

2023-2024 年度校務報告

學習支援組

2023-24 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,274,345,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 4 名
3. 外購服務(一、二年級讀寫技巧小組、小二至小五功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 校本教育心理服務(EP) 5. 個別學習計劃(IEP) 6. 非華語中文學習計劃 7. 融合教育活動	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2 『作孩子成長蜜友』家長講座 3. 個案工作	1. 全方位學生活動 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果及跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務		
課後輔導 透過小組(8人)輔導方式，開設9組 - 提升輔導學生於中、英、數三科的表現，縮窄與原班學生能力的差距 - 適時使用資訊科技資源，以提升學生的學習動機與興趣。 - 重視「欣賞」文化，提升學生的學習自信，增加成就感，推動學習。	- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中的科名次及科目成績 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷 - 觀察學生於課堂及課業上的表現	成就與反思： - 61.9% 學生的科目級名次比去年進步。94.4% 學生認為課後輔導班對學習有幫助；98.6% 學生家長認為課後輔導班對學習有幫助。 - 88.9% 輔導老師認為其教授之輔導班有 50%或以上學生於接受輔導後科目表現有進步。 - 輔導老師大多認為課後輔導能有效幫助能力較弱的學生鞏固所學。 回饋及跟進： - 上實體課能更準繩地掌握學生的難點，並能就學習難點多加解釋，學生的專注度和參與度也得以大大提升，果效較大。相比往年疫情，本年度課後輔導課能更有效提升輔導學生於中、英、數三科的表現，縮窄他們與原班學生學科成績的差距。
功課輔導班(P.3-P.5) - 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，支出來自教育局學習支援撥款津貼。本年度繼續開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。	- 導師報告(中期、年終) - 學生上課表現 - 學生問卷	成就與反思： - 從導師年終報告反映，大部分學生在課堂內完成功課。同學出席率高，自律守規。學生積極發問，學習態度良好，下學期學生能自主學習，並增加了解難能力，鞏固學習基礎。今年整體表現不錯。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務（續）		
功課輔導班(P.3-P.5)(續)		<p>成就與反思：(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷顯示同學 100% 同意功課輔導班對他們完成功課有幫助及欠交功課情況有改善。100% 同學認為自己成績比之前有進步。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度加強溫習課時，多溫習默書詞語及鞏固學習基礎，訓練多思考，增強學生的解難能力。
<p>抽離小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校共有 6 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 - 組別是 3D(中、英)、4D(中、英)、5D(中、數)，揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生個別及整體表現報告顯示小組同學基礎薄弱，理解力較弱，學生需要老師不斷鼓勵，幫助積極參與課堂，課堂內老師要不斷重溫學習重點。年終各班成績均有改善及進步，課室秩序良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，老師運用不同教學策略，學生亦有較多機會參與互動電子學習，增加學習興趣及課堂互動的機會，從而建立自信心。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度持續推行抽離小組，學生根據個人能力，維持學習多樣性及提升學習能力。
<p>P3, P.4 中文讀寫樂</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於多元智能課時段進行 - 透過不同的活動，提升學生的中文讀寫能力，增強其自信心及學習興趣。 <p>*對象：有讀寫障礙的學童</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估（課堂練習及學習紀錄表） - 觀察學生上課表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共有 9 名讀寫障礙學生參與 P.3 中文讀寫樂課堂，出席率為 100%。 - 本年度共有 11 名讀寫障礙學生參與中文讀寫樂課堂，有一名學生因長期上學缺席，故出席率為 93%。 - 大部分學生都能積極參與課堂，學生整體有進步，能主動舉手大聲回答問題，有信心地朗讀字詞。活動能夠提升學生學習中文動機和自信心。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於活動效果理想，下學年 P.3,P.4 兩組亦會繼續在多元學習週全年進行，學生仍能深層學習，提升學習中文技巧。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
