

2022-2023 年度校務報告

學習支援

2022-23 年度本校獲得教育局撥款之學習支援津貼額為\$1,261,143,資源運用如下：

1. 聘請支援老師 1 名
2. 聘請教學助理 3 名
3. 外購服務(一、二年級讀寫技巧小組、小二至小五功課輔導班)

總目標：以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援服務及輔導，幫助學生有效地學習。

本年度計劃包括：

甲. 學生支援	乙. 輔導行為計劃	丙. 訓練
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與輔導學習及支援計劃 2. 外購服務協作計劃 3. 小一及早識別有學習困難的學生 4. 校本教育心理服務(EP) 5. 個別學習計劃(IEP) 6. 非華語中文學習計劃 7. 融合教育活動 	全方位輔導計劃包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發潛能班 2 『作孩子成長蜜友』家長講座 3. 個案工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全方位學生活動 2. 各項學生領袖訓練 3. 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程)

目標	評估	全年成果及跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務		
- 課後輔導 透過小組(8人)輔導方式，開設9組 <ul style="list-style-type: none"> ● 提升輔導學生於中、英、數三科的表現，縮窄與原班學生能力的差距 ● 適時使用資訊科技資源，以提升學生的學習動機與興趣。 ● 重視「欣賞」文化，提升學生的學習自信，增加成功感，推動學習。 	- 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中的科名次及科目成績 - 學生問卷 - 家長問卷 - 教師問卷 - 觀察學生於課堂及課業上的表現	<u>成就與反思：</u> 絕大部分持份者均認同課後輔導之教學成效：87%學生及 94%家長認為課後輔導班對學習有幫助；89.9%學生表示喜歡上課後輔導課；84.1%學生及 100%老師表示輔導課能提升學生的學習興趣；78.3%學生、85.1%家長及 100%老師認為學生於接受輔導後，對學習更具信心。55.6%學生的科目級名次比去年進步；55.6% 學生的科目級成績比去年進步。 <u>回饋及跟進：</u> 小組設立一系列的獎勵計劃(包括獎狀及獎品)，對學生極有鼓勵作用及能增加學生的學習動機。此外，科任老師加入 IT 電子學習，為學生課程調適，增加學習趣味性，來年繼續計劃。

目標	評估	全年成果及跟進工作
1. 「全校參與輔導學習及支援計劃」，本年度為學生提供的服務(續)		
<p>- 功課輔導班(P.3-P.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，提供即時協助。按學童需要提供個別輔導，支出來自教育局學習支援撥款津貼。本年度繼續開辦三、四、五年級，共三組功課輔導班。 	<ul style="list-style-type: none"> - 導師報告(中期、年終) - 學生上課表現 - 學生問卷 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 從導師年終報告反映，學生因受到疫情關係，學習情況未如理想，基礎較弱，需要多鼓勵和跟進。同學出席率高，自律守規。下學期面授開始，學生積極發問，學習態度良好，能鞏固學習基礎。 - 學生問卷顯示同學 100%同意功輔班對他們完成功課有幫助及欠交功課情況有改善。100%同學同意認為成績比之前有進步。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議下年度加強溫習課時，多溫習默書詞語及鞏固學習基礎。
<p>- 抽離小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校共有 4 組進行抽離式輔導教學，幫助中、英、數三科成績較弱的學生，每組人數 8 人。 ● 組別是 4D(中、英)、5E(中、英)，揀選上年度該科年終成績最弱的班內 8 位同學，全年進行抽離教學，照顧個別學習差異提昇學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 上課表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 年終學生個別及整體表現報告顯示小組同學基礎薄弱，理解力較弱，學生需個別支援才能理解課堂內容，課堂內要不斷重溫學習重點。下學期復課後，學生學習態度有改善，積極參與課堂活動，亦主動回答問題，成績略有改善及進步，課室秩序良好。老師在照顧學習差異方面，因人數少，老師運用不同教學策略，學生亦有較多機會參與朗讀練習及互動電子學習，讓老師能作出即時修正及鼓勵，增加課堂互動的機會，建立自信。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議如師資資源充足，下年度可增加抽離小組組別，增加學生學習支援人數。
<p>- P.3 中文讀寫樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期多元智能課時段進行。 ● 透過不同的活動，提升學生的中文讀寫能力，增強其自信心及學習興趣。 <p>- P.4 中文讀寫樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期以 ZOOM 形式進行活動，安排於每星期三下午 3 時至 4 時進行。 ● 透過寫作任務，提升學生的中文寫作能力及寫作技巧，增加學生的自信心和學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估(課堂練習及學習紀錄表) - 觀察學生上課表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共有 12 位小三學生參加活動，學生積極參與課堂，出席率為 90%。課堂期間秩序良好，學生表現投入，會主動回應老師提問，參與課堂討論，完成堂課，氣氛良好。雖然學生的讀寫能力較弱，但大部分學生都較初期有進步，少部分學生甚至能根據題目要求造句。整體學生都滿意課堂，開始對學習中文產生興趣。 - 本年度共有 10 位小四學生參加活動，出席率為 90%，表現理想。課堂期間秩序良好，學生表現投入。雖然以 ZOOM 形式上課，大部分的學生會主動回應老師提問，互相分享及交流，氣氛良好。透過不同的寫作任務，提升學生的中文學習能力及寫作技巧。整體學生都積極參與課堂，表現十分積極，活動效果理想。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於活動效果理想，下學年每級(P.3,P.4)將會全年進行，增加課堂節數，學生更能深層學習。

