

第五章 數學科

目標	評估	全年成果/跟進工作
提升學生應用題審題及解題能力。		
在課程中加入教授應用題分析技巧、認識應用題結構及解題技巧。	- 補充教材 - 課堂觀察	- 已在一至三年級滲入相關教學內容。 - 100%數學教師認同此策略可提升學生審題及解題能力。
	跟進工作：本年度屬試行階段，在安排上有很多需要改善之處。建議來年把此計劃加入教學進度中，使教學安排更清晰。	
運用資訊科技，培養學生自主學習能力。		
鼓勵教師運用資訊科技輔助教學。	- 統計教師運用資訊科技教學時數	- 各課室電腦均安裝了電子課本、數學試題庫、「教育電視」和「數學教學資源庫」等教學資源，方便教師在課堂上使用。 - 全體數學科教師能完成在最少 30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標。
	跟進工作：繼續鼓勵教師善用教學資源，尤其以平板電腦協助學習方面，可多加運用。	
強化教師運用資訊科技質素。	- 教師培訓紀錄 - 會議紀 - 同儕觀課 - 教學進度表	- 本年度兩位數學科「電子教學小組」老師已參加相關培訓。他們在數學會議中有 2 次「電子教學分享」，與同事分享電子教學心得。 - 「善用資訊科技教學」是本年度教師考績重點之一，所有教師在共同備課及觀課時亦把此項列為重點。 - 各級已在上下學期進度中挑選一個課題加強使用資訊科技教學。
	跟進工作：各級可就著教學難點選取課題，以資訊科技協助教學。	
促進學生使用資訊科技自主學習的機會。	- 統計網上練習使用紀錄 - 觀察學生課堂表現	- 本年度 P.1-P.6 學生完成 3 次或以上 STAR 網上練習作為長假期延展學習。 - 87%學生曾使用網上學習平台完成指定練習。
	跟進工作：建議教師在完成 STAR 網上練習後作適切跟進，根據學生弱項作跟進。而部分未能在家的學生，應安排他們在小息或午息時段到電腦室完成學習。	
滲入電子學習課程。	- 觀察學生課堂表現 - 收集教師意見	- 本年度小三至小五分別選取了「平行四邊形」、「面積」和「分數除法」以平板電腦進行教學，學生反應良好。 - 六年級在 iPad 數學遊蹤表現投入，對於此類走出課室的學習活動非常感興趣。 - 85%學生喜歡使用平板電腦教學。
	跟進工作：學生對 iPad 教學感興趣，隨著全校無線網絡系統更趨完善，可望來年有更多機會讓更多學生使用。建議把 iPad 課堂設計納入在教學進度表，令教學安排更暢順。	
鼓勵學生參與 STEM 相關活動。	- 活動紀錄	- 本學年在四至六年級挑選在英數方面表現優異的學生參加「衝上雲霄—鐘聲夢飛翔」計劃，同學可接觸有關航空科技的 STEM 課程。 - 部分五、六年級奧數校隊班成員分別參加全港 STEM 創意解難挑戰賽和數理科技學習匯。
	跟進工作：目前的 STEM 活動大多集中在高小階段，建議來年在一至六年級加入一項 STEM 學習活動或課程，增加各級學生學習 STEM 課程的機會。	

目標	評估	全年成果/跟進工作
透過課程實踐「可持續發展」精神和品德教育。		
在課程中加入「可持續發展」元素和品德教育。	- 收集跨學科專題研習作品	- 一至五年級學生已完成優化了了的跨科專題研習，並進行成果展示分享。 - 100%數學教師認同學生對數學應用在「可持續發展」生活中的認知有提升。
	跟進工作：「可持續發展」專題研習及成果展示分享已發展成恆常的活動，效果良好。	
培養學生「重誠信」的態度。	- 收集教師意見	- 學生每月交齊數學功課，可得品學智叻星貼紙一張，以作鼓勵。100%教師認同此活動能有效培養學生對「重誠信」的態度。
	跟進工作：教師會繼續提醒及鼓勵學生，以鞏固「重誠信」的態度。	
在進展性評估中加入多元化評估策略。		
在進展性評估中加入多元化評估策略。	- 收集學生作品	- 各級已選取一個單元以多元化方式作評估 - 90%教師認同有助展現學生學習成效
	跟進工作：今年為試驗階段，來年可優化當中內容，以評估更暢順。	
加入多元化的學與教活動，增加學生參與數學科活動的機會。	- 培訓紀錄 - 會議紀錄 - 同儕觀課 - 教學進度表	- 一至五年級學生已完成優化了了的跨科專題研習，並進行成果展示分享。 - 數學科在本年度的主題學習日中舉辦了校內數學比賽、攤位遊戲及六年級 iPad 數學遊蹤，學生表現投入，氣氛愉快。遊蹤獲獎學生更安排於早會時段領獎，以作表揚。 - 本年度繼續與圖書館合作舉辦數學圖書展覽，活動於第 24 週舉行，當中有 292 人次曾到圖書館借閱數學圖書，借閱情況令人滿意。 - 本年度「數學樂無窮」參與率比去年上升，初小組參與率有 60%，而高小組有 50%。 - 本年度在一至六年級開辦奧數校隊班，共有 111 人參加。部份隊員代表學校參加公開比賽，成績理想，提升了學生學習數學的氣氛。
	跟進工作：會繼續推行「數學樂無窮」，但形式會有改變，希望能增加學生參與活動的機會和趣味性。	