<p>2. 外購支援服務</p> <p>小一、小二 「中文讀寫樂」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校與香港基督教女青年會合辦以上小組，教授懷疑或確診有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，運用各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等，從而減低他們對學習的抗拒性、提升中文學習的專注性、動機及效能，強化其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本活動共舉行了兩組小組，分別於上、下學期舉辦。上學期為小二組，下學期為小一組，以面授形式進行。每組有 10 名懷疑或確診有讀寫障礙的同學及中文基礎較弱的同學參與，共舉辦了 7 節小組及 1 節親子工作坊，組員的出席率理想。 - 小一組教授學生中文的字型結構、不同詞彙及正確執筆姿勢，並透過多感官能力訓練、互動遊戲及習作激發學生的學習動機。小二組教授學生中文句子的組織、結構及寫作技巧，利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和掌握學習技巧。家長工作坊以親子形式進行，透過分享資訊及體驗遊戲活動，讓家長認識學生讀寫背後的需要及調適學習策略，效果良好。大部分組員都積極和投入參與小組，反應正面。100% 組員及家長對活動滿意，認為活動能加強學生對中文的興趣和提升基本中文能力。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於活動效果理想，下學年仍會與 YWCA 協辦開設 P.1, P.2「中文讀寫樂」小組，檢視成效以提升學生中文學習的動機及效能及中文基礎。
<p>「啟言堂」駐校言語治療為語言發展有障礙的學童提供訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強語言理解及溝通力 - 增強學童的社交溝通能力 - 提高說話的清晰度 - 改善說話的流暢度、速度及音質 - 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 - 發展四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷、數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 言語治療服務：本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續聘請啟言堂言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，為有需要的學生提供個別、小組治療訓練；於下學期，更安排了高年級姐姐教他們講故事。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
<p>2. 外購支援服務 (續)</p> <p>「啟言堂」駐校言語治療 (續)</p>		<p>成就與反思：(續)</p> <p>- 家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校言語治療師為一年級家長舉了「故事爸媽親子工作坊」，教授講故事的技巧，是次活動受家長歡迎，出席率亦高。 ➢ 本年度兩天家長日面談，家長出席率高，評價甚高，加深了解子弟進度。 ➢ 為了加強與家長聯絡以及跟進學生在家訓練情況和進度，言語治療師會致電家長，或相約放學後討論，跟進學生在家的情況。 ➢ 邀請家長出席小朋友的課節，在旁一同學習/觀課，學習糾正子女言語問題的技巧。 <p>- 教師及學校方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在兩次家長日前，言語治療師與班主任舉行會議，講述各學生的情況，方便與家長溝通； ➢ 與三年級老師共備，設計說話課的教材； ➢ 小息時，舉辦了攤位遊戲。 <p>回饋及跟進：</p> <p>- 以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，下年度仍須延續訓練及跟進學生治療進展。</p>
<p>成長的天空計劃</p> <p>- 本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。</p> <p>- 小四成長的天空計劃，已順利進行，有 12 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、八節輔助小組、兩節優質家長工作坊、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮。</p> <p>- 小五成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括五節輔助小組、一節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。</p> <p>- 小六成長的天空計劃共有 10 位同學參與。活動包括五節輔助小組、一節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。</p>	<p>- 學生問卷數據觀察檢討報告</p> <p>- 學生活動表</p>	<p>成就與反思：</p> <p>- 本年度的輔助課程於六月完成。</p> <p>- 小四組員較活躍和好動，有部份組員專注力及理解能力較弱，需要工作員多加講解及提醒，才能順利合作完成活動。組員逐漸積極和投入活動，願意分享自己的想法和互相合作，關係融洽。家長也踴躍參與親子活動及家長工作坊，接近 90% 家長參與，可見家長十分支持子女，從中彼此交流心得。