

# 鐘聲學校

學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

## 辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

## 教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

## 關注事項

---

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| (1) 延展校本品德教育，提升學生品德素養 | <b>P.2-3</b> |
| (2) 優化學與教，促進學與教效能     | <b>P.4-6</b> |

## 1. 關注事項：延展校本品德教育，提升學生品德素養

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續參與教育局「學生大使」服務團隊，協助推展校內正向及國民教育。
- 持續加強升旗隊步操訓練及參與步操相關活動。
- 持續推展 Google Classroom 學習平台，以加強家校合作及溝通。
- 持續推展家長教育活動。
- 持續推展國內交流學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生國民身份認同	- 透過各項活動，讓學生認識、學習並欣賞中華文化 ➤ 舉辦以認識、學習並欣賞中華文化或國家歷史為題的活動	- 80%學生認同相關活動能提升學生國民身份認同	- 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	全年	- 德公組 - 訓輔組 - 其他科組	- 壁報 - 網上學習資源
	- 加強學生對國家的認識，培養學生對國家的歸屬感 ➤ 推展國民教育 ➤ 推展國家安全教育				- 德公組 - 訓輔組 - 升旗隊	- 壁報 - 網上學習資源
善用自律與正義，建構鐘聲品德達人	- 以「自律·正義」為主題，設計全年各科組活動 ➤ 宣誓承諾活動 ➤ 配合德育小冊子，與孩子訂立品德目標	- 80%學生認同相關活動能有助學生培養良好品德	- 會議檢討 - 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	學期一	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	- 各科學習資源 - 小冊子
	- 培養學生「自律守紀，寬恕包容」的態度 ➤ 講座 ➤ 德育活動 / 比賽 ➤ 舉行點唱活動，宣讀師生及學生之間關愛及感恩的訊息 ➤ 舉行好人好事選舉 ➤ 於「點唱廣播」時段與學生分享德育故事或金句			全年	- 德公組 - 訓輔組	- 點唱紙 - 好人好事工作紙

## 1. 關注事項：延展校本品德教育，提升學生品德素養(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用自律與正義，建構鐘聲品德達人(續)	- 透過參與不同活動或服務團隊，培養學生的責任感 ➢ 透過各項活動，鼓勵各服務團隊發揮「自律·正義」的美德 ➢ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生能發揮所長，提升自我成就感	- 80%學生認同相關活動能有助學生培養良好品德	- 會議檢討 - 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查		- 德公組 - 訓輔組 - 各班主任	
	- 透過閱讀，培養學生良好品德 ➢ 舉辦以「自律·正義」為題的圖書分享活動	- 80%學生認同相關活動能有助學生培養良好品德	- 會議檢討 - 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	全年	- 德公組 - 圖書組	
	- 完善鐘聲品德達人的素質 ➢ 培養學生媒體及資訊素養 ➢ 透過多元活動，完善學生品德素質 ● 守禮活動(守禮) ● 惜食活動(珍惜) ● 孝親活動(孝順) ● 綠色活動(環保)				- 德公組 - 訓輔組	- 惜食紀錄冊 - 父母親節咕
	- 推展家校合作，共同培育正向孩子 ➢ 邀請家長合作，發掘並善用學生「自律·正義」的美德 ➢ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德	- 80%家長曾參與相關活動，並協助培養學生正面價值觀	- 活動紀錄	全年	- 德公組 - 學生支援組	- 小冊子

