

鐘聲學校

學校發展計劃

(二零二零/二一至二零二二/二三年度)

關注事項：

- (1) 深化品德教育，邁向正向人生
(「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)
- (2) 持續推行電子學習，促進學與教效能
- (3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

上周期 (2017-18 至 2019-2020 年度) 學校發展計劃成效

關注事項：(1) 活用資訊科技，實踐自主學習

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
更新學習領域課程內容及提供學與教資源			
- 透過編程教學，訓練學生邏輯思維，豐富學生學習經歷	✓		- 進一步加強學生在日常生活中應用科普學習資源及應用編程教學工具，學生應更善用流動電腦裝置作為學習工具。
- 訓練學生的運算、邏輯思維及創意，提升解難能力		✓	- 教師可在聽說讀寫方面引入科普文體教學，並在課堂設計上加入解難元素。
- 提升學生在體育藝術方面的能力		✓	- 師生應更活用資訊科技改善教學效能，從而提升學生體藝能力。
加強與社區夥伴協作、豐富學生學習活動，支援學生參與 STEM 相關活動、善用社區資源			
- 實踐編程教學，發揮學生思維		✓	- 在科技活動中，加入數學和科學元素，從而提升學生創造力、協作和解難能力。
- 參與校外與 STEM 有關的比賽	✓		- 加強學生認識 STEM 與生活的關係，豐富學生應用 STEM 在生活上的經驗。
- 參與「科學與科技教育學生博覽及成果展示會」	✓		- 參與更多教育局或外間機構舉辦之 STEM 講座、工作坊、博覽會及展示會等活動，以拓展學生對資訊科技應用的視野。
加強教師的專業發展			
- 強化教師運用資訊科技教學質素	✓		- 「電子教學小組」成員持續進行電子教學培訓或參加工作坊，並在科組會議中分享培訓內容。
- 拓展教師推行或實踐 STEM 教育的視野		✓	- 校方可考慮在中英數常科組中安排教師同時任教資訊科技課，並擔任「先試先行」角色，在不同年級把 STEM 教學元素引入教學活動中及帶領其他科任推行。

關注事項：(2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓學生認識「可持續發展」精神及深化「綠色生活」價值觀			
- 優化校本「可持續發展」課程，並透過多元化的環保活動，培養學生的環保意識，加強他們對「綠色生活」之價值觀			
➤ 正規課程：			
◆ 主題式學習（各科各級加入「可持續發展」元素）	✓		- 各科各級已於相關課題加入「可持續發展」元素，建議下周期可統整各級於「可持續發展」課題縱向之學習內容，以發展校本「可持續發展」課程。
◆ 跨學科學習（每年最少三級學生以「可持續發展」為題進行跨學科專題研習）	✓		- 下周期可持續進行。
◆ 超學科學習日（每學年舉行）	✓		- 本周期每學年已舉辦以「可持續發展」為題的主題學習日及進行相關活動，效果良好。
➤ 非正規課程：			
◆ 校內環保隊伍協助宣傳全校環保工作及有關訊息	✓		- 除環保先鋒隊及園藝組外，本校已增設「Green STEM 小領袖」小組，當中成員亦於校內透過午間廣播及小息協辦不同的活動，向全校宣傳有關環保及「可持續發展」的訊息。
◆ 善用環保教育網頁，讓學生進行自學		✓	- 建議環保教育網頁以主題作適當的分類，來年由校內環保隊伍協助介紹，讓學生能更有系統進行自學。
◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座	✓		- 每學年已舉辦有關課程、活動及講座，學生反應良好，建議下周期可適時持續進行。
◆ 透過多元智能課或環保隊伍集會，加深學生對「可持續發展」精神的認知	✓		- 除集會外，本周期亦安排部分環保隊伍隊員進行不同的參觀及種植活動，參與學生均認同有助加深他們對「可持續發展」精神的認識，建議下周期可持續進行。

