

校外評核報告

鐘聲學校

學校地址：新界元朗舊墟路29號

外評日期：二零一五年一月十二日、十四日至
十六日及二十一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年五月

校外評核隊伍成員

隊長

劉可瑩女士

隊員

馬淑賢女士

陳政傑先生

黃蘭心女士

何寶鈴女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

| | 頁數 |
|--------------|----|
| 1 簡介 | 1 |
| 2 學校的表現 | 3 |
| 3 總結 | 11 |
| 4 附錄 | 12 |
| 一 課堂學與教的整體表現 | |
| 二 學校的回應 | |

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零七年五月二十五日、二十九日至三十一日及六月五日。
- 校外評核隊伍於二零一五年一月十二日、十四日至十六日及二十一日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課39次，合共39名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、午讀、導修課、多元智能活動課、小息、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 鐘聲學校創於一九三四年，由黃子律秀才一手創辦。最初創辦於元朗大橋村，租賃平房，採複式教學，日治時期宣告停辦，光復後於鐘聲徑籌建新校，校舍在一九五七年告成。二零零三年學校上、下午部合併為全日制小學，新校舍工程於二零零五年順利完成，九月正式使用。
- 辦學團體以「凝聚地區力量，建立一所孩子喜愛、各界人士認同和信賴的學校。」之願景，並以「服務地方教育為目的。秉承校訓『敦品勵學』精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。」的辦學宗旨，為學生拓展豐盛而有意義的人生。
- 學校秉承「敦品勵學」的校訓精神，並且配合時代發展及社會需要，本周期發展目標分別是優化可持續發展教育，活出綠色生活；善用資訊科技以促進電子學習及持續推展德育及公民教育，建立學生正面價值觀。
- 於優化可持續發展教育，活出綠色生活方面，除優化校本課程外，亦透過不同的學習活動增強學生對可持續教育的認識，包括講座、戶外學習日、跨學科專題研習、主題活動日

等。另外，學校加強培訓校內各個環保隊伍，同時營造綠化環境，增加可持續發展的設施，推展校園低碳生活，讓學生學習有關知識，並培養綠色生活習慣及建立有關的價值觀。

- 學校除在課堂內強化學生使用資訊科技能力外，更整合網上資源，讓學生更容易及有更多機會使用資訊科技，以促進自主學習；於課程上更加入應用資訊科技素養，以培養學生正確使用資訊科技的態度和觀念；同時亦成立「電子教學小組」和舉辦講座，以提升教師運用資訊科技教學的認知，促進學與教的成效。
- 於持續推展德育及公民教育方面，本周期以「責任感」為主題，透過不同的活動、計劃及各服務團隊，建立「人人有責」的校園文化，培養學生勇於負責、敢於承擔的態度。學校推行以上三項目標，務求培育學生成為與時並進及負責任感的良好公民。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 165 | 164 | 160 | 159 | 149 | 154 | 951 |

