

2024-2025 年度校務報告

學習支援組

2024-25 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,287,351,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 3 名
3. 外購服務(一、二年級讀寫技巧小組、小二至小五功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 校本教育心理服務(EP) 5. 個別學習計劃(IEP) 6. 非華語中文學習計劃 7. 融合教育活動	全方位輔導計劃包括： 1. 激發潛能班 2. 家長講座/工作坊 3. 個案工作	1. 全方位學生活動 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果及跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務：		
-課後輔導 透過小組(8人)輔導方式，開設8組。 ●提升輔導學生於中、英、數三科的表現，縮窄與原班學生學科成績的差距。 ●適時使用資訊科技資源，以提升學生的學習動機與興趣。 ●提升學生的自我形象及學習自信，增加成功感。	-比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中的科名次及科目成績 -學生問卷 -家長問卷 -教師問卷 -觀察學生於課堂及課業上的表現	成就與反思： -絕大部分持份者均認同課後輔導的教學成效： -96.8%學生及 100%家長認為課後輔導班對學習有幫助；95.2%學生認為自己於接受課後輔導後，科目表現有進步；95.2%家長認為其子女於接受課後輔導後，科目表現有進步；87.5%老師認為其教授的課後輔導班有50%或以上學生於接受輔導後，科目表現有進步； -100%輔導老師表示曾使用資訊科技資源；也認為課後輔導課能提升學生的學習興趣；100%學生表示課後輔導課能提升他們的學習興趣；95.2%學生表示喜歡上課後輔導課； -93.5%學生表示課後輔導能提升自己的學習效能；93.5%學生表示自己於接受課後輔導後，對學習更具自信；95.2%家長認為其子女於接受課後輔導後，對學習更具自信；100%輔導老師認為其教授的課後輔導班有50%或以上學生於接受課後輔導後，對學習更具自信心；100%課後輔導老師曾以「品學至叻星」及獎勵計劃禮物鼓勵輔導學生。 -因本年度總評(三)之科目成績和名次尚待確定，故有關數據將於下次會議公布。 回饋及跟進： -小組已經設立全年度的獎勵計劃(包括獎狀及獎品)，對學生極有鼓勵作用，也能適時增加學生的學習動機。此外，科任老師加入資訊科技電子學習，為學生調適課程，增加學習趣味；來年繼續實施計劃。

目標	評估	全年成果及跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務：(續)		
<p>-功課輔導班(P.3-P.5)</p> <p>●幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，支出來自教育局學習支援撥款津貼。本年度繼續開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。</p>	<p>-導師報告(中期、年終)</p> <p>-學生上課表現</p> <p>-學生問卷</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-從導師年終報告反映，大部分學生在課堂內完成功課。同學出席率高，自律守規。學生積極發問，學習態度良好，下學期學生能鞏固學習基礎，功課質素有改善。今年整體表現不錯。學生問卷顯示同學 100% 同意功課輔導班對他們完成功課有幫助及欠交功課情況有改善。同學認為自己成績比之前有進步。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-建議下年度加強溫習課時，多溫習默書詞語及鞏固學習基礎，訓練多思考，增強學生的自學能力。</p>
<p>-抽離小組</p> <p>●本校共有 5 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。</p> <p>●組別分別為 3D(中、數)、4D(中、英)、5E(中)，揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異，提升學習動機。</p>	<p>-觀察</p> <p>-中期及年終學生個別及整體表現報告</p> <p>-上課表現</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-學生個別及整體表現報告顯示小組同學基礎薄弱，理解力較弱，學生需要老師不斷鼓勵，幫助積極參與課堂。年終各班成績均有改善及進步，進步率介乎 13% 至 62.5%。課室秩序良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，老師運用不同教學策略，如分層提問，電子學習及利用網上比賽形式進行，以增加學習興趣及課堂互動的機會，從而建立自信心。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-建議下年度持續推行抽離小組，學生根據個人能力，維持學習多樣性，以提升學習參與度及學習能力。</p>