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員及家長都認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、控制自己情緒及解決問題的能力。</p> <p>- 小五的組員都熱衷並投入參與活動，新加入的組員也能積極參與活動。組員會互相幫助和互相欣賞，大部分組員能與他人合作，小組氣氛融洽。整體而言，組員們喜歡參與小組，尤其是愛心之旅及戶外聚會活動，他們都表現踴躍和主動。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力，提示他們解決困難的能力。</p> <p>- 小六的組員表現積極投入，組員享受參與小組活動，願意與不同組員合作和分享自己的意見和感受。雖然在活動期間會出現意見分歧，但組員能解決問題，大致相處融洽。整體而言，疫情後組員更喜歡以實體形式進行活動，參與程度會較高。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。</p> <p>回饋及跟進：</p> <p>- 整體而言，組員喜歡參與活動，出席率會較高。下學年仍會加強提升抗逆力的活動，由於大部分成員為有特殊學習需要的學童，尤其要注重情緒控制及精神健康方面的課程。</p>

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務 (續)		
P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活動 - 表現 - 學生問卷 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校第八年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班。學生出席率穩定，秩序大致良好。學生的家課質素亦不俗。 - 從導師報告反映，當功課輔導班(A 組)功課量少時，大部份學生都能完成功課，功課量多時，部份學生未能完成功課。學生程度及完成功課速度也參差。 - 而功課輔導班 B 組大部分學生安靜守規矩，以完成功課為重；個別學生(主要為男生)則有出位、不願意做功課情況，需要導師督促及提示。同學會對不懂的東西主動發問，大部份同學都能在班上完成功課。 - 評估問卷(A 組)顯示以下結果：100% 同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。100% 同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。100% 同學認為課程對其學習上有幫助。89% 同學認為課程能增加其自信心。 - 評估問卷(B 組)顯示以下結果：100% 同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。100% 同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。100% 同學認為課程對其學習上有幫助。100% 同學認為課程能增加其自信心。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 功課輔導成效顯著，建議下年度繼續開辦功課 - P.2 兩組輔導班，校方持續監察機構導師質素及成效。 - 建議下年度加強溫習課時，多溫習 P.2 默書詞語及鞏固學習基礎。
「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 -- 「快樂『童』行」學生小組訓練 - 本年度本校與香港聖公會福利協會-「愛·家庭」賽馬會成長中心」合辦以上小組，為有自閉症的學生提供 12 節小組訓練及 1 節朋輩活動，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。活動亦包括家長及教師諮詢，讓家長及教師能幫助學生將在小組所學到的技巧於真實課堂及情境中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生生活動 - 表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩組「訓練活動」，分別為低小組及高小組，每組共有 6 位懷疑或確診自閉症的學生參與。 - 在低小組，共有 6 位小一至小二的學生參與。小組目標是讓學生明白印象與日常社交生活的關係、學習合誼的友好行為，以及加強遊戲技巧(接受輸贏、加入遊戲等)。小組初期，組員較好動和活躍，需要工作人員不斷的提醒並配合個人小任務，組員漸漸學會遵守規則、耐心等待及保持冷靜。所有組員均投入和積極參與活動，時常舉手回答問題，也能按時完成功課。小組氣氛大致融洽，組員之間間中會出現衝突，組員間會互相提醒及安慰，因此工作人員調解後均能解決問題。整體而言，組員享受參與此小組活動。根據活動檢討問卷結果，100% 的參加者認為小組幫他們學會了如何與同學相處，希望來年再參與類似活動。有家長表示，學生在小組後情緒控制稍有改善、與朋友相處更融洽、更主動及懂得冷靜處理事情。 - 在高小組，共有 6 位小三至小六的學生參與。小組目標是讓學生掌握朋輩相處的技巧、學習與人協商和表達意見的技巧，促進與朋友建立良好關係。部分組員較難以專注和好動多言，需工作人員要多加提醒及鼓勵，組員願意克制衝動行為和表達自己想法。組員大致相處融洽，積極投入參與活動。整體而言，組員喜歡參與此小組活動，小組氣氛和諧。根據活動檢討問卷結果，100% 的參加者認為小組讓他們學會了如何與同學相處，並有更多與人協商的方法，希望來年再參與類似活動。家長表示生在應對各種社交情境中有進步。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生期望來年再參與活動；家長表示學生更懂得尊重朋友和理解各種社交情境。與聖工會檢討後，下學年希望能於下學期二月初提早開組，學生有更多充裕時間上課學習溝通技巧。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