- 學校自二零零六年已成立學校發展組（前為學校改善小組），專責檢視學校的工作成效及統籌各科組的自評工作。學校自評以全校參與模式進行，自評機制涵蓋學校、科組及個人層面。每年的科組及功能組別報告均由各組負責人召集所屬組員就該年透過不同渠道收集的數據或憑證作檢討及提議，發展組參考後再提出發展目標，由全體教師討論分析後才落實相關目標。另外，教師已恆常於每學年初在考績評表上自定工作目標，並於學年結束時進行自我評估。
- 經過上次外評後，學校在釐訂發展計劃時已將關注事項的項目精簡及聚焦為三項，以突顯發展重點，並修訂成功準則及評估方法，同時分工合作，讓全體教師協助完成。
- 在課堂教學方面，學校透過共同備課、設立問題庫及同儕觀課，讓教師設計具挑戰性的課堂活動。此外，學校曾舉辦針對不同科目（中、英、數及常）的提問技巧工作坊及講座，來加強教師對提問技巧的掌握；共同備課及同儕觀課亦讓教師進行有關提問技巧的交流。除支援能力稍遜學生跟上學習進度外，於課堂上為激發能力較強學生的潛能，教師會利用提問或分階層工作紙以提高該等學生的學習效能。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校歷史悠久，秉承校訓「敦品勵學」的精神，致力培養學生正面的價值觀和良好品行，並積極為學生創設優良的學習環境。除了不斷優化校本課程外，亦提供多元化的學習經歷，包括全方位學習活動、體藝及資優培訓、服務機會等，讓學生拓寬視野，延展潛能，並從中培養守禮、互相欣賞、責任感等良好品德。學校各持分者均對學校擁有強烈的歸屬感，上下一心，努力實踐學校的願景。
- 學校積極回應上次外評報告的建議，作出相應的改善工作。在自評工作方面，學校將關注事項的項目精簡及聚焦，突顯不同年度的發展重點，使學校發展計劃能夠更有效推展。在學與教方面，學校曾舉辦提問技巧工作坊，並以提問為共同備課及同儕觀課的焦點，加強教師對提問技巧的掌握，有助提升課堂學與教的效能。
- 學校的決策具透明度，能讓教師廣泛參與訂定關注事項的工作，並透過不同渠道讓持分者知悉學校的發展情況及表達意見，凝聚共識，有利學校推展各項計劃。在擬定學校發展計劃時，全體教師根據「香港學校表現指標2008」的八個範圍檢視現況及評估上周期關注事項的成效，並進行強、弱、機、危分析，從而訂定各關注事項及具體目標。各科組能緊扣學校關注事項，制訂相應措施，推行重點工作。科組間的溝通和協作緊密，互相交流，有效運用資源，支援學生在學習及成長方面的需要。
- 學校重視反思及自我完善，已建立明確的自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面。學校透過科組會議、觀課及查閱簿冊等措施，有效監察各重點工作的推行情況。學校除透過會議與教師商討，適時進行檢討，以優化各項工作的推行外，亦運用不同的自評工具收集數據，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、校本問卷等，認真地進行中期及年終檢討，檢視及總結各項重點工作的推行情況及成效，從而作出修訂及跟進。惟檢討工作尚可優化，目前學校所訂的成功準則多針對工作策略，以致在檢討關注事項的成效時，較偏重於個別項目的工作進展，或只以持分者的觀感為依據，未能針對關注事項作整體的檢視和分析。
- 在上一個發展周期(二零一一至一四學年)，學校能按課程改革趨勢及學生需要訂定適切的關注事項推動學校發展，三個關注事項為「優化『綠色生活』教育」、「持續推展電子學習計劃」及「推行賞識教育及優質國民教育一守禮、誠信、同理心」。工作策劃周全細緻，並能具體落實，包括推行各

樣關於綠色生活的校本課程及活動、更新電子學習設備及加強教師相關培訓、舉辦多項賞識和德育及公民教育活動等。各關注事項均取得不俗的成效，學生對綠色生活的意識有所提升，並能於日常生活中實踐環保，逐步建立健康的生活習慣和態度；教師能純熟地運用資訊科技進行教學；學生有禮守規，同儕間能互重互愛。