<p>-P3, P.4 中文讀寫樂</p> <p>●於多元智能課時段進行</p> <p>●透過不同的活動，提升學生的中文讀寫能力，增強其自信心及學習興趣。對象：有讀寫障礙的學童</p>	<p>-持續性評估(課堂練習及學習紀錄表)</p> <p>-觀察學生上課表現</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-本年本年度共有 12 名讀寫障礙學生參與 P.3 中文讀寫樂課堂，其中 1 名學生於下學期退學。另外，有 1 名學生因長期早退覆診，缺席課堂，故出席率為 91%。</p> <p>-大部分學生都能積極參與課堂，學生整體有進步，能主動舉手大聲回答問題，有信心地朗讀字詞，更能掌握閱讀理解的答題技巧，如人稱代詞及疑問代詞的運用。</p> <p>-活動能夠提升學生學習中文動機和自信心。</p> <p>-本年度共有 12 名讀寫障礙或中文學習能力弱的學生參與 P.4 中文讀寫樂課堂，出席率為 94%。</p> <p>-大部分學生都能積極參與課堂，學生整體有進步。部份學生由不參與課堂，到主動舉手爭相參與活動，以及從不執筆寫字到努力完成課堂習作，均可見活動能夠提升學生學習中文動機和興趣。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-由於活動效果理想，下學年亦會繼續在多元學習週全年進行，學生仍能深層學習，提升學習中文技巧。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
2. 外購支援服務		
<p>-小一、小二 「中文讀寫樂」</p> <p>●本年度本校與香港基督教女青年會合辦以上小組，教授懷疑或確診有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過多感官互動形式的活動使學生享受學習中文的樂趣，從中掌握不同拆解及記憶中文字詞的技巧等，從而提升學生學習中文的動機及效能，並強化其自信心。</p>	<p>-問卷調查 -觀察 -學生活動表現</p>	<p><u>成就與反思：</u></p> <p>-本活動共舉行了兩組小組，分別於上、下學期舉辦。上學期為小二組，下學期為小一組，以面授形式進行。小二組有 10 名參加者，而小一組共有 11 名參加者，對象均為懷疑或確診有讀寫障礙的同學及中文基礎較弱的同學，共舉辦了 7 節小組及 1 節親子工作坊，組員的出席率理想。</p> <p>-小一組利用具互動性及多感官元素之活動和遊戲，加強學生對於中文字型結構、中文字「形、音、義」元素、不同詞性運用等範疇之認知，協助學生鞏固中文學習之基礎，提升學習能力。</p> <p>-小二組教授學生中文句子的組織、結構及寫作技巧，利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和協助學生掌握不同的學習技巧。</p> <p>-家長工作坊以親子形式進行，透過分享資訊及體驗遊戲活動，讓家長認識學生讀寫背後的需要及有效支援學生的學習策略，效果良好。在家長的配合及適時指導下，組員均正面投入參與小組，反應正面。100%組員及家長對活動滿意，認同活動能提升學生對中文的興趣和學習動機。</p> <p><u>回饋及跟進：</u></p> <p>由於活動效果理想，下學年仍會與 YWCA 協辦開設小一、小二「中文讀寫樂」小組，檢視成效以提升學生中文學習的動機、效能及中文基礎。</p>
<p>-「啟言堂」駐校言語治療為語言發展有障礙的學童提供訓練。</p> <p>●加強語言理解及溝通力</p> <p>●增強學童的社交溝通能力</p> <p>●提高說話的清晰度</p> <p>●改善說話的流暢度、速度及音質</p> <p>●為家長及教師提供培訓講座及工作坊</p> <p>●發展四個層面工作範疇</p>	<p>-家長、老師問卷數據 -觀察 -學生表現報告 -學生上課表現 -與老師協作教學成效</p>	<p><u>成就與反思：</u>言語治療服務</p> <p>-本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續聘請啟言堂言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。</p> <p>-學生層面： 本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，為有需要的學生提供個別或小組治療訓練；於下學期，更安排了高年級姐姐教他們講故事。</p> <p>-家長層面： 1.駐校言語治療師為一年級家長舉了「故事爸媽親子工作坊」，教授講故事的技巧，是次活動受家長歡迎，出席率亦高。 2.本年度兩天家長日面談，家長出席率高，評價甚高，加深了解子女進度。 3.為了加強與家長聯絡以及跟進學生在家訓練情況和進度，言語治療師會致電家長，或相約放學後討論，跟進學生在家的情況。 4.邀請家長出席小朋友的課節，在旁一同學習/觀課，學習糾正子女言語問題的技巧。</p> <p>-教師及學校層面： 1.在兩次家長日前，言語治療師與班主任進行會議，講述各學生的情況，方便與家長溝通； 2.與三年級老師共備，設計說話課的教材； 3.小息時，舉辦攤位遊戲。</p> <p><u>回饋及跟進：</u></p> <p>-以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，下年度仍須延續訓練及跟進學生治療進展。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
