

# 鐘聲學校

## 學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

## 辦學宗旨

本校以服務地方教育為目的。秉承校訓「敦品勵學」精神，教導學子有良好品德，繼而勵志向學，成為社會良好公民。

## 教育目標

教育乃樹人大計，並且配合時代發展，樂育群英，貫徹始終，引導學生認識社會，強化公民教育意識，並透過法團校董會與家長教師會，加強聯繫，謀求學校更進一步發展，實踐優質教育。

## 關注事項

---

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| (1) 延展校本品德教育，提升學生品德素養 | <b>P.2-3</b> |
| (2) 優化學與教，促進學與教效能     | <b>P.3-5</b> |

## 1. 關注事項：延展校本品德教育，提升學生品德素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生國民身份認同	- 透過各項活動，讓學生認識、學習並欣賞中華文化 ➢ 舉辦以認識、學習並欣賞中華文化或國家歷史為題的活動	- 80%學生認同相關活動能提升學生國民身份認同	- 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	全年	- 德公組 - 訓輔組 - 其他科組	- 壁報 - 網上學習資源
	- 加強學生對國家的認識，培養學生對國家的歸屬感 ➢ 推展國民教育推展國家安全教育				- 德公組 - 訓輔組 - 升旗隊	- 壁報 - 網上學習資源
善用仁愛與智慧，建構鐘聲品德達人	- 以「仁愛·智慧」為主題，設計全年各科組活動 ➢ 宣誓承諾活動 ➢ 配合德育小冊子，與孩子訂立品德目標	- 80%學生認同相關活動能有助學生培養良好品德	- 會議檢討 - 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	學期一	- 課程發展組 - 訓輔組 - 德公組	- 各科學習資源 - 小冊子
	- 培養學生「愛己、愛人、愛學習」的態度 ➢ 講座 ➢ 德育活動 / 比賽 ➢ 舉行「智·愛·你」點唱活動，宣讀師生及學生之間關愛及感恩的訊息 ➢ 舉行「智·愛·你」好人好事選舉 ➢ 於「點唱廣播」時段與學生分享德育故事或金句				全年	- 德公組 - 訓輔組
	- 透過參與不同活動或服務團隊，培養學生的責任感 ➢ 透過各項活動，鼓勵各服務團隊發揮「仁愛、智慧」的美德 ➢ 持續推展各班一人一職計劃，讓學生能發揮所長，提升自我成就感				- 德公組 - 訓輔組 - 各班主任	

## 1. 關注事項：延展校本品德教育，提升學生品德素養(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用仁愛與智慧，建構鐘聲品德達人(續)	- 透過閱讀，培養學生良好品德 ➢ 舉辦以「仁愛·智慧」為題的圖書分享活動	- 80%學生認同相關活動能有助學生培養良好品德	- 會議檢討 - 各項活動/計劃紀錄 - 問卷調查	全年	- 德公組 - 圖書組	
	- 完善鐘聲品德達人的素質 ➢ 培養學生媒體及資訊素養 ➢ 透過多元活動，完善學生品德素質 ● 惜食活動(珍惜) ● 孝親活動(孝順) ● 綠色活動(環保)				- 德公組 - 訓輔組	
	- 推展家校合作，共同培育正向孩子 ➢ 邀請家長合作，發掘並善用學生「仁愛·智慧」的美德 ➢ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，共建學生良好品德	- 80%家長曾參與相關活動，並協助培養學生正面價值觀	- 活動紀錄	全年	- 德公組 - 學生支援組	- 小冊子

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能

### 上學年的回饋與跟進：

- 新常態下的學與教，教師能靈活創新地、且積極地運用充滿趣味的多媒體教材或進行網上授課，讓學生「停課不停學」，在課室以外都能繼續學習。由此可見過去一個周期推動的資訊科技和運用電子學習，已能普遍有效地輔助教學及學生在家學習。因此，計劃新周期採用混合線上線下的學與教模式，讓教師適當地運用資訊科技減少時空限制，豐富學生學習，並加強彼此在課堂以外的互動交流，提升學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生主動學習和延伸學習的精神，促進自主學習	- 透過校本課程設計或電子平台，建立校本自主學習框架 - 透過自主學習三步曲，讓學生透過預習有着「準備」、擁着「前備知識」、帶着「問題」、「期望」入課堂，以提升學生的自學精神： ➢ 「課前預習」 ➢ 「課中學習」 ➢ 「課後延伸」	- 70%學生同意於自主學習框架下，完成課前預習及延伸學習活動，並提升了自學精神。	- 學生問卷 - 紀錄 - 課業	全年	- 課程發展組 - 各科科主席	- 網上學習平台 - 電子應用程式