- 承接於上周期的發展，學校本周期(二零一四至一七學年)以「優化『可持續發展』教育，活出『綠色生活』」及「善用資訊科技，促進電子學習」為其中兩個關注事項，透過優化「可持續發展」課程、營造綠化環境、成立「電子教學小組」試行電子互動教材、加強培育學生資訊科技素養等策略，進一步深化有關的工作。此外，學校根據情意及社交表現評估套件數據及教師討論結果，訂定「持續推展德育及公民教育，建立正面價值觀」為另一關注事項，透過各項校本主題活動，持續培養學生責任感、珍惜、欣賞的品德。整體而言，學校訂定關注事項時，能扣連兩周期的發展，並切合學生需要，部署用心，逐步推展各項重點工作。
- 學校領導層能秉持辦學宗旨推動學校發展，致力培育學生的全人發展。法團校董會成員十分支持學校，熱心推動教育事務，部分成員更以其專業知識指導及協助學校發展。他們經常與師生溝通及參與各項學校活動，熟悉學校的發展情況，信任校長和欣賞教師的努力。整體而言，法團校董會能有效發揮管理、支援及監察的角色。校長具教育熱忱和抱負，有豐富的教育和行政經驗，具魄力，處事嚴謹認真，親力親為。他到任數年，充分掌握學校發展步伐和需要，積極為學校引入專業支援及外間資源，提升教師專業能量及改善電子教學設施，並以開明及公正的辦事風格有效領導學校持續發展。他重視團隊的建立，以尊重和信任作基礎，關愛學生，體恤教職員，尊重家長，與他們坦誠溝通，深得各持分者的認同和信任。兩位副校長在校服務多年，熟悉學校事務，工作勤奮，與教職員聯繫緊密。他們各司其職，能協助校長推展校務，管理及促進科組協作。中層管理人員有幹勁，熟悉所負責範疇的工作，盡心盡責，互相支援協作，能帶領科組落實各項學校發展的工作，以及適時檢視工作進展。
- 學校重視教師專業發展，有計劃地按照學校發展及各科組需要，作出專業培訓的安排。考績制度亦有助教師瞭解其強弱之處，以作自我完善和持續發展。為配合電子教學的發展，學校為全體教師舉辦校本工作坊，並安排教師與友校交流，透過校務會議及科組會議讓教師互相分享相關知識及實例，有效促進教師專業成長。學校設有同儕觀課制度，各科定期進行共同備課，能推動教師彼此學習，有助提升課堂教學質素。學校尚可考慮加入跨科形式的同儕觀課安排，以進一步

促進教師專業交流，優化學與教策略。學校的新入職教師伙伴計劃，在教學及行政兩方面安排同儕支援，效果良好。

2.2 學與教

- 學校課程秉承校訓及配合教育趨勢，著力培育學生五育發展。學校除透過德育及公民教育課、成長課及周會教導學生重視個人品格的培育外，亦在小五及小六級教授校本《鐘聲文選》課，以灌輸傳統文化價值觀。該校本課程以文言篇章為閱讀材料，除有效增加學生對古文學的認識外，亦能讓學生有效學習篇章中的文化意涵及品德情意。
- 課程發展小組以上周期學校發展重點－「優化『綠色生活』教育」為中心，統籌合適的學科主題學習活動，並安排跨科協作，讓學生能從不同方面認識及實踐「綠色生活」。學校首先以常識科為主要輸入相關知識的平台，不同學科則在日常教學或習作中滲透以「綠色生活」為題之學習活動。此外，課程發展小組亦領導不同學科在特定時段推行跨科主題學習活動及專題研習，例如小五級的「綠色小管家」及小六級的「認識瀕危動物」等，能有效增強學生的相關知識及環保觸覺，並培養共通能力。觀察所見，學生普遍具環保意識，並樂於在日常生活中實踐「綠色生活」，如節能、紙張回收等，可見上周期推展的「綠色生活」教育已見成效。學校因此將以上策略列為恒常工作，並擬在本發展周期優化及推展校本『可持續發展』課程設計，又著力優化跨學科主題學習的安排。除先安排跨科主題研習簡介會，讓學生認清學習目標，然後才進行主題學習及專題研習外，於學生完成研習後，又增設專題研習成果展示日，讓學生展示所學，促進同儕互相學習。
- 學校於上周期及本周期又分別以「持續推展電子學習計劃」及「善用資訊科技，促進電子學習」為關注事項，期望透過資訊科技加強學與教成效。上周期，學校著力讓教師裝備自己，以善用資訊科技進行教學活動；而本周期則著重讓學生透過電子學習促進自學。不同學科亦配合學校發展重點，持續利用資訊科技提升學生的自學效能，並已漸見成效，如中文科透過恒常的網上閱讀活動，有效培養學生的閱讀習慣；英文科參與大專院校的研究計劃，透過網上學習平台進行自學及修訂個人的寫作練習，有效提升學生學習的主動性；數學科安排學生完成網上練習，鼓勵他們延伸學習；常識科透過內聯網發放資料，有效促進學生預習相關課題及延伸學習。學校現時正在探討及試驗如何於課堂學習中善用平板電腦，促進課堂互動學習，成效有待檢視。
- 學校致力發展學生的兩文三語，除透過午間英文廣播、設立