2.外購支援服務 (續)		
<p>-成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長中的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 ●小四成長的天空計劃，已順利進行，有 11 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、八節輔助小組、三節優質家長工作坊、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮。 ●小五成長的天空計劃共有 11 位同學(5 位新加入)參與。活動包括五節輔助小組、兩節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。 ●小六成長的天空計劃共有 12 位同學(3 位新加入)參與。活動包括五節輔助小組、兩節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。 	<p>-學生問卷數據</p> <p>-觀察</p> <p>-檢討報告</p> <p>-學生活動表</p>	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -本年度的輔助課程於六月完成。 -小四組員較活躍和好動，有部份組員專注力及理解能力較弱，初期較需要工作人員提醒及指示，適應小組安排後逐漸投入活動並且態度上變得較積極，亦樂於與組員合作及分享。雖然偶爾仍有出現違規行為或秩序問題，但小組整體運作順暢。家長對計劃的參與亦見理想，親子活動及家長工作坊均有近半數家長參與。家長於活動中亦樂於互相分享及交流，達彼此支援之果效。根據活動檢討問卷所得，100%的組員及家長都認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、情緒管控及解決問題的能力。 -小五的組員都熱衷並投入參與活動，新加入的組員亦表現積極主動。由於本年度小五組新成員較多，故小組初期亦需適應及磨合，幸部份固有組員亦樂於配合工作人員推動組內氣氛，使新成員能夠快速融入於小組當中。個別組員偶有發生衝突，於小組中抽離等狀況出現，經工作人員引導下亦能夠回到小組進程當中，小組之運作整體大致順暢。根據活動檢討問卷所得，100%的組員都認為活動對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力及解決困難的能力。 -小六的組員表現積極投入，組員享受參與小組活動。活動期間不時有意見不一的狀況，初期亦偶有爭吵之情況發生。經工作人員的介入及帶領下，組員對於與他人合作或分享自己意見的接受程度有所提升，漸漸能夠透過協商討論對策並解決問題，可見組員們均有所得著。根據活動檢討問卷所得，100%的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -整體而言，組員喜歡參與活動，出席率較高。下學年仍會加強提升抗逆力的活動，由於大部分成員為有特殊學習需要的學童，尤其要注重情緒控制及精神健康方面的課程。
<p>- P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦)</p>	<p>-觀察</p> <p>-檢討報告</p> <p>-學生活動表現</p> <p>-學生問卷</p>	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -本校第九年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班。學生出席率穩定，秩序大致良好。學生的家課質素亦不俗。 -A 組 8 人 (曾有 1 位學生退出)。 -B 組 9 人 (曾有 4 位學生退出)。 -從導師報告反映，功課輔導班 A 組同學表現比上學期進步。大部分同學較之前投入，盡力在課堂時間完成功課；秩序方面亦算知守規矩，只有個別男同學較怠惰。建議方面，同學的審題能力實在需要提高，尤其是數學科。 -而功課輔導班 B 組大部分學生投入課堂及願意學習。有少部分學生比較弱，需要老師個別督導才能完成家課。當中有部分學生專注力不足，需要老師不時提醒。 -評估問卷(A 組)顯示以下結果：88%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。75%同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。88%同學認為課程對其學習上有幫助。88%同學認為課程能增加其自信心。 -評估問卷(B 組)顯示以下結果：100%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。100%同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。100%同學認為課程對其學習上有幫助。100%同學認為課程能增加其自信心。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -功課輔導成效顯著，建議下年度繼續開辦兩組 P.2 功課輔導班，校方持續監察機構導師質素及成效。

