

第十七章 輔導教學

甲. 工作報告

1. 本年度開設中文輔導三組、英文輔導四組及數學輔導兩組，每組 8-9 人，由原班科任教師針對學生弱項，進行中、英及數三科補底工作。
2. 輔導時間為期一年，在第一、二次總結性評估後，因應學生情況，成績有顯著進步的學生可退出輔導，讓有需要的學生加入。
3. 一年會派發兩次學生輔導成績報告表(第一、二次總結性評估後)，讓家長了解學生輔導情況。

乙. 目標、評估及成果

目標	評估	全年成果/反思																		
提升學生中、英、數三科成績，減少與原班成績的差距。	- 向有關學生作問卷調查	- 學生評估問卷顯示： <ul style="list-style-type: none"> • 86.7% 學生表示喜歡參加課後輔導班。 • 96.0% 學生表示課後輔導班對他們的學習有幫助。 • 82.7% 學生表示在課後輔導班裏與老師和同學相處融洽。 • 92.0% 學生表示在課後輔導班的成績比未參加前有進步。 • 84.0% 學生表示在課後輔導班裏得到老師個別的輔導。 • 85.3% 學生表示在課後輔導班上課後，對學習該學科的信心有所增加。 • 58.7% 學生表示升級後，會再參加課後輔導班。 - 首六項的數據比往年略為上升。																		
	- 比較學生輔導前與輔導後於總結性評估中之科名次	- 學生各科於本學年第三次總結性評估中之科名次較於第一次總結性評估中之科名次有進步或不變的百分率： <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="3">中文科</td></tr> <tr><td>3C 75%</td><td>3D 62.5%</td><td>5B 100%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">英文科</td></tr> <tr><td>3A 62.5%</td><td>3C 87.5%</td><td>3D 71.42%</td><td>5E 75%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="2">數學科</td></tr> <tr><td>4B 62.5%</td><td>5E 50%</td></tr> </table> - 輔導老師對輔導班學生之評語： <ul style="list-style-type: none"> • 學生能準時到達集隊地點，上課時秩序良好，大多能專心學習。學生學習態度較平時課堂積極及主動。 • 部分學生於家中欠自律，加上缺乏家長督促溫習，以致成績只有微進。 • 學生透過輔導課，獲得一些自學資訊，有助他們於課後繼續學習。 - 9 組皆有半數或以上學生科名次有進步。	中文科			3C 75%	3D 62.5%	5B 100%	英文科				3A 62.5%	3C 87.5%	3D 71.42%	5E 75%	數學科		4B 62.5%	5E 50%
	中文科																			
3C 75%	3D 62.5%	5B 100%																		
英文科																				
3A 62.5%	3C 87.5%	3D 71.42%	5E 75%																	
數學科																				
4B 62.5%	5E 50%																			
- 比較學生本學年年終成績與去年(未輔導前)年終成績	- 學生各科於 17-18 年年終成績較於 16-17 年終成績有進步的百分率： <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="3">中文科</td></tr> <tr><td>3C 62.5%</td><td>3D 25%</td><td>5B 100%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="4">英文科</td></tr> <tr><td>3A 62.5%</td><td>3C 66.7%</td><td>3D 37.5%</td><td>5E 37.5%</td></tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; text-align: center;"> <tr><td colspan="2">數學科</td></tr> <tr><td>4B 12.5%</td><td>5E 100%</td></tr> </table> - 結論: 9 組中有 5 組有半數或以上學生成績有進步。	中文科			3C 62.5%	3D 25%	5B 100%	英文科				3A 62.5%	3C 66.7%	3D 37.5%	5E 37.5%	數學科		4B 12.5%	5E 100%	
中文科																				
3C 62.5%	3D 25%	5B 100%																		
英文科																				
3A 62.5%	3C 66.7%	3D 37.5%	5E 37.5%																	
數學科																				
4B 12.5%	5E 100%																			

乙·目標、評估及成果(續)

目標	評估	全年成果/反思
照顧學生的個別差異。	- 問卷調查	<p>問卷顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生均能得到教師的個別指導及照顧。 • 參加課後輔導後，大部分學生之默書成績有進步，閱讀、運算及理解能力有所提升，且能掌握一些應試技巧，對學習表現得更具自信。 • 大部分學生於參加課後輔導後，獲得老師更有效之指導，解決學習上之困難。 • 大部分學生於接受輔導後感到開心，因為他們的學業成績有進步，對學習更具信心。由於課後輔導課的活動有趣和多元化，故大部分學生喜歡上輔導課，並有過半數學生希望來年能繼續參加輔導班。 • 大部分學生和家長感謝教師的耐心教導和幫助。 • 家長十分認同輔導課的成效，希望來年會繼續設有輔導課。 <p>• 課後輔導教師認為輔導課有助老師照顧學生之個別差異。以下為各輔導老師分享之教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程可以重溫學習難點為主 ◆ 可邀請輔導班內能力較佳之同學當小老師 ◆ 可讓學生多朗讀默書範圍及預默 ◆ 適當調節工作紙之程度 ◆ 善用資源庫之學生自學室，以及其他網上小遊戲及自學資源
提升學生之學習興趣。	- 觀察平日上課表現及日常課業	<p>從課堂觀察所得，輔導班大多學生積極參與堂上之學習活動，勇於回應老師發問，並樂於完成堂上練習。教師又適時運用分組比賽增強學生之學習動機，營造愉快而富挑戰性之學習氣氛。輔導後大多學生更能掌握數學的基本概念，亦更有動力溫習中/英文默書。</p>