目標	評估	全年成果及跟進工作
2. 外購支援服務		
<p>- 小一、小二「中文讀寫樂」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度本校與香港基督教女青年會合辦以上小組，教授懷疑或確診有讀寫障礙同學及中文基礎較弱的同學認讀方法，並透過互動遊戲享受寫字執筆樂趣，運用各種感官學習法，學習拆解及記憶中文字詞的技巧等，從而減低他們對學習的抗拒性、提升中文學習的專注性、動機及效能，強化其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩組小組，於上、下學期舉辦。上學期為小二組，以 ZOOM 形式進行，下學期為小一組，以面授形式進行。每組有 10 名懷疑或確診有讀寫障礙的同學及中文基礎較弱的同學參與，共舉辦了 7 節小組及 1 節親子工作坊，組員的出席率理想。 - 小一組教授學生中文的字型結構、不同詞彙及正確執筆姿勢，並透過多感官能力訓練、互動遊戲及習作激發學生的學習動機。小二組教授學生中文句子的組織、結構及寫作技巧，利用多感官的活動和遊戲，增強學生學習中文的動機和掌握學習技巧。家長工作坊以親子形式進行，透過分享資訊及體驗遊戲活動，讓家長認識學生讀寫背後的需要及調適學習策略，效果良好。大部分組員都積極和投入參與小組，反應正面。100% 組員及家長對活動滿意，認為活動能促進學生的中文能力，提升學習興趣。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於活動效果理想，下學年仍會與 YWCA 合作開設 P.1, P.2「中文讀寫樂」小組，以提升中文學習的動機及效能，強化其中文基礎。
<p>- 「啟言堂」駐校言語治療-為語言發展有障礙的學童提供訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強語言理解及溝通力 ● 增強學童的社交溝通能力 ● 提高說話的清晰度 ● 改善說話的流暢度、速度及音質 ● 為家長及教師提供培訓講座及工作坊 ● 發展四個層面工作範疇 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長、老師問卷數據 - 觀察 - 學生表現報告 - 學生上課表現 - 與老師協作教學成效 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度仍運用「加強言語治療津貼」的撥款，繼續聘請啟言堂言語治療師為學生、家長、老師及學校各層面進行服務，有顯著的成效。 - 學生方面：本年度為有懷疑言語障礙的學童進行評估，為有需要的學生提供個別、小組治療訓練；於下學期，更安排了高年級姐姐教他們講故事。 - 家長方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校言語治療師為一年級家長舉了「故事爸媽親子工作坊」，教授講故事的技巧，是次活動受家長歡迎，出席率亦高。 ➢ 本年度的家長日，以 Zoom 和實體的形式舉行，家長十分欣賞，評價很高。 ➢ 為了加強與家長聯絡，以及跟進學生在家情況和進度，駐校言語治療師多次致電家長，或以 zoom 的形式跟進學生在家的情況。 ➢ 透過 ZOOM 課，家長常常和小朋友一起上課，在旁一同學習/觀課，學習糾正子女言語問題的技巧。 - 教師及學校方面： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在兩次家長前，言語治療師與班主任舉行會議，講述各學生的情況，方便與家長溝通； ➢ 與三年級老師共備，設計說話課的教材； ➢ 於小息，舉辦了攤位遊戲。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <p>以上四個層面工作範疇項目，成效顯著，下年度仍須延續及將會加時加強訓練。</p>