目標	評估	全年成果及跟進工作
2.外購支援服務(續)		
<p>-「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 --「快樂『童』行」學生小組訓練</p> <p>-本年度本校與「香港聖公會福利協會『愛·家庭』賽馬會成長中心」合辦以上小組，為有自閉症的學生提供12節小組訓練及1節朋輩活動，藉此加強學生的社交溝通、情緒調控及靈活解難等技巧。活動亦包括家長及教師諮詢，讓家長及教師能幫助學生將在小組所學到的技巧於真實課堂及情境中實踐。</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-與家長諮詢</p> <p>-觀察</p> <p>-學生活動表現</p>	<p><u>成就與反思：</u></p> <p>-本年度共舉行了兩組「訓練活動」，分別為低小組及高小組，每組共有6位懷疑或確診自閉症的學生參與。</p> <p>-在低小組，共有6位小一至小二的學生參與。小組目標是讓學生學習合宜的社交行為，包括有效的自我表達，適當的社交距離等。小組初期，組員較好動和活躍，需要工作人員的提醒及指示方能專心進行小組。工作人員亦以個人小任務加強組員的動機，組員漸漸學會遵守規則、耐心等待及保持冷靜。所有組員均投入和積極參與活動，時常舉手回答問題，也能按時完成功課。小組氣氛大致融洽，組員偶爾會有違規行為出現，經工作人員提點後均能回復狀態，重新投入於小組當中。組員整體享受參與此小組活動。</p> <p>-在高小組，共有6位小三至小六的學生參與。小組目標是讓學生學習靈活解難的技巧、練習與他人協商和表達己見，從中促進與他人建立關係的能力。除講解上述內容外，小組亦會以桌遊形式與組員進行練習，期望能夠於實戰當中應用小組所學習之內容。部分組員較為多言，容易於組內發生爭執，需要工作人員多加提醒及鼓勵。幸而組員亦願意聽從指令並克制衝動行為，以致小組整體均可順暢進行，組員亦積極投入參與活動。整體而言，組員享受小組過程，對小組的內容及安排抱持正面的態度。</p> <p><u>回饋及跟進：</u></p> <p>-學生期望來年再參與活動；家長表示學生更懂得尊重朋友和理解各種社交情境。與聖公會檢討後，下學年希望能於下學期二月初提早開辦小組，讓學生有更充裕時間學習溝通技巧。</p>
「全方位輔導計劃」		
<p>-家長講座</p> <p>1.日期：3月5日 題目：如何培養子女英文閱讀能力 講者：Patrick Sir</p> <p>2.日期：5月29日 題目：教父母做父母 講者：Ben Sir</p> <p>●提昇家長有效管教子女的方法及溝通技巧。包括為子女創造輕鬆愉快的閱讀氛圍和親子共讀技巧。</p> <p>●培養孩子的逆反力及情緒管理能力。</p> <p>●透過正向溝通協助學童認識自己的能力及價值。</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-家長諮詢</p> <p>-觀察</p>	<p><u>成就與反思：</u></p> <p>-學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦家長教育活動以提昇家長親子溝通技巧及管教子女能力。下學期三月，本校邀請了 Patrick Sir 親臨本校主講「如何培養子女英文閱讀能力」家長教育講座。分享他多年在教育領域的寶貴經驗，向家長講解如何為子女選擇閱讀材料，為子女創造輕鬆愉快的閱讀氛圍和親子共讀的技巧等，讓子女愛上閱讀、持續閱讀。家長踴躍投入，反應非常正面，並表示講座能協助家長激發孩子對學習英語的興趣，更可從閱讀中建立正向的價值觀。</p> <p>-本校於下學年五月亦邀請了 Ben Sir 主講「教父母做父母」家長教育講座。是次講座內容主要分享有效的親子溝通語言，講解如何建立開放的親子對話管道，以避免誤解與衝突，促進家庭關係的和諧，並透過情感連結提升孩子的抗壓能力。他特別提出「精神雪櫃論」，強調家長需為孩子的內心世界儲存正面的情感支持，確保孩子在面對挑戰時能從這個「精神雪櫃」中獲得力量與安慰，讓孩子建立穩定的心理健康基礎。是次講座人數眾多，反應熱烈，家長積極投入，並表示獲益良多，以及內容有助家長教養子女，正向及有效地溝通。</p> <p><u>回饋及跟進：</u></p> <p>-學校期望家長透過以上講座能加強親子溝通和保持良好的家庭關係，下學年仍會朝著這個方向繼續讓各持份者助學生邁向正向人生，提升學生品德素養及促進精神健康。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
2.外購支援服務 (續)		