英語大使及校內展示的英文標語、陳設等，有效豐富英語學習環境外，亦透過外籍英語老師組織不同的英語活動，如DJ Club、英語活動日及英語話劇等，有效提升學生學習英語的興趣。學生普遍樂於使用英語，並能在課堂以英語回應教師提問並進行討論。學校在小一至小六全面推行以普通話教中文，觀察所見，教師及學生的普通話表達能力良佳；學校又能檢視學生以普通話學習中文的成效，適當地安排如小一銜接課程、普通話小老師等支援措施，協助小一學生適應以普通話學習中文。

- 學校重視培養學生的閱讀習慣，透過多元化的閱讀活動，如親子閱讀計劃、故事媽媽、午讀等，營造閱讀氛圍。學校又透過組織讀書會及推行「好書齊齊FUN」計劃，提升學生的閱讀興趣。圖書館主任及中文科教師又會透過圖書課及中文課，教導學生閱讀策略，以進一步加強學生的閱讀能力。部分學科亦推廣科本閱讀，並由科任教師推介學科圖書。整體而言，學生積極參與校內閱讀活動，並已建立閱讀習慣。建基於校內學生普遍喜歡閱讀，學校可檢視現時學生於午息時間到圖書館及早上參與故事媽媽時段的配額安排，增加彈性及配額，以進一步鼓勵學生閱讀。
- 學校著力照顧學生學習的多樣性，能靈活調撥資源，推行各項拔尖保底措施。學校透過在部分班別及科目進行抽離小組教學或分組教學，加強教師對學生的個別支援。學校又為能力稍遜學生設課前及課後輔導教學，能鞏固他們學習。部分科目設分層工作紙，有助照顧不同能力的學生。學校亦能為學生安排語文、數理及體藝等課後拔尖班，又培訓能力較佳學生成為小老師指導學弟學妹學習，能提供機會讓他們延展潛能。
- 學校以課程發展小組負責統籌課程相關工作。課程發展小組由副校長及課程統籌主任領導，成員包括各科主任，能有效帶領不同科目推展學校的重點發展工作及進行跨科協作。課程主任及科主任透過會議、觀課及查閱簿冊等，有效了解及監察課程的落實情況。各科亦設科目備忘手冊，詳列教學目標、教學安排及評估須知等科務安排，科務管理妥善。科主任具自評意識，能有效收集及整理評估數據，回饋課程設計及加強課程的縱向規劃。然而，檢討工作成效時較側重於量性分析或個別項目的推展情況，較少針對目標作整體成效分析。學校宜更善用質性資料，如觀察、小組面談等，以更全面檢討工作成效。部份科目藉教育局或大專院校的支援計劃，透過與支援人員共同備課和觀課、探討教學策略等，有助提升教學效能，推動科目發展。
- 學校具有清晰的家課及評估政策和指引。除總結性評估外，亦有小測、專題研習等，持續評估學生的表現。學校仔細分

析「全港性系統評估」數據及測考成績，並讓所有年級的科任教師得知有關分析，使各級能從課程和課堂教學入手，改善學生的弱點，做法恰當。教師用心設計課業，部分課業會為不同能力的學生設計不同版本，教師的努力值得肯定。從學校提供的課業樣本所見，課業內容能回應學校的關注事項，課業的題材具趣味性，例如廣告稿設計、標語創作、海報設計等，讓學生發揮創意。