目標	評估	全年成果及跟進工作
<p>2. 外購支援服務(續)</p> <p>- 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年開辦小四、小五及小六共三組的輔助課程，希望能提高學生的抗逆能力，以及樂觀和積極的態度面對成長的挑戰，並培養學生對學校及家庭的歸屬感和改善人際關係。 ● 小四成長的天空計劃，已順利進行，有 11 位學生參與。活動包括迎新活動及家長教師分享會、八節輔助小組、兩節優質家長工作坊、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會、親子日營及結業禮。 ● 小五成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括五節輔助小組、一節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。 ● 小六成長的天空計劃共有 11 位同學參與。活動包括五節輔助小組、一節優質家長工作坊、愛心之旅、戶外聚會及結業禮。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度的輔助課程於六月完成。 - 小四組員初期較散漫和被動，有部份組員專注力及理解能力較弱，需要工作人員多加講解及提醒，才能順利合作完成活動。後期組員逐漸積極和投入活動，願意分享自己的想法和互相合作。家長也踴躍參與，親子活動及家長工作坊也超過 70% 家長參與，家長彼此交流心得。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員及家長都認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力、控制自己情緒及解決問題的能力。 - 小五的組員都熱衷並投入參與活動，工作人員觀察到組員在面授活動後更為積極和踴躍。組員會互相幫助和互相欣賞，大部分組員能與他人合作，小組氣氛融洽。整體而言，組員們喜歡參與小組，尤其是愛心之旅及戶外聚會活動，因疫情以來，他們甚少機會參與外出學習活動。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員都認為活動對他們有幫助，能夠增加他們的抗逆力，提示他們解決困難的能力。 - 小六的組員表現積極投入，組員享受參與小組活動，願意與不同組員合作和分享自己的意見和感受。組員間相處融洽，關係比以往更緊密，可見組員對小組的歸屬感強。根據活動檢討問卷所得，100% 的組員認為計劃對他們有幫助，能夠提升他們的抗逆力。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 整體而言，組員更喜歡以實體形式進行活動，參與程度會較高。下學年仍會加強提升抗逆力的活動，由於有部分成員為有特殊學習需要的學童，尤其注意情緒控制及精神健康的課程。
<p>- P.2 功課輔導(兩班) (香港教育服務中心協辦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 - 學生問卷 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校第七年與外聘機構(香港教育中心)合作開辦功課輔導班，上學期因疫情關係，放學後以 zoom 網上授課形式進行課堂，下學期已恢復面授課。學生出席率穩定，秩序大致良好。學生的家課質素有改善。 - 從導師報告反映，功課輔導班 A 組的學生對完成家課的動機有所提升，大部分學生皆在導修課盡力完成家課，待功課輔導班時供導師核對，以及詢問不懂完成的部份。 - 而功課輔導班 B 組大部分學生投入課堂及願意學習，有少部分學生能力較弱，需要老師個別督導完成功課。