2. 外購支援服務 (續)		
「全方位輔導計劃」		
<p>『作孩子成長蜜友』 家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提昇家長有效管教子女的方法及溝通技巧 - 培養孩子的抗逆力及情緒管理能力 - 透過正向溝通協助學童認識自己的能力及價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 家長諮詢 - 觀察 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。本學年學校邀請了「元朗大會堂」(家庭生活教育及培訓)服務總監陸鳴茜姑娘主講「有效管教」家長講座。講者主要透過日常生活例子跟家長探討管教背後的意義，如何達至有效管教，包括了解孩子行為背後需要和管教原則等。從家長問卷調查及觀察中反映家長反應非常正面及熱烈，大部分家長表示從講座中學習到管教子女的原則及有效的溝通方法。 - 本校於下學年三月亦邀請到教育局校本教育心理學家譚麗華女士主講「成為孩子的情緒教練」家長講座。講者透過個案討論讓家長了解孩子常見的情緒問題，並分享一些情緒教育及有效的策略，以助家長在日常生活中加強孩子的正面情緒及處理其負面情緒，以培養他們的抗逆力及情緒管理能力。從問卷調查中反映 98%家長同意或十分同意是次講座有助家長教養子女、87%家長有信心能運用所學來管教子情緒。 - 另外，本校於五月邀請到盛秉熙先生教育心理學家來校舉行「學習原動力·我能夠做甚麼」家長教育講座。講座內容主要探討學習動力背後的意義及如何透過正向溝通協助學童認識自己的能力及價值。 - 學校期望家長透過以上講座能加強親子溝通和保持良好的家庭關係。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校期望家長透過以上講座能加強親子溝通和保持良好的家庭關係，下學年仍會朝著這個方向繼續邁向正向人生，提升學生品德素養及促進精神健康。
<p>激發潛能班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讓學生建立自信及發揮學習潛能 - 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 <p>(由駐校社工教授)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生生活表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激發潛能小組」為學業未如理想或學習動機不強、需要關注的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的自信及從團體活動中學習與人相處的技巧。亦期望協助學生訂立個人目標，從而啟發學生潛能。 - 本學年度為小五及小六參加學生舉辦了共三組小組活動。參加學生均表示能透過活動認識及欣賞自己。學生亦透過不同的活動及團體合作，學習培養積極的人生態度及發揮不同的潛能。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 駐校社工反映透過這活動，更能建立與 SEN 學生的關係，加強了解學生的強弱項。下學年仍會在多元智能課時間持續進行。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
3. 小一及早識別計劃		
<p>小一及早識別計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應小學生活，提高其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度教育局教育心理學家為 16 名有顯著學習困難的 P.2 學生進行評估，跟進 2022-23 年度的小一識別有顯著學習困難的學生，同時，心理學家積極爭取時間進行學生評估及與家長、老師面談工作。 - 教育心理學家亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，共討論了 46 名一年級學生，其中 26 名學生交由心理學家於下年度跟進；16 名學生將於下學年繼續覆檢；3 名學生評為沒有學習困難。 - 下年度為以上學生提供加強支援服務，以照顧升上小二後的學習需要。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下年度，學習支援組繼續為有需要的 P.1, P.2 學生提供加強支援服務，以照顧來年小一學生學習上適應及升小二後的學習支援需要。
4. 校本教育心理服務		
<p>教育局教育心理學家(EP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 學生活動表現 - 評估分析 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好，學生評估、觀課及家長個案面談都能在預定時間即本年度學期結束前完成。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議下學年繼續加強預防性工作，持續為教師或家長提供講座。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
5. 個別學習計劃(IEP)		