- 教師備課充足，用心教學。他們親切、友善，常常鼓勵學生嘗試，也提供機會讓學生展示所學。師生關係良好，學習氣氛愉快。課堂學習目標明確，切合學生的學習需要；教師對學生的期望大致恰當。部分學習活動能聯繫學生日常生活經驗及學校關注事項。教師已建立課堂常規，秩序良好，教師只需偶然運用口號來維持課堂秩序。學生對學習十分感興趣，普遍學生的專注度不俗，而且有持續的學習動機。部分學生能認真進行課前預習，小部分學生更能主動摘錄筆記。在學生良好的學習態度上，教師宜給予更多空間及鼓勵學生多發問，以進一步提升其學習的主動性。
- 教師的講解十分清晰、流暢，及有條理，語速亦恰當。教師經常提問，能帶動師生互動，但提問以查考所學為主。部分教師有意識地讓不同能力學生作答，並能藉追問、開放式題目引發學生思考。教師的回饋正面、適時，部分回饋更見具體，有助學生改善學習。學生回答教師提問或匯報時，均會使用完整句子，所表達出來的意念完整及清晰，同時展現自信。學生的粵語、英語及普通話的表達能力良好，亦會有意識地以適當語言進行課堂活動。
- 教學活動安排有序，銜接順暢。教學步伐恰當，能建基於學生過去所學。普遍教師運用資訊科技去協助教學，教師使用資訊科技的技巧十分純熟，而且用心製作電子教材，能提升學習興趣及協助學生理解所學。大部分課堂有兩人或小組活動，學生表現積極，投入學習活動。部分分組活動能緊扣學習目標，促進學生協作，互相學習。但部分活動設計則尚待改善，如增加學生的討論空間，或更具體指導學生進行協作，以發揮以強帶弱的果效。
- 照顧學習差異方面，課堂活動普遍能讓能力不同的學生參與，教師亦會監察學習進展，以及給予個別支援。小部分教師能設計不同程度的工作紙，透過提示或調整要求，支援能力稍遜的學生。惟整體而言，教師尚可運用更多元化的教學策略，讓不同能力，特別是能力較高學生的潛能得以有效發揮。
- 在效能突出的課堂，教學組織良好，學習活動多樣化、具趣味性，能循序漸進讓學生掌握學習重點，逐步建構知識。教師運用豐富的資源，配合具層次的提問，有效促進生生互