目標	評估	全年成果及跟進工作
<p>2. 外購支援服務(續)</p> <p>- P.2 功課輔導(兩班) (續) (香港教育服務中心協辦)</p>		<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 評估問卷(A 組)顯示以下結果：88%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。88%同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。88%同學認為課程對其學習上有幫助。88%同學認為課程能增加其自信心。 - 評估問卷(B 組)顯示以下結果：80%同學表示功課輔導班能解決功課及學習上的疑難。80%同學認為透過這課程能更有效率地完成功課。100%同學認為課程對其學習上有幫助。70%同學認為課程能增加其自信心。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 輔導成效顯著。建議下年度加強溫習課時，多溫習 P.2 默書詞語及鞏固學習基礎。
<p>- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 -- 「快樂『童』行」學生小組訓練</p> <p>● 本年度本校與香港聖公會福利協會-「愛·家庭」賽馬會成長中心」合辦以上小組，為有自閉症的學生提供 12 節小組訓練及 1 節朋輩活動，藉此加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。活動亦包括家長及教師諮詢，讓家長及教師能幫助學生將在小組所學到的技巧於真實課堂及情境中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 與家長諮詢 - 觀察 - 學生活動表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度共舉行了兩組「訓練活動」，分別為低小組及高小組，每組共有 6 位懷疑或確診自閉症的學生參與。 - 在低小組，共有 6 位小一至小三的學生參與。小組目標是讓學生明白印象與日常社交生活的關係、學習合宜的友好行為，幫助建立好印象及情緒調控技巧。小組初期，有些組員較被動，在工作員耐心引導及鼓勵下，組員更會主動和有自信地表達。組員踴躍和熱衷參與活動，時常舉手回答問題，也能完成功課。小組氣氛融洽，組員之間能互相欣賞、鼓勵和合作。整體而言，組員享受參與小組活動。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者認為學會了如何與同學相處，並會運用小組所學的技巧，希望來年再參與類似活動。有家長表示，學生在小組後情緒控制稍有改善、與朋友相處更融洽、更主動、及懂得冷靜處理事情。 - 在高小組，共有 6 位小四至小六的學生參與，有 1 位同學中途退學。小組目標是讓學生掌握社交思維、認識及學習收集不同的社交線索，促進與朋友建立良好關係。組員都積極投入參與活動和分享。有部分組員初期較不專注和好動，在工作員的提醒及鼓勵下，組員願意克制衝動行為和表達自己想法。整體而言，組員喜歡參與小組活動，小組氣氛十分和諧。根據活動檢討問卷所得，100%的參加者認為學會了如何與同學相處，並有更多解決困難的方法，希望來年再參與類似活動。家長表示學生更懂得尊重朋友和理解各種社交情境。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生期望來年再參與活動；家長表示學生更懂得尊重朋友和理解各種社交情境。與聖工會檢討後，下學年希望能於下學期二月初提早開組，學生有更多充裕時間上課學習溝通技巧。

目標	評估	全年成果及跟進工作
3. 「全方位輔導計劃」		
- 『作孩子成長蜜友』家長講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 教導家長何謂抗逆力 ● 孩子面對逆境時會出現什麼警號及如何培養子女的抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 家長諮詢 - 觀察 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校非常重視家校合作，學校每年均舉辦家長教育活動以提昇家長親子溝通及管教子女之能力。本學年學校邀請了「元朗大會堂」(家庭生活教育及培訓)服務總監陸鳴茜姑娘主講「提升子女抗逆力」。是次家長講座內容主要講解何謂抗逆力、什麼是孩子的逆境、當孩子面對逆境時會出現什麼警號及如何培養子女的抗逆力。從家長問卷調查及觀察反映家長回應非常正面及熱烈，大部分家長表示從講座中能學習到如何提升子女的抗逆能力。 - 另外，下學年本校亦邀請到「女青賽馬會家庭健康促進中心」社工葉嘉恩姑娘主講「原生家庭與管教」家長講座。從問卷調查中反映 100%家長同意或十分同意是次講座有助家長明白原生家庭的概念及有助他們反思原生家庭如何影響管教模式。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校期望家長透過以上講座能加強親子溝通和保持良好的家庭關係。下學年仍會朝著這個方向繼續邁向正向人生，提升學生品德素養。
- 激發潛能班 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能 ● 提升學習興趣及活動，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度(由駐校社工教授) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 數據 - 觀察 - 檢討報告 - 學生活動表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過活動提昇學生的學習興趣和讀書技巧，訂立個人學習進步目標，從而啟發學生學習潛能。 - 參加學生均表示能透過活動認識及欣賞自己。學生亦透過不同的遊戲活動加強互動，學習培養積極的人生態度及發揮不同的潛能。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 社工反映透過這活動，更能建立與 SEN 學生的關係，加強了解學生的強弱項。下學年仍會在多元智能課時間持續進行。
4. 小一及早識別計劃		
- 小一及早識別計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生適應小學生活，提昇其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的學習表現、主動性及自理能力等 - 小一測量評估問卷 - 小一老師諮商會議 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度，教育局教育心理學家譚姑娘跟進 2021-22 年度的小一識別有顯著學習困難的學生 24 名 P.2 學生，為他們安排評估，以及評估結束後與家長、老師面談，訂定適合學生需要的調適計劃； - 同時，譚姑娘亦為本年度小一學生進行及早識別評估，與班主任、中、英和數老師進行諮商會議，共同討論不同學生的情況。根據紀錄，38 名 P.1 學生中，3 名學生的情況理想；23 名學生將接受教育心理學家的評估；11 名學生須於下學年繼續覆檢，持續關注成長的需要。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 下年度，學習支援組繼續為有需要的 P.1, P.2 學生提供加強支援服務，以照顧來年小一學生學習上適應及升小二後的學習支援需要。