關注事項：(2) 實踐「可持續發展」精神，營造關愛環保校園（續）

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
舉辦多元化環保活動，讓師生在校實踐「可持續發展」精神，從而建立關愛環保校園文化			
- 透過舉辦校本環保活動、計劃及參與坊間環保團體的計劃等，讓學生將課堂所學之「可持續發展」精神實踐出來，建立學生對保護環境的使命感及關愛情懷（愛環境、愛校園、愛地球）			
➤ 推展「綠色生活在鐘聲」計劃：			
◆ 營造低碳課室及環保校園	✓		- 建議持續進行。
◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動（如旅行日、聖誕聯歡會等）	✓		- 於活動前進行有關宣傳及提醒，大部分學生都能實踐以「綠色生活」進行各項活動。
◆ 舉辦回收活動（如月餅盒、衣物回收等）	✓		- 回收活動將會持續進行。
➤ 參與地區性或全港性之環保活動計劃：			
◆ 參加坊間環保團體舉辦之活動或計劃	✓		- 參與學生對有關活動或計劃的反應良好，建議下周期適時參與有關活動或計劃。
◆ 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動		✓	- 有關設施（魚菜共生裝置及廚餘機）能讓學生增加對「可持續發展」的認知及實踐環保行動，但因環境位置問題，魚菜共生機未能成功設置；下周期可考慮增設其他「可持續發展」設施。

關注事項：(3) 加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信、懂尊重、顯關愛）

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
加強品德教育，建立正向人生觀 – 重誠信			
- 建立「人人重誠信」的校園文化。			
◆ 以「人人重誠信」為主題，設計全年各科組活動。	✓		- 以「重誠信」為題舉辦的海報及書籤創作比賽，當中表現優異的作品已展示於校園內，部份書籤經過膠處理後，建議可當作紀念品派發予學生使用，以加深學生的印象。
◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「人人重誠信」的校園文化。	✓		

關注事項：(3) 加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信、懂尊重、顯關愛）(續)

預期成果/目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部分達標	
加強品德教育，建立正向人生觀 – 重誠信(續)			
- 培養學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度。			
◆ 推行各項宣揚誠信的計劃 / 活動，建立學生「重誠信，肯承擔，盡己任」的態度。	✓		
◆ 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐信守承諾的良好品德。	✓		
- 培養學生信守承諾的態度，建立正向人生觀。			
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展誠信的品德教育。	✓		- 建議加強教育學生準時交功課的觀念，藉此加強學生誠信的品德。
◆ 融合閱讀政策，推動學生對「誠信」的培養。	✓		
◆ 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。		✓	
加強品德教育，建立正向人生觀 – 懂尊重			
- 建立「懂尊重，守禮貌」的校園文化。			
◆ 以「懂尊重，守禮貌」為主題，設計全年各科組活動。	✓		
◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「懂尊重，守禮貌」的校園文化。	✓		
- 培養學生養成「互相尊重，彼此欣賞」的態度。			
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育。	✓		
◆ 融合閱讀政策，推動學生對「尊重」的培養。	✓		
- 鞏固「尊重自己，尊重他人，守禮守規」的價值觀。			
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展尊重的品德教育。	✓		- 建議來年繼續舉辦與關注事項相關之閱讀政策與家長講座，以加強家長的關注。
◆ 融合閱讀政策，推動學生對「尊重」的培養。		✓	

關注事項：(3) 加強品德教育，建立正向人生觀（重誠信、懂尊重、顯關愛）(續)