<p>-激發潛能班</p> <p>●讓學生建立自信及發揮學習潛能。</p> <p>●提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標、計劃及培養積極學習態度。</p> <p>(由駐校社工教授)</p>	<p>-觀察</p> <p>-檢討報告</p> <p>-學生活動表現</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-「激發潛能小組」為學業未如理想或學習動機不強、需要關注的 SEN 學生提供小組訓練，期望透過活動提昇學生的自信及從團體活動中學習與人相處的技巧，亦期望協助學生訂立個人目標，從而啟發學生潛能。</p> <p>-本學年分別為小五及小六 SEN 學生在多元智能課中舉辦小組活動。參加學生均表示能透過活動認識及欣賞自己。學生亦透過不同的活動及團體合作活動，提升學生的社交技巧及解決問題之能力。期望學生在小組中培養積極的人生態度及發揮不同的潛能。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-駐校社工反映透過這活動，更能建立與 SEN 學生的關係，加強了解學生的強弱項。下學年仍會在多元智能課時間持續進行。</p>
3. 小一及早識別計劃		
<p>-小一及早識別計劃</p> <p>協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。</p>	<p>-觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等</p> <p>-小一測量評估問卷</p> <p>-小一老師諮商會議</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-本年度教育局教育心理學家為 24 名有顯著學習困難的 P.2 學生進行評估，跟進 2023-24 年度的小一識別有顯著學習困難的學生，同時，心理學家積極爭取時間進行學生評估及與家長、老師面談工作。</p> <p>-教育心理學家亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與老師進行諮商會議後，共討論了 65 名一年級學生，其中 30 名學生交由心理學家於下年度跟進；21 名學生將於下學年繼續覆檢；6 名學生評為沒有學習困難。</p> <p>-下年度為以上學生提供加強支援服務，以照顧升上小二後的學習需要。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-下年度，學習支援組繼續為有需要的 P.1,P.2 學生提供加強支援服務，以照顧來年小一學生學習上適應及升小二後的學習支援需要。</p>
<p>-小一「識字至叻星」</p> <p>對象：「小一及早識別計劃」內懷疑或確診有讀寫障礙及中文基礎較弱的學童。</p>	<p>-觀察學生上課表現</p> <p>-學生課堂練習</p>	<p><u>成就與反思</u>：</p> <p>-本活動共分兩個小組，分別於週一和週三的導修課以面授形式進行，每組有 13 名學童參加，各組各舉辦了 6 節，組員的出席率理想。</p> <p>-小組教授學生中文的筆畫、字型結構、常用部件、常用部首等，並透過互動遊戲及分組比賽等激發學生的學習動機，讓學生學習拆解及記憶中文字詞的技巧和方法，從而減低他們對學習中文字的抗拒感，以提升他們中文學習的專注力、動機和效能。大部分學童都積極和投入參與小組，反應正面。部份學童從初期的呆坐及零參與活動到全情投入，可見活動能加強學生對學習中文的興趣和提升學習自信。</p> <p><u>回饋及跟進</u>：</p> <p>-由於活動效果理想，下學年仍會開辦，並會檢視成效和改良，以提升學生學習中文的動機及鞏固基礎。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
4. 校本教育心理服務		
<p>-教育局教育心理學家(EP)</p>	<p>-教育心理學家課堂行為觀察 -問卷評估 -學生活動表現 -評估分析</p>	<p><u>成就與反思：</u> -截至 2025 年 6 月 18 日，EDB 教育心理學家曾姑娘已駐校服務 20 次，而教育局譚姑娘亦駐校服務 6 次，即共 26 次；在校內共完成 18 次 Feedback 會議，5 次觀課，67 次評估(包括 IQ 及讀寫評估)，當中包括 27 位學生；12 次 Pre-IEP 會議及 IEP 個別學習計劃會議，1 次「校內考試特別安排」會議，1 次中期檢討會議，18 次學生支援會議，兩次個案會議，5 節及早識別計劃 EII 會議。 -教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好，學生評估、觀課及家長個案面談都能在預定時間，即本年度學期結束前完成。 <u>回饋及跟進：</u> -建議下學年繼續加強預防性工作，持續為教師及家長提供講座。</p>
5. 個別學習計劃(IEP)		