目標	評估	全年成果及跟進工作
5. 校本教育心理服務 - 教育局教育心理學家(EP)	- 教育心理學家課堂行為觀察 - 問卷評估 - 學生活動表現 - 評估分析	成就與反思： - 教育局透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要，成效良好，學生評估、觀課及家長個案面談都能在預定時間，本年度結束前完成。 回饋及跟進： - 建議下學年繼續加強預防性工作，持續為教師或家長提供講座。
- 個別學習計劃(IEP) 為四名需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 (IEP)，訂立三層支援方案： ● 第一層：建立共融校園，由助理老師於中、英、數課堂入班協助學生，講解及跟進課堂，並於中文及英文課安排小班抽離上課模式予有需要的學生。 ● 第二層：為學生提供額外小組訓練，以提升學生的社交技巧及學習能力，訓練包括：課後輔導小組、功課輔導班，以及由社工推行的「伴我同遊」社交小組。 ● 第三層：針對學生需要設計個別學習計劃，以提升其學習能力，包括： ♡ 個別訓練：為每名學生提供每週一次的個別訓練，於視藝/普通話課抽離學生進行訓練，以改善學生的學習習慣及中英文閱讀能力。 ♡ 功課調適：因應個別學生需要，減少抄寫次數及豁免較艱深的作業，改正只需改一次。 ♡ 默書調適：先扣除成績最弱的一次，然後才計算平均分。 ♡ 評估調適：採取過渡性措施，為學生安排抽離讀卷，大、小題目各讀一次（閱讀理解除外），並安排加時25%，即最多15分鐘。	- 持續性課堂觀察 - 教育心理學家觀課 - 總結性評估 - 家長諮商	成就與反思： - 全年舉行三次 IEP 會議，學習支援組邀請教育心理學家、任教學生的中、英、數科任老師、以及學生家長一同參加會議，通過家長、學校及專業人員的共同合作，為學生提供支援。 - 首次 IEP 會議於 2022 年 10-11 月舉行，透過教師問卷、家長諮商及教育心理學家觀課，找出學生的需要和強弱項，從而訂定學習目標，設計符合學生需要的 IEP。 - 中期 IEP 會議分別於 2023 年 3 月舉行，透過持續性課堂觀察及家長諮商，了解學生的學習情況，從而修定 IEP 的目標及教學策略。 - 年終 IEP 會議定於 2023 年 6 月舉行，就學生的進展，檢討 IEP 的成效，作為下學年計劃 IEP 時的參考指標。 - 為鞏固學生的知識，功課輔導班及課後輔導小組上學期以 ZOOM 形式進行，下學期改為以面授課堂形式上課。助理教師亦於每週中、英、數各一堂入班支援 IEP 學生，為學生提供全面支援。 回饋及跟進： - 總括來說，學生整體表現較去年進步，與同學間的互動亦逐漸增加，部分學生的學習習慣亦見改善。學術方面，抽離讀卷的安排對學生有顯著進步，學生的整體成績有很大進步。課堂表現方面，普遍學生的專注力弱，容易分心，助理老師入班協助的安排能協助學生完成堂課，提示學生要留心。家長整體亦滿意學校為學生提供的支援。 - 建議下年度學校繼續與家長及專業人員維持緊密合作，提升學生的社交技巧及學習能力，為學生提供適切的支援及訓練。