動，更能引導學生作出總結，學習成效理想。

2.3 校風及學生支援

- 學校支援學生成長的工作目標明確，開校八十年來，一直秉承校訓的精神，強調學生須先有良好品德，繼而勵志向學，致力培育學生具備良好的品德行為，使他們成為社會良好公民。學生支援組由副校長帶領，轄下的小組包括訓輔、學習支援、德育及公民教育、和全方位活動組。各項活動由相關功能小組分別推行，小組分工清晰，溝通和協作緊密，認真地推展有關工作，並定期透過會議檢討成效。各組別多以問卷調查及觀察以評估工作成效，惟現時所制訂的成功準則多以量化為主，學校宜建基於已發展的優勢，適當地加入質性評量，以便更全面、有效地作出評估與跟進。
- 學校十分重視品德教育，以滲透及潛移默化的方式，透過校本的《鐘聲文選》課、「每周金句齊齊讀」及文物廊等佈置，引導學生學習古人的品德、尊重傳統的情操。學校亦安排德育及公民教育課，內容除了配合學校的關注事項主題——「責任」外，亦包括忠誠、關愛及國民教育等，以培養學生的責任感及正面的價值觀。訓輔組秉承學校訓輔合一的精神，切實執行校規及獎懲事宜；亦藉訓導備忘、家長須知及學生守則，讓教師、家長及學生清晰了解課堂秩序和學生的行為準則，使家長能配合學校，共同維持良好校園紀律。外評所見，學生守規受教，活潑有禮，朋輩友愛互重，足見學校上周期推行培養學生守禮及同理心等關注事項，已取得良好成效。
- 學校參考情意及社交表現評估套件資料，及觀察到學生日趨自我的行為表現，決定以建立學生的「正面價值觀」為本周期的關注事項，並以培養學生的「責任感、珍惜及欣賞」等品德作為發展重點，各有關組別配合關注事項制定周年工作計劃。學校於本年度先以「責任感」為主題，設計及統籌全年活動，以建立「人人有責」的校園文化，培養學生「樂於承擔，勇於負責」的態度。學校推展不同的校本活動和計劃，包括與師生共同訂立班目標，簽署「學習協約」，營造班風；亦安排「一人一職」計劃及「好人好事」等活動，使每位學生均有機會服務他人，從而提升他們的自律、守紀及承擔精神。學校又透過不同的服務崗位，讓學生實踐互助互愛的精神，並體驗關愛的校園生活；也可藉著不同崗位培養學生的領導能力，做法合適。觀察所見，各活動的編排能對應關注事項的目標及配合學生的需要，安排妥善，學生亦樂於參與其中；相關組別各盡其職，且合作無間。
- 學校積極推動環保教育，以「綠色生活」作為兩個周期的關

注事項。各科組透過學科課程、德育及公民教育活動，鼓勵學生實踐環保及可持續發展的生活方式，培養他們綠色生活的習慣和態度。「環保大使」及「綠色小特工」亦在校內協助各個節省能源環節。學生的環保意識大致已建立，部分學生亦能在家中貫徹環保生活的方式，成效不俗。

- 學生成長及學習支援方面，學校透過「全校參與學習支援計劃」，為有不同學習需要的學生安排支援項目及妥善跟進。學校為新入學的小一學生安排適應課程，為成績稍遜的學生設功課輔導。在支援有特殊教育需要的學生方面，學校為小一學生安排及早識別，透過與外間機構合作，為學生提供專業及適切的輔導和訓練，並作相關跟進。包括為個別學生建立檔案紀錄，以掌握進度及作定期檢視跟進；又給予他們特別的測考安排等，支援措施能切合學生的需要。因應學生不同成長階段的發展，學校透個成長課及具發展性、預防性和補救性的校本輔導活動，有效協助學生處理個人、學業和情緒等問題，並提升他們的抗逆力。
- 學校活動類型多樣化，分別設有課時以內的多元智能活動課，及課後的興趣班。學校亦藉興趣班挑選具潛質的學生參與校隊或拔尖訓練，為他們提供有系統的培訓及參加校外比賽的機會，以提升學生的自信心。活動涵蓋全面，能提供足夠機會讓學生參與不同類型的課外活動及訓練，拓寬學生視野，發展他們的多元性及潛能；學生的校園生活豐富。建基於此，學校尚可因應學生的興趣和能力，在多元智能活動課的流動組別，給予高年級學生選擇的機會，以進一步發展他們的才能。
- 學校重視家校合作，校長、教師與家長已建立良好的關係。學校透過不同渠道，如網頁、通告及智能電話應用程式等，與家長緊密聯繫，讓他們了解學校的最新發展和學生的校園生活。校長亦樂於主動與家長溝通，並適時回應他們意見。學校積極安排家長講座和工作坊，鼓勵在家輔助子女學習，有效加強家長教育。家長教師會能配合學校發展需要，協助組織各項活動，包括興趣班、親子旅行及新年聯歡晚宴等，項目均受家長歡迎。家長信任學校，認同和支持學校發展方向，家長義工踴躍參與及熱心服務學校，如擔任故事媽媽，以及在平日負責管理學生午膳秩序等。此外，由每班家長代表組成的校政諮詢會，能提供良好平台讓家長定期向學校提供意見及參與制定政策。
- 學校積極引入外間支援推動學校發展。學校透過教育局及大專院校的專業支援及協作，發展校本課程，優化課堂設計，促進教師專業成長；又與社區團體及非政府組織進行交流與合作，建立地區網絡，為學生提供參觀和服務的機會，拓闊學生的學習經歷；並引入其他外界資源，包括進行籌款活

