝作品已張貼於校內壁報供學生欣賞。</li> <li>- 本校安排了數人參加第四屆元朗區小學生中文書法比賽暨學校資訊的活動，5B 駱海林獲得毛筆初級組亞軍；6D 鄧卓琳獲得毛筆初級組季軍；還有三人獲得硬筆組優異獎。</li> <li>- 本校安排了十九人參加了香港教師會李興貴中學舉辦的「敬師愛友」小學生硬筆書法比賽，2A 陳玥詩同學獲得低級組的亞軍；2C 陳子諾同學獲得低級組的季軍；另外四人獲得高、低級組的優異獎。</li> <li>- 為了讓學生認識和欣賞書法的美，本校於十二月十一日，安排了 33 人參觀了元朗區文藝協進會舉辦的「筆墨飛揚 共創書法藝術牆」。</li> </ul> |
| 提供更多渠道及平台(學校網頁或校訊等)，讓學生個人的   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期更新學校網頁中的學生作品和學生成就，讓學生欣賞自己的成就。</li> <li>- 定期於課室內刊登學生的優異作品。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年度更新學生作品三次，除了肯定學生的能力外，亦提供一個平台讓學生欣賞別人的作品。</li> </ul>   |
| 品學成就，受到公開表揚，從而提升學生學習語文的興趣和能力 | <p>反思：部份班別未能更新學生的作品，來年可多加提醒。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 出版一年一度的春芽集(網上版或小冊子)，讓學生肯定自己成就外，同時懂得欣賞同學的努力。</li> <li>- 多鼓勵學生參加校外比賽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功出版春芽集/網上版春芽集，可供學生和校外人士欣賞。</li> <li>- 第六十七屆校際朗誦節中，學生的表現理想，其中 4 人獲取冠軍；4 人獲取亞軍；4 人獲取季軍；37 人獲取優良；3 人獲取良好的成績。四年級中文集誦隊獲取亞軍，表現優良。</li> <li>- 第三屆屯元區小學生普通話才藝比賽中，四年級中文集誦隊獲取亞軍，表現優良。</li> <li>- 另外，許多學生參加校外的朗誦比賽，成績理想。例如：元朗大會堂 2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽、2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽、第七屆「京形盃」朗誦比賽暨校際朗誦節賽前模擬比賽等。</li> </ul>   |
| 學科活動日                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動週選取中華文化和資訊科技有關的題材。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於 2 月 12 和 13 日因流感停課的關係，本年度的學科活動日改為 6 月 20 日，為期一天。中文科的活動只保留了攤位遊戲和問答比賽(利用平板電腦)。其他活動則安排在其他日子進行。</li> <li>- 據學生的 ESDA 的問卷，88.512%的學生表示喜歡學科活日的活動，他們認為此活動能提升他們學習中文的興趣和能力，更能讓他們從遊戲中學習，可活學活用。</li> </ul>   |

1. 延展校本單元設計，均衡發展學生的語文能力，從而提升學生學習語文的興趣和能力。(續)

| 目標               | 評估   | 全年成果/跟進工作  |
|------------------|--|--|
| 調適校本課程：《文選》和《尺牘》 | - 於五、六年級，教授《文選》和《尺牘》，加強學生對中國文化的認識。                         | - 本年度，五、六年級於每週安排一節中文課教授《文選》和《尺牘》。據教師反映，部份班別因放假的關係，未能按進度表的安排，完成所教授的內容。而學生亦能樂於學習，於默寫活動和朗讀活動中都有出色的表現。 |
|                  | 反思：針對中學課程和配合語文教學的文學元素，建議來年《文選》課程中多針對初中課程的要求，提昇學生閱讀《文選》的能力。 |  |