預期成果/目標	達標程度	跟進方法
加強品德教育，建立正向人生觀 – 顯關愛		
- 建立「關愛·Get! Set! Goal!」的校園文化。		
◆ 以「關愛·Get! Set! Goal!」，設計全年各科組活動。	✓	
◆ 透過承諾宣誓活動，與學生共建「關愛·Get! Set! Goal!」的校園文化。	✓	
◆ 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展關愛的品德教育。	✓	
- 營造「關愛校園齊創建」的環境。		
◆ 推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。	✓	- 家長與學生以關愛為題，製作互動鼓勵心意卡，效果良好，家長與學生均用心製作，並積極表達彼此的關愛之情，建議來年可繼續推行相關活動。
◆ 請家長製作鼓勵卡。	✓	
- 推廣「愛己愛人」的價值觀。		
◆ 以「愛己愛人，讓愛發光」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的關愛及謝意。	✓	- 建議來年可安排學生於週會或其他場合，分享與關注事項相關之閱讀刊物，以加強學生的投入感與參與度。
◆ 融合閱讀政策，推動學生對「關愛」的培養。		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 董事會、法團校董會重視教師的意見，與教師之間時有交流及溝通，透過定期會議、聚餐，了解學校發展，關心學生的需要。 - 董事會、法團校董關心校政，並經常給予支援，推動學校發展。 - 學校能配合辦學宗旨、教育政策趨勢及學校現況，擬定相關計劃，適當調撥資源及分配人手。 - 管理層與時並進，從善如流，樂於聽取教職員與家長之建議，不斷優化校內設施，為師生營造優質教學環境。 - 本校領導層能有效地統籌和監察學校的發展重點，並能檢討成效。 - 學校管理具有適當的透明度和問責機制，持分者可作不同程度的參與。 - 中高層老師行政/教學經驗豐富。 - 學校已建立自評文化。學校、科組及個人層面有效實踐「計劃—推行—評估」(PIE)的自評循環，自我完善，促進持續發展。並善用自評工具收集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果。 - 學校能有系統地管理日常事務，面對突發情況，可以靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 深化學校自評循環《計劃—執行—檢討》，更宏觀檢視工作成效及進展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 辦學團體對學校支持及信任，並定期透過會議及聚會與教職員溝通。 - 辦學團體開明，樂於聽取各持分者的意見，調配資源，建立共同願景。 - 校監及校長了解教育的新趨勢和各項教育政策，亦能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展。 - 校長重視團隊溝通及建立，教師團隊關係融洽，具良好及和諧的工作氣氛，充份發揮團隊精神。 - 副校長能扮演橋樑角色，具教育思維和眼光，能協助校長確立願景及持續發展。 - 領導層有教育理想及抱負，具承擔精神，並且有豐富的學校行政和管理經驗，能有效領導教師團隊推動各項政策。 - 領導層知人善任，能就着教職員的長處，透過善用校內校外資源，發揮其所長，配合學校發展。 - 領導層和中層管理人員能發揮策劃和統籌，並能監察及聯繫各科組的計劃之推行。本校有明確及清晰的職務分工表及監察制度，以提升管理效能。 - 領導層能為教職員制訂教師專業發展方向，安排合適的培訓機遇。 - 中層管理人員能有效領導科組優化推行的政策；工作分層授權及分佈領導亦見成效。 - 科組能積極配合學校的發展重點，擬定適切具體的工作計劃。 - 設師承制度，協助新入職同事盡快熟悉本校文化，有效提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 引入更多教師參與行政管理工作，為學校持續發展作準備。 - 教師制定個人長、短期專業發展計劃。 - 持續加強科組之間溝通、協作和交流。推行新政策時，需加強相關監察，以評估工作成效及作出改進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校配合香港教育目標和學校的願景、辦學宗旨、學生特質，並因應資源制訂了長遠的發展政策，推動課程發展及改善學與教。 - 各科的課程能夠緊扣學校的發展及關注目標。 - 學校具備清晰的家課和評估政策和指引，能有效地進行評估及跟進學生表現。 - 學校實行「專科專教」多年，在本區也是少數能全校推動「普教中」的學校。教師具豐富的經驗，能帶領課程繼續發展。 - 學校已建立良好的同科同級觀課文化及跨學科觀課文化，同事之間能互相交流及回饋，有助提升學與教的效能。 - 學校為學生提供多元化的學習經歷，照顧學生的興趣和能力，並為學生創造展示所學的機會。 - 各科組因應學習需要，善用資訊科技及網上資源編定學生家課，並利用數據加以整合，有效分析學生強弱項，回饋教學。 - 評估三前減少一次測驗，讓學生有更多時間進行學習活動。 - 教師團隊富經驗，在課程編排及增刪過程中，能照顧學生的能力，作出調適，確保各科課程之縱向發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 積極及有系統地發展電子教學，提升教師運用電子教學的能力。 - 加強各科教師有關電子教學方面的專業培訓，緊貼教育發展趨勢，促進課程發展。 - 各科評估模式可以更多元化。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 四大關鍵項目已經恆常在課程中開展，閱讀、專題研習、德育及公民教育及運用資訊科技進行互動學習已有一定基礎。 - 學校按需要編排雙班主任及由另一位教師作抽離式加強教學，更適切地照顧學生的學習差異。 - 學校及各學科均有完善的獎勵計劃，能強化學習動機及成就感。 - 教師能按學生的已有知識、學習動機、興趣和能力，訂定合適的教學目標、設計具效能的教學活動及照顧學習差異，促進教與學效能。 - 為學生提供課堂以外的學習經歷，如戶外學習、學科活動及主題學習日等，擴闊學生在課堂以外的學習領域。 - 學校舉辦不同的交流團，擴闊學生視野。 - 持續優化資訊科技學習的設備，讓學生透過電子學習，促進學與教效能。 - 語言學習方面，本校外籍英語教師與科任積極推動英語活動，全年訓練學生參與話劇、午間演唱、佈置英語室等，本校更有英語大使團隊推動英語活動，營造良好學習英語的環境；普通話學習方面，學生普通話大使積極推廣多說普通話活動，另外於午間更有小老師協助低小學生學習普通話，學生更於早會以普通話介紹每週金句，豐富學習普通話的語境。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強對學習差異(能力較低的學生)的照顧，培養他們對學習的興趣和自信。 - 透過不同的學與教活動，提升學生的共通能力。 - 加強教師在運用電子教學策略方面的能力。 - 加強照顧非華語學童的學習支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校著重培養學生的良好品格，並有清晰的「學生守則」及「獎懲制度」讓家長與校方合作，以收管教之效。 - 「訓輔組」積極處理及跟進所有違規學生，教育學生守規有禮，培養良好的紀律，並紀錄學生的違規行為，亦與家長有緊密溝通，協助學生改善行為。 - 學校鼓勵學生積極向上，勤學守規，並推行「品學至叻星」獎勵計劃，培養學生積極學習，嚴守紀律的正確態度。 - 學校積極培育學生有正確的價值觀，透過德育及公民教育課、週會及早會的「每週金句齊齊讀」，灌輸正面的訊息。 - 持續推展德育及公民教育，透過一系列的活動，營造一個關愛和諧和互助的校園。 - 透過「大哥哥大姐姐」及「學生大使」等不同種類的小領袖培訓、德育攤位活動及學生服務，培養學生自助助人的良好品德。 - 透過全方位活動，發展學生興趣和多元智能，擴闊視野，豐富學習經歷，加強品德教育，建立正向人生觀。 - 以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，及早識別並照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。 - 支援服務以課後輔導教學、半班教學、抽離小組教學、功課輔導為主，輔以按學生個別需要設計的學習計劃，如社交小組、專注力及讀寫小組、言語治療、成長的天空計劃、全方位輔導計劃及家長講座等。目的培養學生的抗逆能力，幫助他們面對挑戰。 - 「校本教育心理服務」由教育局教育心理學家為學校提供額外資源、培訓和專業支援，安排穩妥，成效良好。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續優化家長教育，善用校外資源，開辦各類型的講座及工作坊，協助家長掌握最適切的教導子女方法。 - 加強對幫助有特殊教育需要學生克服學習難點，打穩基礎，繼續優化現行的策略並提升其成效，並作檢討跟進。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校與家長保持良好關係，透過多元化的渠道，保持密切溝通及聯繫，積極用心聆聽家長的意見，學校亦會舉辦家長講座，讓家長能更有效協助學生成長，而家長亦積極參與學校活動，從而加強彼此的交流及協作。 - 家長教師會多年來與學校互助互信，家教會委員積極參與各項活動，促進家校合作。 - 學校樂意參與社區及外間機構推展的活動及計劃，以豐富學生的學習歷程。學校亦與校友保持緊密聯繫，協助學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續推展家校合作，進一步鞏固家長對學校的信任，能更有效地推展學校各項政策。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校風淳樸，學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 - 學生品德良好，具潛能，有自信，成就感高。 - 學生積極投入校內外不同活動。透過多元化活動，學生展現互相尊重及關愛精神。各制服團隊及服務隊伍均具責任感，有效執行職務，發揮領導才能，能作同儕榜樣。 - 恆常舉行升旗禮，培養學生愛國情操。 <p>群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據情意及社交表現評估數據顯示，本校學生在「師生關係」、「關愛」、「尊重他人」及「和諧人際關係」方面的平均數較香港常模高，這反映老師在日常生活的教導及社交小組活動對學生是有裨益的。 - 學生樂於服務，熱衷加入服務隊伍，如風紀、學生大使、小老師、小一親善大使、IT領袖生、英語大使、圖書館風紀、大哥哥大姐姐等，均能表現學生的領導才能。 - 學校推行學習協約，訂定班規，提升學生的自我管理能力。 - 學生紀律良好，態度積極正面。 	<ul style="list-style-type: none"> - 強化學生正面行為，加強學生的品德教育，關注部份學生的自律守規及自我管理的行為問題。 - 提升學生的自我效能感，讓他們擁有健康、愉快的學校生活。
8. 參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生投入學習，態度認真，學業表現理想。 - 學生成績優良，大部分派得理想中學。 - 本校學生連續多年獲選為元朗區傑出小學生。 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校設有校本航空課程，學生到不同國家參與比賽，更在新加坡國際紙飛機比賽 SAFMC 2019 取得紙飛機距離比賽(CAT A)亞軍。 - 學校提供不同的機會，致力拓展學生的視野，為學生創造不同的海外交流及比賽學習機會，學生的表現出色。 - 學生積極參與校內外各項比賽及活動，並於多項比賽中獲得卓越表現，其中以游泳、舞蹈、柔道、視覺藝術及合唱團表現較為突出。 - 學校鼓勵學生參與多元化活動、服務及比賽，讓學生按個人需要發展潛能。 - 制服團隊發展成熟，深受學生歡迎，小童軍、幼童軍及小女童軍考獲各進度性獎章和活動徽章的人數更不斷增加。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建立資優培訓計劃，以發掘學生不同方面的專長。 - 加強學生在服務方面的成就感，提供更多機會讓學生參與社會服務。 - 讓學生嘗試及參與各活動的工作，如導賞員、小司儀、幕後工作人員等，並提供相關培訓，令不同類型的學生有更多元化的學習機會。