動，持續更新全校電子設備，發展平板電腦教學。學校校友會已成立，部份校友積極支持學校，參加校友活動如球類比賽、聯誼聚會等，也樂意捐款支援學校發展，有助學生學習。總體而言，學校能有效引入不同夥伴，既能增加資源，也可拓寬教師及學生的視野，有助學校持續發展。

- 學校校風淳樸，校園整潔。學校致力營造關愛融和的校園文化，協助學生身心健康成長。學生的歸屬感強，熱愛校園生活，樂於學習，朋輩相處融洽。學校樂意聽取及接納家長意見，家長亦信任和支持學校。校長、教師關心和欣賞學生，並能以身作則，作為學生的模範。師生關係良好，校園洋溢愉快和諧的氣氛。教職員認同學校的教育理念，互相支持與合作，努力不懈，力求進步。教師之間有優良的協作文化及團隊精神，凝聚力強，工作氣氛和諧，值得讚許。

2.4 學生表現

- 學生純良受教，活潑開朗，儀容整潔，待人態度親切友善，頗具自信。他們尊敬師長，喜愛校園生活，熱衷活動，能與同學和諧共處。學生具環保意識，並樂於為教師和同學服務。高年級學生經常主動幫助年幼同學，以實踐互助互愛的服務精神。領袖生盡忠職守，表現稱職。學生在課堂表現積極投入，秩序良好，專注學習，樂於表達意見和感受，彼此能互相分享和欣賞。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現良佳。學生積極參加各類校內、校外比賽和活動，項目涵蓋學術、音樂、藝術及體育等，各方面表現良好，獲取不少個人及團體獎項，當中以游泳、舞蹈較為出色。學生踴躍參與童軍活動，並有優秀表現。

3. 總結

學校重視團隊精神和協作文化，各持分者同心協力，攜手為學校持續發展而努力。校董會及領導層具教育抱負和熱誠，態度開明，積極引入專業支援及資源，發展校本課程，改善電子學習設施，提升學與教效能。中層管理人員勤懇盡責，能積極配合學校發展重點策劃及推行工作，並適時進行檢討，優化各項工作。教師關懷學生，教學認真，樂於交流教學經驗。學生熱愛校園生活，投入學習，有禮守規，彼此相處融洽。家長信任學校，認同和支持學校發展方向。學校能秉承校訓，致力培養學生正面的價值觀和良好品行，並透過用心設計的校本課程，多元化的全方位學習活動，以及全面的成長支援措施，豐富學生的學習經歷，推動全人發展。學校在現有良好的基礎上，若能就下列項目再深入優化，當可為學生提供更優質的教育。

3.1 完善自評機制，回饋工作策劃

- 學校已建立明確的自評機制，科組具有良好的自評意識，能運用檢討結果適時修訂工作。惟目前學校所訂的成功準則多針對工作策略，以致在檢討關注事項的成效時，較偏重於個別項目的工作進展，或只以持分者的觀感為依據，未能針對關注事項作整體的檢視和分析。學校宜建基於已發展的優勢，更善用質性評量，全面檢視關注事項的具體成效，以更有效回饋工作的策劃，促進自我完善。

3.2 優化課堂教學，提升學習成效

- 學校能引入專業支援，推動教師專業發展，惟教師的教學策略仍有改進空間。課堂上，教師可多利用不同層次的提問，進一步刺激學生思考；設計分組活動時，教師宜增加學生討論的空間或更具體指導學生進行協作，以發揮朋輩學習的果效；教師亦可運用更多元化的教學策略，讓不同能力，尤其是能力較高學生進一步延展潛能。