

## 第五章 數學科

目標	評估	全年成果/跟進工作
提升學生應用題審題、分析技巧及解題能力。		
提升學生審題、分析及解題能力	- 課堂觀察	- 已在一至三年級的恆常工作紙內滲入相關教學內容。 - 已在三次總評後完成試後鞏固練習工作紙。
針對學生表現不足進行跟進	- 收集課業	- 100%數學教師認同此策略及練習可提升學生審題、分析及解題能力。
<p>跟進工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於本年度屬首次嘗試於一至三年級實行提升學生審題、分析及解題能力，所以在設計工作紙的內容上有不少需要改善之處。建議來年度進行強化，使教學安排和學生學習上更順暢。</li> <li>➤ 本年度亦是首次以試後鞏固練習工作紙的形式讓學生再做類似題目，他們的表現有進步。建議來年度繼續進行。</li> </ul>		
運用資訊科技，發展校本數學電子學習課程。		
鼓勵教師運用資訊科技輔助教學	- 統計教師運用資訊科技輔助教學的時數	- 各課室電腦均安裝了電子課本、數學試題庫、「教育電視」和「數學教學資源庫」等教學資源，方便教師在課堂上使用。 - 全體教師能完成最少 30%的課堂上應用資訊科技輔助教學的目標。
跟進工作：繼續鼓勵教師善用教學資源，尤其以平板電腦協助學習方面，可多加運用。		
強化教師運用資訊科技質素	- 培訓紀錄 - 會議紀錄 - 同儕觀課 - 教學進度表	- 本年度兩位數學科「電子教學小組」老師已參加相關培訓。他們在數學會議中有 2 次「電子教學分享」，與同事分享電子教學心得。全體教師都認同教學分享有助提升數學成效。 - 「善用資訊科技教學」是本年度教師考績重點之一，所有教師在共同備課及觀課時亦把此項列為重點。 - 各級已在觀課中挑選一個課題加強使用資訊科技教學。
跟進工作：各級可就著教學難點選取課題，以資訊科技協助教學。		
促進學生使用資訊科技自主學習的機會	- 查閱網上練習使用紀錄 - 觀察學生課堂表現	- 本年度 P.1-P.6 學生完成 3 次或以上 STAR 網上練習作為長假期延展學習。 - 91%學生曾使用網上學習平台完成指定練習。
跟進工作：建議教師在完成 STAR 網上練習後作適切跟進，根據學生弱項作跟進。而部分未能在家的學生，應安排他們在小息或午息時段到電腦室完成學習。		
發展校本數學電子學習課程	- 觀察學生課堂表現 - 收集教師意見	- 本年度小三至小六分別選取了「三角形」、「圖形拼砌與分割」、「正方體的摺紙圖樣」和「立體圖形」以平板電腦進行教學或進評，學生反應良好。 - 六年級在 iPad 數學遊蹤表現投入，對於此類走出課室的學習活動非常感興趣。 - 90%同學認同利用平板電腦教學能促進互動學習。
跟進工作：學生對 iPad 教學感興趣，隨著全校無線網絡系統愈來愈完善，可望來年有更多機會讓更多學生使用。建議把 iPad 課堂設計繼續納入在教學進度表內，令教學安排更暢順。		

