

# 第一章 學校發展報告

## 甲. 活用資訊科技，實踐自主學習

### 1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源

成就	反思
- 透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在日常生活中應用科普學習資源                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課、常識課或其他科目中加入電子地圖、翻譯及網上字典等雲端軟件網絡工具的應用教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於四年級常識教授 Google Map、Office365、Google Classroom 及使用雲端戶口等網絡工具，四至六年級中、英、數及視藝科利用 Nearpod、Kahoot、QR Code、GeoGebra 等軟件教學，學生反應積極及正面，亦能在日常生活中應用，反應良好。惟需注意其可持續使用情況。</li> <li>◆ 95%學生曾利用流動電腦裝置進行自學活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。除常識科推行平板電腦教學外，中、英、數等科亦於四至六年級推行運用平板電腦教學。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 強化應用編程教學工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在資訊科技課加入編程教學。</li> <li>• 曾參與校外有關編程的活動及比賽，並取得優良成績。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%有關學生能掌握合適程度的編程技巧，並在相關考試中獲得合格成績。</li> <li>◆ 五年級資訊科技課已恒常加入編程初階技巧，教授同學以 Blockly 形式繪製不同種類圖形及向卡通「角色」發出指令控制移動及完成簡單任務。</li> <li>◆ 資訊科技領袖生恒常參與編程有關的活動和比賽，曾在校內活動使用 Micro bit 進行展覽攤位活動讓公眾人士使用。參與 LEGO FLL、理工照顧長者 LEGO 比賽及 mbot 全港比賽。以上活動均取得前列成績。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用流動電腦裝置作為學習工具                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組更多使用流動學習裝置及雲端軟件進行教學，並善用網絡功能進行評核、數據統計等工作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 96.3%教師曾利用流動電腦裝置作為學與教工具，並與同儕一起準備教材。</li> <li>◆ 95%學生曾利用流動電腦裝置進行學習活動，反映本校大部份學生有能力使用流動電腦裝置作為學習工具。四至六年級已恒常加入使用平板電腦協助教學。</li> <li>◆ 校方需要尋找更多不同種類的資訊科技軟件及硬件以進一步提升學習與教學效能。</li> </ul>
- 訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在聽說讀寫方面引入科普文體教學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文及普通話科在日常教學閱讀文章中教授學生不同閱讀技巧及在寫作中讓學生進行實用文寫作。</li> <li>• 在學科活動日中，運用流動學習裝置讓全級學生均有機會參與語文和常識科技的問答比賽。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 66.7% 中文、英文教師在日常教學及評估中均有閱讀技巧訓練。但可以更有系統地實行。</li> <li>◆ 中文、英文日常教學及寫作評估中可加入更多與科普解難有關的活動。</li> <li>◆ 在主題學習日及學科活動日中均有使用平板電腦讓全班或全級同學進行不同形式的問答比賽。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在課堂設計上加入解難元素                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學及常識科已有恒常備課提升課堂設計果效。</li> <li>• 常識科與教育局課程發展組合作，共同設計不同類型的課堂STEM活動。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 100%教師曾在課堂教學上加入解難元素。</li> <li>◆ 教師備課時可考慮更多難點教學及在課程內加入更多解難元素。</li> </ul>

甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

1. 更新學習領域課程內容及提供學與教資源（續）

成就	反思
- 提升學生在體育藝術方面的能力	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活用資訊科技，以提升學生體藝能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於小息及午息開放電腦資源，讓每位學生均有機會選擇使用平板電腦或個人電腦進行電子學習。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 77%學生於小息及午息曾使用電腦室或語言室進行學習。</li> <li>◆ 部分學生經常在小息及午息需要進行各式學習活動及訓練，未能到電腦室或語言室進行學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用資訊科技改善教學效能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科在二年級以 <i>GarageBand</i> 作節奏訓練，四年級與電腦科合作在電腦堂學習製作簡報介紹樂器，五、六年級在網上搜尋資料，並進行個人樂器介紹或音樂家簡介報告。</li> <li>• 視藝科在四年級利用「素描大師」應用程式學習素描(第一學段)，四至六年級利用視藝應用程式協助教學，六年級以數碼攝影作創作媒介。</li> <li>• 體育科在校運會活用 iPad 作終點裁判。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 83.3%教師曾在課堂或多元智能課上使用資訊科技教授音樂、視藝、體育或其他多元智能。</li> <li>◆ 教師可不斷研究如何活用、善用資訊科技在體育或藝術範疇。</li> </ul>