<p>為五名需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 (IEP)，訂立三層支援方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一層：建立共融校園，由助理老師於中、英、數課堂入班協助學生，講解及跟進課堂，並於中文及英文課安排小班抽離上課模式予有需要的學生。 - 第二層：為學生提供額外小組訓練，以提升學生的社交技巧及學習能力，訓練包括：課後輔導小組、功課輔導班，以及由社工推行的「伴我同遊」/「成長天空」社交小組。 - 第三層：針對學生需要設計個別學習計劃，以提升其學習能力，包括：個別訓練：為每名學生提供每週一次的個別訓練，於視藝/普通話/體育課抽離學生進行訓練，以改善學生在不同方面的需要。 <p>功課調適：因應個別學生需要，減少抄寫次數及豁免較艱深的作業，改正只需改一次。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 默書調適：先扣除成績最弱的一次，然後才計算平均分。 - 評估調適：為學生安排抽離讀卷：大、小題。（閱讀理解除外）。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育心理學家觀課 - 科任老師觀察 - 總結性評估 - 家長諮商 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全年共三次 IEP 會議，由教育心理學家、家長、中英數科任老師、學習支援組成員以及社工共同參與。透過各持份者對學生的觀察和建議，制定計劃為學生提供支援。 - 第一次 IEP 會議於 2023 年 10 月至 11 月舉行，透過教師問卷、家長諮商以及教育心理學家觀課後，知悉學生的強弱項和需要，訂立適切學生發展的目標，從而透過家校合作協助學生發展。 - 中期 IEP 會議於 2024 年 3 月舉行，透過觀察學生數月來的課堂表現、評估成績、在家情況以及教育心理學家的意見，從而調整計劃的目標和實施方法。 - 終期 IEP 會議於 2024 年 6 月舉行，上述各持份者就學生全年表現進行商討，以檢討本年度 IEP 計劃成效，以及用作下學年計劃制定參考。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生整體表現有所進步，惟個別學生因上課缺席次數過多，未能出席為其安排的訓練。其餘學生與同學互動增加，學習習慣改善，整體成績有所提升。惟部分學生課堂專注力不足，需要教師/助理老師多加提醒或協助，才能完成課堂任務。家長整體亦滿意學校為學生提供的支援。 - 建議下年度學校持續與家長及專業人員維持緊密合作，提升學生的社交技巧及學習能力，為學生提供適切的支援及訓練。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
<p>6. 非華語學習及計劃</p> <p>校本「非華語學童中文學習支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 非華語輔導班以面授模式進行，由助理老師於課後（每星期五三時三十分至四時三十分），全年共 24 節。 - 為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及中文能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會。 - 本年度亦安排助理老師於中文課堂入班協助學生，每週一次，為學生講解及跟進課堂內容。 - 提升本校學生對於非華語群體的認識，以及提升非華語學生對於中華文化的認識和融入群體之中。 - 與家長建立良好的家校合作，協助學生融入及適應校園生活。 - 個別協助 SEN 非華語學生功課輔導 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估（課堂練習及學習紀錄表） - 觀察學生上課表現 - 同儕觀課 - 家長問卷 - 總結性評估 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年共有七名非華語學生，一名學生因家庭原因不參與課後輔導班，其餘學生均參與。本學年出席率為 88%，整體情況良好。 - 本年度學生對於教育局舉辦的非華語活動參與程度較低，只有 33% 學生參加，下學年可思考如何提升參與度，以增強學生對於中文的自信心和增廣見聞。 - 「中華文化日」設立了不同傳統中華文化攤位和非華語族裔攤位，讓全校學生認識非華語族裔文化之餘，亦能讓非華語學生認識和體驗各式中華文化，如書法、麵粉人和華服等。非華語學生亦將自身文化推廣，達成和諧共融。 - 非華語輔導班整體氣氛融洽，課間秩序良好，學生亦投入。雖學生中文能力較為薄弱，但學生之間會互助，分享和交流知識。 - 「支援計劃」為非華語家長提供適切支援，如通告翻譯、學校事項通知以及意見反映等等。讓學校和家長更了解學生的情況，以提供適切和及時支援。 - 非華語家長問卷調查反映整體家長滿意此計劃的安排，100% 同意能提升學生的中文能力（聽說讀寫）。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷的調查結果反映，家長整體滿意「支援計劃」的安排，認為其子女積極參與課堂，課業適量。普遍家長亦認同「支援計劃」能提升學生學習中文的動機，以及加深學生對中華文化的認識。此外，家長整體同意「支援計劃」有助提升學生中文各方面能力，特別聆聽及說話能力，惟小部份家長認為學生的閱讀能力仍有待加強。

目標	評估	全年成果 / 跟進工作
7. 共融教育活動		
<p>「無限亮」學校巡迴話劇演出：《藝術家要搬家？》（共融活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校參與賽馬會「無限亮」學校巡迴話劇演出：《藝術家要搬家？》，讓學生透過互動劇場的表演形式，認識不同形式的藝術並從中帶出傷、健共融的理念。 - 共融教育主題亦浸入成長課課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度安排小四同學觀賞話劇演出，同學積極及投入欣賞話劇，認為話劇十分有趣味及能讓他們進一步認識身體殘疾的人士。在問答環節中，同學對演員的背景及經歷感興趣，也表現出對他們的欣賞和尊重。 - 建議學校來年可安排更多同學一同參與。 <p>回饋及跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年將會持續推行共融教育的活動，讓更多有特殊學習需要的學生發展潛能。