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年為發展周期首年，首推校本自主學習框架：「課前預習·課中學習·課後延伸」。從觀課所見，老師已能佈置預習的任務。根據「學校表現評量」數據，教師可進一步安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，以啟發學生課堂內外的思考。
- 來年為周期第二年，以如何運用預習任務的成果、將預習任務的目的緊扣和連結課堂為重點，及課堂中活動設計為重點，進一步規劃課堂教學活動，透過自主教學策略，引導學生思考，並透過多元的小組活動，提升學生參與課堂的效度，讓同學有機會多討論和口頭報告機會，逐步提升自主學習能力。
- 校內訂立了每周兩天分別為中文圖書閱讀日及英文圖書閱讀日的恆常閱讀時間，全年全校平均共 93%學生參與了中英文閱讀日進行閱讀，有助於培養學生閱讀習慣和加強學生自主學習的能力；第二年加強親子伴讀的意識和技巧，培養學生課後閱讀的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生主動學習和延伸學習的精神，促進自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續推行校本自主學習框架，並焦點優化課堂設計，透過課中學習教學策略，促進學生思考及自主學習課堂。</li> <li>- 共同備課會議重點討論和設計課中學習活動及設計學生自我學習檢視的清單，例如運用合作學習、電子學習等多元化的教學活動，學習中自我檢視學習清單和進度，達到個人管理學習和整合知識之效。</li> <li>- 設計適切的課堂活動，提供學生更多討論、思考和口頭報告的機會，及安排延伸學習以啟發學生課堂內外的思考，提升學習效能。</li> <li>- 加強運用自我檢視及個人管理學習技巧和學生運用思維工具或閱讀策略提升整合知識的能力和技巧。</li> <li>- 持續推行普通話日及英語日，為學生提供更多運用普通話及英語的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生同意自主學習框架下的學習活動能提升他們課堂內外的思考。</li> <li>- 70%學生同意合作學習活動能促進學習效能。</li> <li>- 70%學生同意自我學習檢視清單有助學生管理學習。</li> <li>- 70%學生同意運用思維工具或閱讀策略能提升整合知識的能力和技巧。</li> <li>- 70%學生同意普通話日和英語日能有助建立運用普通話及英語表達的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 共同備課紀錄</li> <li>- 課業</li> <li>- 觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程發展組</li> <li>- 中文科科主席</li> <li>- 英文科科主席</li> <li>- 常識科科主席</li> <li>- 普通話科科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上學習平台</li> <li>- 電子應用程式</li> <li>- 自我學習檢視的清單</li> <li>- 普通話/英語大使</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，以促進學生自主學習的習慣和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化閱讀獎勵計劃，讓學生能從閱讀中積累學科知識，培養良好的閱讀習慣，持續培育學生自主學習的態度和能力。透過閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，多鼓勵學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。</li> <li>- 持續推行主題式跨課程閱讀，讓學生從閱讀中增長不同領域的知識。</li> <li>- 舉行親子伴讀技巧工作坊或分享會，讓家長明白在家伴讀的重要性和提高伴讀的意識，培養學生課後閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生同意跨課程閱讀能有助融會貫通各學習領域的知識。</li> <li>- 70%學生認同家長伴讀有助培養課後閱讀課外書的習慣。</li> <li>- 參與學生投入有關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 閱讀獎勵計劃記錄</li> <li>- 跨課程閱讀記錄</li> <li>- 活動紀錄</li> <li>- 相片</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館組</li> <li>- 中文科科主席</li> <li>- 英文科科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 圖書館風紀</li> <li>- 閱讀獎勵計劃</li> <li>- 工作坊/分享會講者</li> </ul>
強化 STEAM 教育，培養學生科學素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推展 IT 小精英計劃，並增設創科組，培訓對 STEAM 項目有興趣或有天資的學生成為「IT 小精英」，透過恆常小組訓練/活動/比賽，掌握高階科技技術。</li> <li>- 優化創科設備以進行 STEAM 項目，讓有 IT 天資的學生能發揮更多創意和有更多發展空間。</li> <li>- 常識科持續優化各年級相關科學探究活動，讓學生動手做，培養學生的探究精神及提升他們的探究能力。</li> <li>- 推廣藝術科技，以跨學科手法融匯藝術與科學，為學生提供相關學習經歷，讓有這方面才能及興趣的學生能一展所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%參與 IT 小精英計劃的學生同意透過恆常小組訓練/活動/比賽，能掌握高階科技技術。</li> <li>- 70%學生同意掌握簡單的科學方法。</li> <li>- 參與學生投入有關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 活動記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程發展組</li> <li>- 資訊科技組</li> <li>- 創科組主席</li> <li>- 常識科科主席</li> <li>- 音樂科科主席</li> <li>- 視藝科科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科學探究活動教材</li> <li>- 社區資源</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化 STEAM 教育，培養學生科學素養。	- 常識科推展 STEAM 教育，於各年級普及課程。配合適當課題，進行相關探究活動，讓學生動手做，培養學生的探究精神及提升他們的探究能力。	- 70% 學生同意掌握簡單的科學方法。	- 學生問卷 - 活動記錄	全年	- 課程發展組 - 常識科科主席	- 科學探究活動教材
	- 善用社區資源，於高年級課程滲入社區組織或教育局 STEAM 計劃/活動/比賽，豐富學生 STEAM 體驗。	- 70% 參與學生同意透過 STEAM 計劃/活動/比賽，增長學生對 STEAM 在生活中應用的認知。		全年	- 課程發展組 - 常識科科主席	- 社區資源
	- 推展 IT 小精英計劃，培訓對 STEAM 項目有興趣或有天資的學生成為「IT 小精英」，透過恆常小組訓練/活動/比賽，掌握高階科技技術。	- 70% 參與 IT 小精英計劃的學生同意能掌握高階科技技術，參加社區適切的活動或比賽。		全年	- 資訊科技組 - 電腦科科主席	- 社區資源