2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 實踐編程教學，發揮學生思維	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在學科活動日或常識科探活動加入校本的STEM活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 77.31%學生認同 STEM 教學有助提升使用資訊科技能力。</li> <li>◆ 常識科探活動：P1 翻筋斗玩偶、P2 奇怪紙飛機、P3 自製保溫瓶、P4 濾水器、P5 自製望遠鏡、P6 法「力」無邊；從科探活動工作紙記錄中看到，學生的活動有加入 STEM 元素，豐富學習。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在常識科進行最少一項以STEM為主之學習活動於四、五年級選取一單元為STEM之學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 77.31%有關學生曾學習和應用 STEM 為主之學習活動。</li> <li>◆ 常識科方面：三年級「冷和熱」單元、四年級「水的世界」及五年級「光、聲、電」和「太陽系」的單元也加入 STEM 元素，豐富學生的學習。</li> </ul>
- 持續參與校外與 STEM 有關的比賽	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 主動參加或資助學生參加由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 超過 76.47%有關學生認同參加與 STEM 有關的比賽能豐富自己的學習經歷。</li> <li>◆ 參加由「香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2019」。</li> <li>◆ 參加由上水鳳溪廖萬石堂中學舉辦的「第三屆萬石盃 mBot 機械人模型車比賽」。</li> <li>◆ 部份 IT 領袖生參與運用 LEGO 進行解難活動的香港 FLL 創意機械人大賽。</li> <li>◆ 參加工工大學 LEGO 照顧長者比賽。</li> <li>◆ 部份學生參加由香港中文大學校友會聯會張煊昌中學主辦之小學校際 STEM 精英挑戰賽。</li> </ul>

甲. 活用資訊科技，實踐自主學習（續）

2. 加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源

成就	反思
- 持續參與校外與 STEM 有關的比賽(續)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 積極參與由教育局主辦，或由其他認可機構主辦之與 STEM 有關的博覽、參觀或會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有關學生能於 STEM 有關的博覽、參觀或會議等學習新事物。</li> <li>◆ 參加由香港電子學習教育協會、伯裘書院主辦的數理科技學習匯 STEM Learning Fair 2019。</li> <li>◆ 在校內活動使用 Micro bit 進行展覽攤位活動及讓公眾人士使用。</li> </ul>

3. 加強教師的專業發展

成就	反思
- 強化教師運用資訊科技教學質素	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數、常四科組成立了二人「電子教學小組」已踏入第五年，小組成員每年均會參與相關電子教學培訓，例如STEM教學分享會及電子學習新體驗工作坊等，並在科務會議「電子教學分享」環節分享;各科亦在共同備課會議中不定時進行相關分享。教師們均認同「電子教學小組」成員的教學分享有助教學。</li> <li>◆ 課程發展組持續把「善用資訊科技教學」定為教師考績觀課其中一個重點項目，全體教師在共同備課時，於課堂設計中均會加入此重點。教師在共同備課時會把相關資料儲存在資源庫，以豐富相關的教學資源。</li> <li>◆ 在課程發展組的帶領下，各科組在本學年的教學進度中已加入了至少一個課題是以「使用資訊科技教學」為教學重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「電子教學小組」已積極參與電子教學培訓。建議除「電子教學小組」成員外，各科任輪流出席電子教學培訓，並將相關資訊與科組內同事分享，以推動教師持續進修，以提升教與學成效。</li> <li>◆ 教師在課堂中運用資訊科技輔助教學已成習慣，除電子課本外，本學年大部份教師有利用其他設備如 iPad 或其他軟件進行教學，但有部份教師尚未能熟練地操作新設備或運用新軟件。建議課程發展組、資訊科技組和教師專業發展組繼續緊密合作，持續為電子教學小組或全體教師提供由教育局或其他培訓機構的資訊科技教學培訓資訊。</li> </ul>
- 增設「電子教學分享」	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科積極響應此分享活動，教師們分享了在電子教學培訓中所見/聞/學，還會分享一些能提升教學效益的小心得/資訊/資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在科務會議中繼續進行「電子教學分享」。</li> </ul>

乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園

1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀

成就	反思
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於本學年十二月份舉行以「GREEN STEM校園」為題之主題學習日，透過不同的活動、遊戲及展覽，讓學生從中加深對實踐「可持續發展」及綠色生活的認知，透過觀察學生表現及作品、家長義工訪談中，80%以上參與學生對有關主題的認識加深。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與並認同主題學習日活動有趣，成效理想，下學年將持續推展。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 1. 持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀（續）