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生主動學習和延伸學習的精神，促進自主學習(續)	- 設恆常閱讀時間，舉行中文圖書閱讀日及英文圖書閱讀日，圖書館風紀協助老師推行並鼓勵學生閱讀，培養學生閱讀習慣，從而加強學生自主學習的能力。	- 70%學生同意中文閱讀日/英文閱讀日能加強學生閱讀習慣。	- 學生問卷 - 觀察 - 活動相片	全年	- 圖書館組	- 圖書館風紀
	- 舉行普通話日及英語日，為學生提供更多運用普通話及英語的機會。	- 70%學生同意普通話日和英語日能有助建立運用普通話及英語表達的習慣。		全年	- 中文科科主席 - 普通話科科主席 - 英文科科主席	- 普通話/英語大使
加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，以促進學生自主學習的習慣	- 舉行閱讀技巧講座/分享會，讓學生掌握相關策略技巧，改善閱讀質素，加強學生自主學習的能力。	- 70%學生掌握閱讀技巧，並應用於學習。	- 活動記錄 - 閱讀獎勵計劃記錄 - 學生問卷 - 跨課程閱讀記錄 - 相片	全年	- 圖書館組	- 有關講者
	- 推行主題式跨課程閱讀，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識。	- 70%學生同意跨課程閱讀能激發閱讀興趣，融會貫通各學習領域的知識。		全年	- 課程發展組 - 圖書館組 - 相關科目科主席	- 有關書籍
	- 善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀，豐富學生閱讀經歷，提升學習興趣及質量，培養閱讀習慣、增進不同領域的知識。	- 70%學生曾運用多元化閱讀媒介閱讀圖書。 - 70%學生同意多元化閱讀媒介的圖書豐富學生閱讀經歷，提升學習興趣，增進不同領域的知識。		全年	- 圖書館組 - 各科科主席	- 書籍、多元化閱讀媒介
	- 以閱讀獎勵計劃形式及活動，增設由圖書館風紀加強宣傳，提升學校閱讀風氣，舉行講座/書展/圖書展覽/相關閱讀活動，照顧不同閱讀興趣的學生，讓學生接觸不同類型的書籍，提升學習興趣，從而加強學生自主學習的能力。	- 70%學生透過閱讀獎勵計劃及活動接觸不同類型的書籍。		全年	- 圖書館組 - 各科科主席	- 閱讀獎勵計劃

## 2. 關注事項：優化學與教，促進學與教效能(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化 STEAM 教育，培養學生科學素養。	- 常識科推展 STEAM 教育，於各年級普及課程。配合適當課題，進行相關探究活動，讓學生動手做，培養學生的探究精神及提升他們的探究能力。	- 70% 學生同意掌握簡單的科學方法。	- 學生問卷 - 活動記錄	全年	- 課程發展組 - 常識科科主席	- 科學探究活動教材
	- 善用社區資源，於高年級課程滲入社區組織或教育局 STEAM 計劃/活動/比賽，豐富學生 STEAM 體驗。	- 70% 參與學生同意透過 STEAM 計劃/活動/比賽，增長學生對 STEAM 在生活中應用的認知。		全年	- 課程發展組 - 常識科科主席	- 社區資源
	- 推展 IT 小精英計劃，培訓對 STEAM 項目有興趣或有天資的學生成為「IT 小精英」，透過恆常小組訓練/活動/比賽，掌握高階科技技術。	- 70% 參與 IT 小精英計劃的學生同意能掌握高階科技技術，參加社區適切的活動或比賽。		全年	- 資訊科技組 - 電腦科科主席	- 社區資源