我們的現況

強項

- 辦學團體董事會及法團校董會全力支援學校，重視教師團隊的士氣及專業發展。
- 學校已訂立管理機制，分工清晰，並設立不同溝通渠道，讓教師了解學校政策。
- 學校於管理組織上具清晰的行政架構，亦能對課程及各科組制訂明確合宜的發展方向及指引，同事能在清晰訂立的方向指引下齊心推動發展計劃，提高成效。
- 本校教職員富優良團隊精神，樂於配合校方決策，處事上下一心。
- 辦學團體給予學校自主、靈活的發展空間；致力了解學生、家長及社會的需要，不斷求進，調配資源，積極改善設施，提供優質的學習環境。
- 家長支持學生作多元化發展，積極參與不同類型的課外活動及比賽，促進學生全人發展。
- 本校歷史悠久，校風淳樸，已建立良好校譽，深受本區家長及地區人士的支持及信賴。
- 本校透過文選課推展品德教育；透過推展中國書法，讓學生學習中國傳統文化。
- 學校致力為學生提供多元化的活動，使學生獲得更多的學習機會，潛能得以發展，深受學生及家長歡迎。
- 學校有系統地展示學生在學業以外的成就，並邀請家長一同分享成果，效果良佳。
- 學校設有校本航空課程及飛機模擬駕駛艙，增加學生接觸不同的科學主題的課題及發展興趣，幫助學生擴闊國際視野。
- 學校將校本航空課程推廣至社區，舉辦第一屆元朗幼稚園紙飛機比賽，反應熱烈，深受社區的家長與學生支持。
- 學校與家長溝通密切，家長對學校觀感正面，支持學校政策方針，家校合作發展成熟。

