

第二章 課程發展

目標	評估	全年成果/跟進工作
設計及推展校本「電子學習」課程，提升師生運用資訊科技能力		
設計及推展校本「電子學習」課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 教學計劃 - 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各科曾在相關主題內加入「網絡工具」應用教學元素，讓學生進行預習及進行課後延伸活動，80%以上學生認同學習使用網絡工具有助提升使用資訊科技的自學能力。 - 本年度五年級資訊科技科推展校本編程教學，當中80%以上學生能掌握合適程度的編程技巧，並在有關評估中獲得合格成績，由於六年級課程緊迫，故只有部分班別學生曾進行 Hour of Code 課程，建議來年重整六年級課程，以加入更多編程教學元素 - 本年度四及五年級學生於學科活動日學習有關 CoolThink 計劃中與 SCRATCH 有關的單元，大部分學生都能掌握所學，並能完成有關作品。下學年將會於四至六年級推展 CoolThink 計劃之課程。 - 五年級常識科於「光、聲、電的世界」主題中進行具有 STEM 元素之學習活動，全級五年級學生均有進行該項活動，效果良好，建議來年持續進行。 - 80%以上教師曾利用流動電腦裝置(平板電腦)進行教學，亦曾與同儕備課設計有關課堂，學與教效果不俗，來年將持續推展。 - 四至六年級資訊科技科教師曾利用網絡工具進行評核及數據統計(如四至六年級資訊科技素養評估)工作以及於一至六年級利用平板電腦進行有關綜合問答活動(鐘聲狀元大比併)，學生反應良好，下學年將持續進行。 - 本年度學生積極參與由教育局或其他機構舉辦含有 STEM 元素之比賽，成績令人鼓舞，80%以上學生認同參加有關比賽能豐富自己的學習經歷。有關成績，可參考資訊科技科校務報告。
強化教師運用資訊科技教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業進修紀錄 - 問卷調查 - 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 校本「電子教學小組」持續運作，70%以上成員曾參與各類電子教學培訓及工作坊。 - 「電子教學小組」成員本年度在所屬的科務會議中曾至少兩次或以上進行使用資訊科技教學心得之分享，而80%以上教師均認同有關分享有助教學，效果甚佳，來年將持續進行。
加強訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力		
以訓練學生運算、邏輯思維、創意及解難能力設計有關課堂或活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 - 統計 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師曾在課堂上引入科普文體。 - 80%數學及常識科教師曾在相關課題中，透過討論等各項教學活動，加強解難元素以培養學生之能力。 - 五年級資訊科技科教師均認同校本編程教學能加強學生邏輯思維能力。 - 80%以上的音樂、視藝及多元智能課教師曾在課堂使用資訊科技進行有關培養學生創意的教學。

目標	評估	全年成果/跟進工作
優化及推展校本「可持續發展」課程		
優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，深化「綠色生活」的價值觀。		
<ul style="list-style-type: none"> - 正規課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學計劃 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生作品 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科一至六年級都有「可持續發展」元素的相關課題。 - 80%以上受訪學生認同對「可持續發展」及「綠色生活」元素之認知加深。 - 90%以上二、三及四年級學生完成以「可持續發展」為主題之跨學科專題研習，並於成果展示日中匯報有關作品及所學，顯示他們對主題加深了認識。 - 是年度一至六年級學生以「可持續發展」為題進行戶外學習日（參考常識科校務報告），效果良好。 - 已於十二月進行以「GREEN STEM 校園」為題，進行主題學習日，當中包括有六年級學生以「可持續發展」為題設計攤位遊戲、環保手工藝工作坊、問答遊戲、參觀及書展等活動，90%以上學生參與主題學習日並認同以上學習活動能加深對「綠色生活」的認識，同時願意承諾實踐綠色生活。
<ul style="list-style-type: none"> - 非正規課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 活動紀錄 - 觀察 - 訪談 - 集會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校部分六年級學生曾參與由世界自然(香港)基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃中與日本小學生以書面報告及短片形式就環保主題進行專題研習交流，參與學生積極，並認同活動有助他們拓展「可持續發展」的價值觀。 - 校內環保隊伍（包括環保先鋒隊、綠色小特工及園藝組等）學生曾協助宣傳環保訊息，80%參與學生認同有關訊息能加強在校實踐「可持續發展」精神。 - 本年度已舉辦四次以上與「可持續發展」為題之講座、活動及工作坊，建議來年持續進行。 - 80%以上學生認同多元智能課及環保隊伍集會能加強他們對「可持續發展」精神的認知。
舉辦多元化環保活動及計劃，讓師生在校實踐「可持續發展」精神		
推展「綠色生活在鐘聲」計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%以上班別能跟隨校本綠色課室指引，實踐並營造低碳課室。 - 本年度已舉行校內班際環保行動比賽，80%以上學生能於校內環保行動比賽中獲得至叻星獎貼。 - 70%以上學生能於「存誠•傳誠」小冊子內完成個人環保行動紀錄，實踐「綠色生活」的個人計劃，並能獲得獎勵。
參與地區性或全港性之環保活動或計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 進行打印墨盒回收活動，因本年度沒有舉行相應的講座，故反應一般，建議來年可加強宣傳。 - 本年度部分四至六年級環保隊伍的學生曾參與由綠色力量舉辦之「自然X『綠』趣遊」之參觀活動，學生積極參與。
增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 於六年級其中一班增設一魚菜共生設備，讓學生於課室內體驗「可持續發展」精神，唯因位置上及長假的關係，所種的幼苗並未能持續成長；來年將考慮在校園其他位置放置這設施。

目標	評估	全年成果/跟進工作
推展跨課程閱讀		
主題式推展跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none"> - 新置圖書紀錄 - 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館已添置最少兩個學習範疇之跨課程建議圖書。 - 全年已舉辦不少於三次書展及 80% 以上學生曾參與有關書展。 - 本年度於學科活動日已進行以「可持續發展」及 STEM 為主題的圖書閱讀推介活動，反應良好，來年將持續進行。
以「懂尊重，守禮貌」為主題，加強校本品德教育，協助學生建立正向的人生觀		
以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已於相關課題及活動加入「懂尊重，守禮貌」之元素，全體師生曾參與有關活動。 - 75% 學生表示透過學校全年活動能了解「懂尊重，守禮貌」的重要性並曾付諸實行。 - 全體學生曾參與以「懂尊重，守禮貌」為題的講座及工作坊。
透過承諾宣誓活動，與學生共建「懂尊重，守禮貌」的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> - 會議檢討 - 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 已於九月舉行承諾宣誓活動，全體學生曾參與承諾宣誓。 - 70% 以上學生於九月至十二月與家人一起完成及交回行動紀錄冊。