目標	評估	全年成果及跟進工作
<p>6. 非華語計劃</p> <p>- 校本「非華語學童中文學習支援計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「支援計劃」以面授及網課混合模式進行，由助理老師於課後為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及中文能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會。 ● 上學期的面授課於週五的多元智能課時段進行，共進行了3節。網課則安排於每週五下午3時至4時進行，全年共22節。 ● 受新冠疫情影響，教育局宣佈恢復全日制上課，考慮到學生的狀態，故下學期取消非華語學童在多元智能課的中文教學活動，學生改為留在原有課室參與活動。 ● 而面授課則改為每週五下午3時30分至4時30分進行。 ● 本年度亦安排助理老師於中文課堂入班協助學生，每週一次，為學生講解及跟進課堂內容。 ● 為學生提供額外支援家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估(課堂練習及學習紀錄表) - 觀察學生上課表現 - 同儕觀課 - 家長問卷 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年9名非華語學生，全部學生參與「支援計劃」。學生積極參與課堂，上學期的出席率為85%，下學期受到恢復全日制上課模式影響，出席率則上升至96%。課堂期間秩序良好，學生表現投入，會主動回應老師提問，亦會互相分享及交流，完成堂課，氣氛良好。雖然學生的讀寫能力較薄弱，但學生的會話能力較學期初有進步，大部分學生對學習中文的興趣皆有提升。 - 「支援計劃」亦為學校與非華語學生的家長開拓溝通渠道，為有需要的家長提供適切支援，例如通告翻譯、意見反映等，讓家長更了解學生的學習情況；同時，透過與駐校社工的合作，為有需要的非華語學生提供適切的支援，協助非華語學生融入校園生活及社會。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷的調查結果反映，家長整體滿意「支援計劃」的安排，認為其子女積極參與課堂，課業適量。普遍家長亦認同「支援計劃」能提升學生學習中文的動機，以及加深學生對中華文化的認識。此外，家長整體同意「支援計劃」有助提升學生中文方面能力，特別聆聽及說話能力，惟小部份家長認為學生的閱讀能力仍有待加強。 - 期望下年度「支援計劃」亦能如常進行，讓學生及家長能得到適切的支援，持續與家長密切溝通。
<p>7. 共融教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「無限亮」教育及社區外展節目：《路易的鞋子》3D動畫及網上學習平台 - 本年度參與賽馬會「無限亮」教育及社區外展節目：《路易的鞋子》3D動畫及網上學習平台，讓學生透過互動遊戲了解及認識不同能力人士的內心世界，創造及推動共融的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 同學踴躍參與網上學習平台，認為互動遊戲有趣味及能認識特殊學習需要的同學。動畫短片能引起同學的興趣，限量版禮物也能鼓勵同學積極參與。建議來年繼續參與。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度因疫情及考試緣故，未有安排學生欣賞「無限亮」節目。下學年可安排同學觀賞「無限亮」節目，欣賞來自世界各地及本地不同能力的藝術家表演，創造無障礙的環境。

目標	評估	全年成果及跟進工作
7. 共融教育活動 (續)		
<p>- 活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 週會講座(圖書館活動)-邀請肢體殘障人士-楊小芳講述勵志故事並與同學進行互動，此外地下壁布亦介紹認識共融教育活動。 ● 共融教育主題浸入成長課。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 學生活動表現 	<p><u>成就與反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 同學踴躍參與體驗式活動的互動遊戲，遊戲有趣味性及讓更多學生對有特殊學習需要的同學多了解及包容。 <p><u>回饋及跟進：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學年將會持續推行共融教育的活動，讓更多有特殊學習需要的學生發展潛能。