成就	反思
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀。（續）	
◆ 在正規課程中滲透「可持續發展」元素：（續）	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度各學科各級均有將「可持續發展」元素加入教學內容中。</li> <li>80%以上二、三及四年級學生完成以「可持續發展」為題跨學科專題研習，並能完成相關之學習檔案及工作紙，從學生作品、跨學科成果展示日及教師觀察可見，學生對「可持續發展」的概念有加深認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入主題學習及跨學科專題研習，建議各級的學習內容加以深化，如能延展所學概念化為行動，於課室內實踐出來；另因時間關係，本年度未能安排由高年級帶領低年級進行部分活動，將考慮下學年主題學習日或安排於小息時間進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度二至六年級學生的戶外學習日均以認識「可持續發展」為題： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：屯門公園（遊公園）</li> <li>二年級：綠化教育資源中心（植物認識）</li> <li>三年級：濕地公園（了解濕地生長的動植物）</li> <li>四年級：屯門環保園（提高對綠色生活的認識）</li> <li>五年級：香港科學館（節約用電）</li> <li>六年級：瀕危物種中心（認識生物多樣化的重要性）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級的戶外學習日，均能有效加強學生對「可持續發展」概念的認識，學生亦投入活動，建議來年持續進行。</li> </ul>
◆ 在非正規課程中加入「可持續發展」元素：	
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度環保先鋒隊共集會三次，包括領袖訓練及檢討分享，出席率達80%以上，隊員能協助老師推行校內環保活動，包括參與協助校運會及旅行日清潔，實踐綠色生活，部分隊員更積極參與，協助宣傳全校環保工作及進行回收活動；而本年度園藝組隊員亦於多元智能課時段集會，學習如何種植不同的植物如各類的香草或食用蔬菜，認識植物及綠化環境的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將讓校內不同的環保團隊持續地在校園宣傳有關「可持續發展」的訊息及主持有關的活動，讓他們學習多方面保護環境，同時提供途徑讓他們進行同儕分享。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>部分六年級學生曾參與由世界自然（香港）基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃中與日本小學生以書面報告及短片形式就環保主題進行專題研習交流，參與學生積極，並認同活動有助他們對「可持續發展」的認識及豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下學年可繼續協辦或舉辦相關的活動及比賽。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>於校內進行「美化課室自然角大比拼」活動及參加國際奧伊斯嘉香港總會及元朗大會堂合辦之綠色浪潮活動；表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年會持續參與該機構舉辦之活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度一至六年級都曾參與不同機構舉辦的環保活動及比賽（包括攤位遊戲、書展、講座、校內視藝比賽等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將持續進行。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>全年已舉辦四次或以上與「可持續發展」為題（如減塑、惜食等）有關的活動及講座，學生反應良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年將適時進行有關活動及講座。</li> </ul>

## 乙. 實踐「可持續發展」教育，營造關愛環保校園（續）

### 2. 舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化

成就	反思
- 透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）。	
◆ 推展「綠色生活在鐘聲」計劃 • 本年度各班房持續發展「自然角」及設置「迷你環保回收箱」，各班綠色小特工能根據綠色課室指引負責監管有關設施，效果良好。	◆ 下學年將持續進行，建議下學年可加入實踐班本「關愛校園」的環保行動，讓師生更能實踐有關的理念。
◆ 於十月至五月份進行環保行動比賽，內容包括實施午膳熄燈十五分鐘計劃及減少使用即棄餐具，學生於活動中能積極參與，各班均能於比賽時段內於午膳熄燈，取用即棄餐具的人次亦減少；80%以上學生能於比賽中獲獎。	◆ 環保行動比賽效果良好，來年將持續進行有關比賽。
◆ 70%以上學生能完成「存誠·傳誠」小冊子中有關實踐「綠色生活」的個人計劃。	◆ 下學年將繼續優化有關個人環保計劃，持續進行。
◆ 本年度已舉辦了打印機墨盒及紙包飲品盒回收活動。	◆ 由於是年度沒有舉行有關講座，打印機墨盒回收的效果較上學年遜色，建議下學年可加強宣傳；至於紙包飲品盒回收計劃只進行一個月，效果甚佳，建議下學年可持續進行。
◆ 本年度部分四至六年級學生曾參與由綠色力量舉辦之「自然X『綠』趣遊」之參觀活動，學生積極參與。	◆ 參與學生積極，並認同有關活動令他們獲益良多，下學年將適時參與相類活動。
◆ 增加「可持續發展」設施 • 本年度已於六年級其中一班增設一魚菜共生設備，唯因所放位置及放長假的關係，所種的幼苗並未能持續成長。 • 於五樓籃球場外增設綠化區域（空中花園）。	◆ 下學年將考慮在校園其他位置設置有關系統。 ◆ 只有部分學生曾參觀有關新增設的綠化區域，建議來年可在內進行觀察或種植活動，讓更多學生參與。