目標	評估	全年成果/跟進工作															
運用資訊科技，發展校本數學電子學習課程。(續)																	
鼓勵學生參與 STEM 相關活動	- 活動紀錄	- 本學年在四至六年級挑選在英數方面表現優異的學生參加「衝上雲霄—鐘聲夢飛翔」計劃，同學可接觸有關航空科技的 STEM 課程。 - 部分五、六年級奧數校隊班成員分別參加全港 STEM 創意解難挑戰賽和數理科技學習匯。參與者表示有對 STEM 學習興趣提升。 - 部分年級按課題的相關性加入與 STEM 教育學習課程，增加學生學習 STEM 教育的機會。															
跟進工作：STEM 活動或比賽大多集中在高小年級，建議來年度在一至六年級加入最少一項與 STEM 教育有關的學習活動或課程，繼續增加各級學生學習 STEM 教育的機會。																	
在課程加入品德教育以及發展多元化學習活動。																	
在課程中加入「懂尊重、守禮貌」的品德教育	- 收集教師意見	- 有部分年級教師於工作紙內加入「懂尊重、守禮貌」的元素。 - 100%教師認同學生的品德有進步。															
跟進工作：教師宜繼續於課程中加入「懂尊重、守禮貌」的品德教育並提醒及鼓勵，使學生能做到「懂尊重、守禮貌」。																	
在進展性評估中優化多元化評估策略	- 學生作品	- 各級已選取一個單元以多元化方式作評估並進行優化。 - 100%教師認同有助展現學生學習成效。															
跟進工作：今年已經優化當中內容，使評估更暢順。建議下年度可選取一個單元嘗試改以 iPad 形式進行進評。																	
專題研習	- 個人/小組專題研習檔案 - 收集優質專題習作 - 課堂觀察	- 一至四年級學生已完成以「GREEN STEM」為題的跨科專題研習，並順利進行了成果展示分享。 - 五至六年級學生亦以小組形式完成本科專題研習。 - 100%教師認同專題研習能發展學生的解難、創造能力。															
跟進工作：以「GREEN STEM」為題的跨科專題研習及成果展示分享已發展成恆常的活動，效果良好。下年度，跨科專題研習可能會推展至六個年級。																	
加入多元化的學與教活動，增加學生參與數學科活動的機會	- 匯集教師及學生參與活動的感想報告 - 觀察學生參與情況 - 統計圖書借閱量 - 統計參加人數及檢討進度	- 數學科在本年度的學科活動日中舉辦了一至五年級校內數學比賽，共有 85 名。 <table border="1" data-bbox="683 1391 1345 1512"> <thead> <tr> <th colspan="5">獲獎學生人數如下：</th> </tr> <tr> <th>P.1</th> <th>P.2</th> <th>P.3</th> <th>P.4</th> <th>P.5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26 名</td> <td>19 名</td> <td>14 名</td> <td>6 名</td> <td>20 名</td> </tr> </tbody> </table> - 六年級 iPad 數學遊蹤亦順利完成。即使遊蹤當天下著雨，學生表現都認真投入，氣氛愉快。 - 本年度繼續與圖書館合作舉辦數學圖書展覽，活動於第 33 週舉行，當中有 382 人次曾到圖書館借閱數學圖書，借閱情況令人滿意。 - 100%數學科教師及 92%學生認同學科活動日可提升學生對學習數學的興趣。 - 本年度「數學樂無窮」及五、六年級午息多元化活動(合 24)參與率共有約 47%，雖然比所定的 50%略少 3%，但本年度經統計首兩次結果後，發現每班學生皆有參與，而且亦是首次把最後一次的形式改以午息多元化活動進行，反應比預期熱烈。 - 本年度在一年級開辦兩班奧數初班，二至六年級開辦奧數校隊班，共有 99 人參加。部份隊員代表學校參加公開比賽，成績理想，提升了學生學習數學的氣氛。	獲獎學生人數如下：					P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	26 名	19 名	14 名	6 名	20 名
獲獎學生人數如下：																	
P.1	P.2	P.3	P.4	P.5													
26 名	19 名	14 名	6 名	20 名													

目標	評估	全年成果/跟進工作
在課程加入品德教育以及發展多元化學習活動。(續)		
加入多元化的學與教活動，增加學生參與數學科活動的機會(續)	跟進工作：	<p>校內數學比賽(四年級)獲獎人數相對較少，只有 6 名，建議科任檢視比賽題目內容是否過深且記錄下來，以便下年度的科任可作跟進。</p> <p>因本年度首次於五、六年級進行「數學樂無窮」午息多元化活動(合 24)，因不少高年級學生為服務生而未能參與，建議考慮下年度嘗試改以三、四年級進行，以提升中年級學生對數字感和運算能力。</p> <p>在下年度，不論是奧數初班或是校隊班，繼續開辦 7 班，總人數約 100 人，以維持水準。</p>