

視學報告

重點視學

鐘聲學校

學校地址： 新界元朗舊墟路 29 號

視學日期： 二零二零年九月十六日及二十一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者進行會談，包括校長和教師。

2. 視學結果

- 學校積極面對停課所帶來的挑戰，因應停課的不同階段與學生學習及發展需要，靈活調適教學模式及內容，安排有序。學校在一月下旬知悉停課後，已為各級學生統一安排自學材料及課業，及後使用不同的電子學習平台及發放電子課業協助學生學習。學校每兩星期檢視學生的學習情況，包括統計學生提交課業的數據，作適切的調適及跟進。因應停課的延續，學校除了安排學生自學外，還增設校本教學短片，又通過視像會議軟件定時進行網上實時導修課，以更有效地照顧學生的不同需要，並配合學校促進學生自主學習的關注事項。
- 學校明白凝聚團隊共識的重要，由校長及三位副校長組成「疫情學習支援小組」，檢視學校當前情況，策劃方案，再由「學校發展組」與各部門及科組討論和落實。學校按一貫活用資訊科技以優化教學的發展方向，以及過往在各科組推廣電子教學所累積的經驗，為教師提供支援，包括安排教師參與校內外的工作坊、組織同儕支援小組、為教師在課堂上提供技術及設備等支援，並邀請校外機構到校分享經驗，有助教師製作校本教學資源及使用實時教學軟件，提升教師的專業能量。為準備推行網上實時教學，學校先以問卷統計學生家中電腦設備的情況，為有需要的學生借出平板電腦及提供數據卡，以及提供相關的技術支援。學校按部就班地策劃和統籌，配合領導層在前線的參與，有效促進團隊的合作，讓網上教學能順利展開。
- 學校配合「活用資訊科技促進自主學習」的關注事項，以推行自主學習作為學生的主要學習模式，讓學生達致「停課不停學」，並能適時檢視成效及調適有關策略。學校先安排中文、英文、數學及常識科，根據各班別的教學進度整理自學材料及課業，讓學生重溫各學科的學習重點及作預習；及後於網上學習平台增添不

同學科的學習材料供學生自學，涵蓋體育科、音樂科及視覺藝術科。學校關注學生的學習進度和效能，在網上學習平台設置相關的電子課業，並於平台發放課業的答案及利用平台即時核對的功能，回饋學生學習。學校因應停課的延續，以及教師運用資訊科技能力的提升，進一步推行網上教學，增設教學短片，並進行網上實時導修課，讓教師與學生討論不同課題的學習難點，給予適切協助和回饋，有助不同能力的學生學習。學校按不同階段所推行的學習模式，通過共同備課，重新編排教學計劃，包括選取較易掌握的內容供學生網上學習，以及將較抽象的課題留待復課後施教。學校顧及不同軟件及電子學習平台在境外使用的兼容性，讓身處內地的跨境學童能同步學習。學校又調整評估安排，除小五年級外均以進展性評估代替考試，並以自學材料及課業取代暑期作業，更適切地配合學生的學習進度。