弱項

- 學校為配合資訊科技發展，重組資訊科技組架構，老師需時間熟習。
- 全日制上課及教師工作量大，持續進修的時間和機會受到限制。
- 學校推行混合能力分班制度，個別學生的學習差異較大。
- 部分學生在家中缺乏學習支援。

我們的現況

契機

- 教育局增加資源，鼓勵教師進修，提升老師的專業知識。
- 辦學團體對學校發展支援充足，令學校發展能作多方面的嘗試。
- 區內熱心人士的資助增加，完善學校教學資源，能為學生提供更多學習機會。
- 政府近年增設多項學生支援的津貼，有助學校靈活運用以支援有需要的學生參與各項活動。
- 校舍設施持續增新及優化，讓學校教學資源更完備，為學生提供更理想的學習環境。
- 在疫情停課期間，學生及教師運用資訊科技的能力大大提高，為推行電子學習奠下基礎。
- 學校與社區建立了良好的網絡，並積極引入外間支援，適切地善用，以促進學校各項發展。
- 本校與區內中學、小學、幼稚園及各教育團體緊密聯繫，有利校務推展。
- 教師編制全面學位化，有利推展行政工作，強化專業領導。
- 學校設有校本航空課程及飛機模擬駕駛艙，有助建立科學探究的學習氣氛。

危機

- 受全球疫症影響，學校資源分配、教學發展方向可能受到影響。教師或需一段時間自我裝備才可配合未來發展路向。
- 學生受網絡世界影響日增，學生較易接觸不良風氣，價值觀易受影響，且危機意識薄弱，易受引誘。

學校發展計劃 (二零二零/二零二一至二零二二/二零二三年度)

(1) 深化品德教育，邁向正向人生（「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	
		20/21	21/22	22/23		
深化品德教育，邁向正向人生。 (「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)	「賞·感恩」	✓			- 建立「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。 ◆以「『賞』我『賞』你，感激有你」為主題，設計全年各科組活動。 ◆透過承諾宣誓活動，與學生共建「『賞』我『賞』你，感激有你」的校園文化。 ◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「會賞識、懂感恩」的品德教育。	
		✓				
		✓				
		✓			- 培養學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度。 ◆推行各項宣揚欣賞、感恩的計劃 / 活動，建立學生「彼此欣賞，常存感恩」的態度。 ◆鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「彼此欣賞，常存感恩」的良好品德。 ◆推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。	
		✓				
		✓				
	「愛·堅毅」	「愛·堅毅」	✓			- 培養學生「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」的態度，建立正向人生觀。 ◆以「讓你我，齊閃耀，感恩生命中的你我他」為主題，設計不同的活動，以表達對同學、老師及家長的欣賞及謝意。 ◆融合閱讀政策，推動學生對「會賞識、懂感恩」態度的培養。
			✓			
				✓		- 建立「仁愛堅毅不倒翁」的校園文化。 ◆以「仁愛堅毅不倒翁」為主題，設計全年各科組活動。 ◆透過承諾宣誓活動，與學生共建「仁愛、堅毅」的校園文化。
				✓		- 培養學生養成「喜愛學習，學會抗逆，堅持努力」的態度。 ◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展愛與堅毅的品德教育。 ◆融合閱讀政策，推動學生對愛與堅毅的培養。
		✓		- 鞏固「讓愛發光，永不言棄」的價值觀。 ◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展愛與堅毅的品德教育。 ◆請家長製作鼓勵卡。		
		✓				

(1) 深化品德教育，邁向正向人生(「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
深化品德教育，邁向正向人生。 (「賞·感恩」、「愛·堅毅」、「惜·禮貌」)(續)	「惜·禮貌」			✓	- 建立「惜福守禮新人類」的校園文化。 ◆以「惜福守禮新人類」，設計全年各科組活動。
				✓	◆透過承諾宣誓活動，與學生共建「惜福守禮新人類」的校園文化。
				✓	◆延展訓輔、德育及公民教育活動，推展惜福、守禮的品德教育。
				✓	- 營造「惜禮校園」的環境。 ◆推展家校合作，讓家長理解校本德育教育方向，合力扶助學生健康成長。
				✓	◆鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐珍惜、守禮的良好品德。
				✓	- 推廣「珍惜所有，以禮待人」的價值觀。 ◆以「珍惜所有，以禮待人」為主題，設計不同的活動，以鞏固學生正向價值觀。
			✓	◆融合閱讀政策，推動學生對「珍惜所有，以禮待人」態度的培養。	