2. 透過多元化語文學習經歷，加強學生對「可持續發展」的認知。

| 目標                              | 評估   | 全年成果/跟進工作  |
|---------------------------------|--|--|
| 優化「綠色生活」的課程設計，從而加強學生對「可持續發展」的認知 | - 整合本科各級有關「可持續發展」為主題的教學內容和進行課程調適。<br>- 以「可持續發展」及活出「綠色生活」為主題，進行跨學科專題研習。 | - 按課程的安排，各年級於本年度已篩選出各級有關「綠色生活」的課題，同時亦進行有關的「綠色生活」的課程調適。<br>- 跨科專題研習：<br>一年級：我長大了<br>二年級：綠惜節日樂繽紛<br>三年級：綠惜新世代<br>四年級：資源掌門人<br>- 學生依安排完成專題報告。 |

3. 推展「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技作教與學的能力。

| 目標                                   | 評估  | 全年成果/跟進工作  |
|--------------------------------------|---|--|
| 促進學生使用資訊科技自主學習                       | - 正規課程：於四、五、六年級推展「電子學習」課程。<br>- 強化教師運用資訊科技教學質素。<br>- 觀課項目加入「善用資訊科技教學」。<br>- 選取兩位科任參加「電子教學小組」。 | - 教師使用資訊科技教學不少於 25%。<br>- 教師(100%)於同儕觀課、考績觀課中學以致用。(詳細見觀課紀錄表)<br>- 100%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等。<br>- 兩位「電子教學小組」的老師於會議中分享了Kahoot、Menti 和上詞典三個軟件的用途、功效、優點、注意的地方和如何照顧個別差異。   |
| 建立「全方位電子學習」環境<br><br>提升教師運用資訊科技教學的造詣 |   | - 本年度於四、五、六年級試行電子學習課程。四年級以描寫人物為題，讓學生學習描寫人物外貌的方法，以及有條理地描寫人物的外貌特徵。五年級以人物描寫為題，從而加深學生對文章的理解。六年級把電子學習施行於日常的教學當中，例如文章理解、分析等。從學生的表現所見，大部份的學生都樂於以平版電腦學習，亦能提升他們的學習動機和興趣。而學習方面，電子軟件可加入影片、圖片等，令到整個課堂的氣氛更加生動有趣，更加可以吸引學生的注意力；討論過程中，學生互評多了，師生之間的互動增加了。 |
|                                      | 反思：各年級學生已習慣使用平板電腦登入各應用程式，並能輸入中文字。因此，來年可嘗試不同的課題／不同的年級，利用平板電腦協助教學。                              |  |

4. 協助推展校本德育及公民教育：守信。

| 目標                                     | 評估  | 全年成果/跟進工作   |
|--|---|---|
| 透過「可持續發展」教育，培育學生對環境「珍惜」的價值觀，以及欣賞身邊的人和事 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各級推行主題式學習。</li> <li>- 在一至四年級進行跨學科學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%學生參與這些活動，珍惜每一個學習機會。</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每日一篇。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%的學生參與網上學習活動(例如：My IT Farm、每日一篇、成語動物園等。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：991名學生參與網上閱讀計劃，其中920名學生曾參與閱讀，佔全校的92.84%。當中有0.4%的學生的閱讀率是100%；有11.71%的學生的閱讀率是80%-99%；有5.55%的學生的閱讀率是60%-79%。</li> <li>- 據本年度的「每日一篇」報告：1B、2A、2B、3B、4A、5A和6D為各級最勤奮的班別，其中1B的平均閱讀篇數(10月份至4月份)遠遠高於全港平均閱讀篇數；而學校平均閱讀篇數(10月份至4月份)遠遠高於全港平均閱讀篇數。</li> </ul> |
|  | 反思：來年應繼續加強「每日一篇」的宣傳和正向回饋，提升學生的閱讀量。  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作文比賽：鼓勵三至六年級學生參與校內的作文比賽(欣賞他人)。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三至六年級學生(100%)參加作文比賽，大部份學生能適當地寫出貼題(守信)和內容豐富的文章，表現甚佳。</li> <li>- 各級題目：三年級：《守信的奇奇》、四年級：《你曾經答應過別人做一件事》、五年級：《老師，我做到了!》、六年級：《談談誠信的重要性》</li> <li>- 比賽的優勝作品已刊登於網上的《春芽集》供學生和校外人士欣賞。</li> </ul>  |
|  | 反思：為了配合守信的主題，限制了學生的表現。  |   |