<p>-為 4 名需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 (IEP)，訂立三層支援方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●第一層：建立共融校園，由教學助理於中、英、數課堂入班協助學生，講解及跟進課堂，並於中文及英文課安排小班抽離上課模式予有需要的學生。 ●第二層：為學生提供額外小組訓練，以提升學生的社交技巧及學習能力，訓練包括：課後輔導小組、功課輔導班，以及由社工推行的「伴我同遊」/「成長天空」社交小組。 ●第三層：針對學生需要設計個別學習計劃，以提升其學習能力，包括： 個別訓練：為每名學生提供每週一至兩次的個別訓練，於普通話/音樂或導修課抽離學生進行訓練，以改善學生在不同方面的需要。 功課調適：因應個別學生需要，減少抄寫次數及豁免較艱深的作業，改正只需改一次。 默書調適：先扣除成績最弱的一次，然後才計算平均分。 評估調適：為學生安排抽離讀卷：包括大、小題目。(閱讀理解或呈分試卷除外)。 	<p>-教育心理學家觀課、面見及綜合各方意見 -科任老師觀察 -總結性評估 -入班支援及個別訓練表現 -家長諮商</p>	<p><u>成就與反思：</u> -全年共三次 IEP 會議，由教育心理學家、家長、中英數科任老師、學習支援組成員以及社工共同參與。透過各持份者對學生的觀察和建議，制定計劃為學生提供支援。 ●第一次 IEP 會議於 2024 年 10 月至 11 月舉行，透過教師問卷、家長諮商以及教育心理學家觀課後，知悉學生的強弱項和需要，訂立適切學生發展的目標，從而透過家校合作協助學生發展。 ●中期 IEP 會議於 2025 年 3 月舉行，透過觀察學生數月來的課堂表現、評估成績、在家情況以及教育心理學家的意見，從而調整計劃的目標和實施方法。 ●終期 IEP 會議於 2025 年 6 月舉行，上述各持份者就學生全年表現進行商討，以檢討本年度 IEP 計劃成效，以及用作下學年計劃制定參考。 -學生整體表現有所進步，惟個別學生因上課缺席次數過多，未能出席為其安排的訓練。其餘學生與同學互動增加，學習習慣改善，整體表現有所提升。而部分學生課堂專注力不足，需要教師/教學助理多加提醒或協助，才能完成課堂任務。家長整體亦滿意學校為學生提供的支援。 <u>回饋及跟進：</u> -建議下年度學校持續與家長及專業人員維持緊密合作，提升學生的社交技巧及學習能力，為學生提供適切的支援及訓練。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
6. 非華語中文學習及計劃		
<p>-校本「非華語學童中文學習支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ●非華語輔導班以面授模式進行，由教學助理於課後提供輔導，逢週五下午 3:30 至 4:30 進行，全年共 21 節。 ●為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會。 ●本年度亦安排教學助理於中文課堂入班協助學生，每週一次，為學生講解及跟進課堂內容。 ●提升本校學生對於非華語群體的認識，以及提升非華語學生對於中華文化的認識和融入群體之中。 ●與家長建立良好的家校合作關係，協助學生融入及適應校園生活。 ●個別提供 SEN 非華語學生社交訓練。 ●個別功課輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> -持續性評估（課堂練習及學習紀錄表） -觀察學生上課表現 -總結性評估 -NCS 中國語文校內評估工具(EDB) 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -本學年本校共有 6 名非華語學生，全部均參與輔導班。由於其中一名學生經常缺席，以及下學年學生因其族裔的大、小新年節慶而告事假，全年出席率仍有約 80%，情況實屬良好。 -本年度學生積極參與教育局舉辦的非華語硬筆書法比賽，共 5/6 人參加，可見學生對於寫中文字的自信心增加。 -「中華文化日」設立了不同傳統中華文化攤位和非華語族裔攤位，讓全校學生認識非華語族裔文化之餘，亦能讓非華語學生認識和體驗各式中華文化，如書法、麵粉人和華服等。非華語學生亦將自身文化(海娜身體彩繪)推廣，反應熱烈，成功達至和諧共融。 -非華語輔導班整體氣氛融洽，課堂秩序大致良好，除了兩位男生專注度較低外，其他學生均積極投入。雖然學生中文能力較為薄弱，但學生因對導師的信任加深，部份會主動於課堂以外時間請教導師中文，甚至要求於小息協助其預默中文。 -「支援計劃」為非華語家長提供適切支援，如通告翻譯、學校事項通知以及意見反映等。讓學校和家長更了解學生的情況，以提供適切和及時支援。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -由於活動效果理想，而學生亦期望來年再參與活動，故下學年亦會繼續舉辦，讓學生以多重方法學習中文，提升學習中文能力和興趣。
7. 共融教育活動		
<p>-街坊小子木偶劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ●11 月 29 日(星期五)四年級同學參與欣賞《街坊小子劇團木偶話劇》，話劇主題：讀寫障礙及過度活躍症。 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察 -學生活動表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -本年度本校安排小四同學觀賞話劇表演，同學積極投入及欣賞話劇。問卷結果回饋：話劇十分有趣味及能讓他們進一步認識讀寫障礙及過度活躍症患者的困難，從而作出關心及幫助有困難的同學。在問答環節中，同學投入及積極回答問題，反應良好。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -建議學校來年可安排更多同學在禮堂一同參與。