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學。	- 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學。	✓	✓	✓	- 選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組電子教學的發展。
		✓	✓	✓	- 強化「電子教學小組」組員使用資訊科技教學能力，鼓勵組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享。
		✓	✓	✓	- 「電子教學小組」成員統籌至少一個適合該學科的電子教學培訓或工作坊。
		✓	✓	✓	- 「電子教學小組」成員參加不少於一個與電子教學和 STEM 教育的理念及發展趨勢有關的講座，或參與專業交流網絡，與其他學校及有關機構交流教學經驗。
	- 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓。	✓	✓	✓	- 科主席與科任共同檢視該科需要，設定本周期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排有關培訓及工作坊。
		✓	✓	✓	- 教師需參與不少於兩個適合該學科的電子教學培訓或工作坊。

(2) 持續推行電子學習，促進學與教效能 (續)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學。(續)	- 裝備教師運用電子教學策略進行教學。	✓	✓	✓	- 教師能夠以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固。 - 教師能夠使用多元化的電子教學工具進行教學。
透過電子平台及軟件增強學生自學能力。	- 各科與電腦科合作，發展電子自學模式，以提升學生自學能力。	✓	✓	✓	- 「電子教學小組」製訂「電子學習應用」手冊，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps 以發展校本電子學習模式。 - 配合各科需要，於電腦課時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式。
	- 利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技效能，推動 STEM 及運算思維，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。	✓	✓	✓	- 各學科善用不同電子學習、編程或 STEM 相關的教程，營造創意氛圍。 - 參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維。 - 購置及善用 VR / AR 學習軟件或圖書，增強學生自學能力及興趣。
	- 各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料。	✓	✓	✓	- 學生透過電子學習平台，提升自主學習能力。 - 善用 Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫，並逐漸促進功課多元化。
	- 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀。	✓	✓	✓	- 推行校本電子閱讀計劃。 - 推介多元化的閱讀資源。 - 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍。
善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷。	- 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意。	✓	✓	✓	- 讓學生有機會與本港、國內及海外交流或參與國際級賽事或計劃，擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣。 - 透過參與比賽或協作計劃，增加學生展示成果機會。
	- 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習。	✓	✓	✓	- 各科可於適合主題試行探究或體驗式學習活動，豐富學生學習經歷。

(3) 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		20/21	21/22	22/23	
培養及實踐「可持續發展」的生活模式。	持續優化及實施校本「可持續發展」課程，讓師生深化「環保與科技/科學」的生活概念。	✓	✓	✓	持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學生活的態度。 - 正規課程 ◆ 主題式學習(GREEN STEM)。 ◆ 跨學科學習(GREEN STEAM)。
		✓	✓	✓	- 非正規課程 ◆ 持續綠化校園環境。 ◆ 設置綠色專題壁報。 ◆ 舉辦自然科普圖書展。 ◆ 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神。 ◆ 培訓及強化校內環保隊伍的職能。 ◆ 透過多元智能課或環保隊伍集會，加深學生對「可持續發展」的認知。 ◆ 善用社區資源，舉辦有關的課程、活動或講座。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/商業機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式。 - 舉辦校本環保活動。 ◆ 持續營造低碳課室及環保校園。 ◆ 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動。 ◆ 以「綠色生活」為原則，舉辦親子環保活動。 ◆ 透過教師專業發展，深化教師對「可持續發展」的認識。 - 參與地區性或全港性的環保活動計劃。 ◆ 參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或計劃。 - 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動。 ◆ 增加發電健身單車、廚餘機、太陽能發電板等。 - 參與「綠色學校」比賽。 ◆ 可持續發展學校獎勵計劃。