## 丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 – 懂尊重

### 1. 建立「懂尊重，守禮貌」的校園文化

成就	反思
- 以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動	
◆ 承諾宣誓活動 ◆ 於9至12月與家人一起完成「惜·尊重」小冊子，交齊及完成可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，學生已於1月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵 ◆ 於1月至2月與家人一起完成「做個醒目 IT 新人類」小冊子，交齊及完成可獲發3個至叻星貼紙作獎勵，學生已於2月交回小冊子，並已獲發至叻星貼紙作獎勵，而全班均能交齊及完成的更額外獲得至叻星貼紙作獎勵	◆ 全校師生均有參與。 ◆ 學生透過學校全年活動了解「懂尊重」的重要性並曾付諸實行。 ◆ 全校學生於學期初在訓輔講座集體參與宣誓活動，表現積極投入。 ◆ 全校學生於學期一及學期二均有與家人合力完成行動紀錄冊，以反思自己的行為及表現。
◆ 參加香港婦聯舉辦的「傳誠二十四孝中華孝道文化問答比賽」及展覽活動	◆ 全校學生均能參與展覽活動，從中深化對家人的尊重及守禮的態度。 ◆ 部份參與問答比賽的學生獲得傑出表現獎。

丙. 加強品德教育，建立正向人生觀 - 懂尊重 (續)

2. 培養學生「互相尊重，彼此欣賞」的態度

成就	反思
- 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過週會、講座、學校網頁、展板等渠道展示學生作品及成就</li> <li>◆ 透過不同類型的活動及比賽以加強「懂尊重」的概念</li> <li>◆ 於學科活動日以「懂尊重」為題，舉辦「良好品德逐個捉」及「尊重守禮齊解碼」攤位活動</li> <li>◆ 舉辦「美化自然角大比拼」班際比賽，鼓勵學生於班房內的「自然角」栽種盆栽，美化校園</li> <li>◆ 舉辦「校園惜食大激鬥」，以鼓勵學生珍惜食物</li> <li>◆ 鼓勵學生參與「惜食多 FUN 獎勵計劃」，讓學生把惜食概念與家人分享</li> <li>◆ 選出「健康有品之星」，以提醒學生對身體健康與品格的培養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年舉辦共 14 次週會及講座，當中包含了「懂尊重」的品德培育，學生亦積極投入週會活動。</li> <li>◆ 與「有品校園」合作，舉辦了一次以發掘良好品格為主題的週會，學生表現投入。</li> <li>◆ 學生對攤位活動反應踴躍。</li> <li>◆ 學生於「美化自然角大比拼」活動上表現積極投入，大部份班別表現較去年有明顯進步。</li> <li>◆ 全校同學參與「校園惜食大激鬥」及「惜食多 FUN 獎勵計劃」，學生表現雀躍，亦盡力於校內及家中實踐珍惜食物的概念。</li> <li>◆ 獲選為「健康有品之星」的學生名單，會分別張貼於課室及 A 操場的「蘋果樹」，以示獎勵。</li> </ul>
- 提供不同平台讓學生能互相尊重，彼此欣賞	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於午間時段舉行「尊重守禮學堂」點唱活動，宣讀師生及學生之間的關懷及鼓勵訊息</li> <li>◆ 隔週舉行「午間點唱」活動，眾多師生參與，反應熱烈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為師生提供一個互相鼓勵的平臺，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可再舉辦是項活動。</li> <li>◆ 部份午間點唱活動透過校園電視台舉行，效果十分理想，建議可增加廣播次數，以讀出更多點唱紙。</li> <li>◆ 可嘗試邀請更多學生參與廣播或選材活動，以增加學生的投入感。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於「午間廣播」時段與學生分享以「懂尊重」為題的故事及名人雋語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 故事分享隨著午間廣播隔週進行，讓學生加深對「懂尊重」的認識。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉行「尊重守禮精明眼」好人好事咭活動，藉此讚揚「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全校學生均有積極參與活動，表現優秀。</li> <li>◆ 透過活動讓學生欣賞別人良好的品德。</li> <li>◆ 若能以廣播形式讚揚被提名為「好人好事」的同學，成效會更佳。</li> </ul>

3. 鞏固「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的價值觀

成就	反思
- 融合閱讀政策，推動學生對「懂尊重」的培養	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦以「懂尊重」為題的圖書分享活動或作家講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度圖書分享活動以配合全校「可持續發展」為主軸，但圖書科組仍有加入以「懂尊重」為題的圖書。</li> <li>◆ 「作家講座」以活潑形式融合品德教育，學生表現雀躍。</li> </ul>
- 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於家長教育講座加入「品德教育」的元素，協助家長培育學生建構正面價值觀</li> <li>◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以「品德教育」的元素為題材，舉辦了家長講座，增加家長的參與度。</li> <li>◆ 學生與家長均有機會參與以「懂尊重」為題的活動，為家校合作提供契機。</li> </ul>

~ 完 ~