- 學校密切跟進不同級別的教学進度，以期在復課前各班各科能達致相同進度；各科按課程的教学重點編訂指引，協助科任教師製作自學材料及課業。此外，學校能運用由教育局、出版商及政府機構提供的網上資源，以圖片、聲音及短片等不同媒介提升學生的興趣。學校設有監察學與教材料的機制，由副校長、課程統籌主任及科主任組成的課程發展組，定期收集教師的意見，以回饋下一階段的策劃。學校安排各科組檢視學生運用自學材料的頻次及種類，藉以了解學生的學習情況，讓教師得以及時跟進。學校檢視各科教學短片的質素，在內容鋪排及語速等方面提供改善建議，以更有效支援學生學習；又因應家長的意見，調節學習材料及課業的數量，及為學生安排手寫課業，加強學生認字和寫字的能力。
- 學校按照學生於停課期間的進度，恰當地修訂及調整復課後的教学進度，安排各科先重溫過往課堂的學習重點，才教授新課題。學校又因應提早放暑假的安排，調適暑期課程，繼續為學生作網上實時授課，持續於電子平台為學生提供豐富和多元化的自學材料，如歌曲欣賞及有關體育的短片等，讓學生持續學習。學校於新學年的首週安排線上課堂，重溫上學年的課程重點，鞏固學生所學；亦為小一新生安排網上實時銜接課程，以助他們適應校園生活。此外，學校認同提升學生資訊素養的重要，將參考《小學資訊素養學與教資源套》，計劃於新學年校本電腦課程加入更多有關資訊素養的內容，進一步裝備學生進行網上學習。
- 學校關顧學生的身心健康，因應停課安排調適及增潤現有措施，為他們在停課期間提供不同維度的成長支援。學校通過網頁內的溝通平台，除分享外間機構的資訊外，亦按學生的需要為他們定期發放題材多元化的校本短片。在停課初期，短片的内容涵蓋抗疫資訊、善用時間及建立規律和健康的生活模式；在停課中期，推廣至情緒管理及實作活動，如在父、母親節製作手作禮物以關

愛身邊人、小女童軍以家務和自理等任務在家考章及制作手工口罩，增進學生抗疫知識外，亦為家庭製造親子互動時光。停課後期的短片則是關於復課後學校應對疫情的常規安排，以及相關的健康指引。短片形式的講述不但有助學生理解，配合校長和各教師的粉墨登場，亦有效加強學生與學校的連繫。

- 學校關顧有特殊教育需要及輔導個案的學生，定時聯絡個案學生及家長以了解他們的個別需要，並以視像會議軟件延續支援服務。此外，學校因應學生的需要新增使用線上桌遊工具，加強社交小組內學生間的互動，又以書信形式與有特殊教育需要的學生聯繫及表達關懷。學校為各級學生安排網上實時班主任課，內容涵蓋個人、群性、價值觀及態度等範疇，讓師生作實時互動交流，維繫師生及朋輩關係。學校的跨專業團隊保持良好溝通，學校發展組成員亦與各級班主任緊密連繫，為有需要的學生提供適時支援。學校以鼓勵性方式處理學生欠交課業的情況，通過科任教師的指導，讓學生按所需步伐完成，紓緩學業上的壓力。學校亦已計劃在新學年進行網上實時課後輔導班，為有特殊教育需要的學生提供功課輔導，減輕家長的負擔。
- 學校通過定期的陽光電話與家長和學生聯繫，了解學生的學習情況，亦以學校網頁的溝通平台及家長電子平台發放有關抗疫及更新教學安排的資訊。學校重視對家長的支援，除了舉行線上實時親子活動、升中及有關親子溝通的講座，亦製作影片，整合家長錦囊，教授處理孩子情緒的技巧、家長身心的自我照顧等，讓家長加深理解子女在停課下的情緒與行為狀況，以及學習上的改變。學校有見應屆畢業班學生，受疫情影響而失去不少珍貴的校園經歷，特意為他們製作網上畢業典禮，校監及各學校人員亦參與其中，務求呈現典禮的完整流程。整體而言，學校關顧家長及學生感受，體現關愛精神，亦配合學校加強品德教育的關注事項，幫助學生建立正向人生觀。

3. 總結

- 學校積極面對是次停課帶來的挑戰，按部就班地策劃和統籌，並在網上教學上提供充足的支援，有效凝聚團隊合作，為學生及家長提供不同維度的支援；亦通過多元化的校本短片及活動，幫助他們建立正向人生觀，共同化危為機。學校具備良好的自評意識，能善用學生使用自學材料與電子平台的資料，以及家長回饋等質量兼備的數據，檢視計劃推行的成效。學校因應是次轉移教學範式的經驗，反思學校在電子教學的未來發展方向，並以此制定新發展週期的關注事項，在現時良好的基礎上，繼續深化電子學習的推行，包括持續推廣電子教學，加強學生的自學能力，以及優化網上學習評估，為學生提供更具體的回饋，藉以促進學與教效能。