

學校發展報告

甲. 深化品德教育，邁向正向人生(「愛·堅毅」)

1. 建立「仁愛堅毅不倒翁」的校園文化，並培養學生對國民身份的認同

成就	反思
- 以「仁愛堅毅不倒翁」為主題，設計全年各科組活動	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校師生均有參與以「仁愛堅毅不倒翁」為題設計的科組活動 ◆ 全校學生於學期初設計每人獨有的「仁愛堅毅不倒翁」，並寫上鼓勵字句，全年張貼於各班壁報板，以鼓勵學生以「仁愛、堅毅」為全年學習主題 ◆ 90% 以上學生表示透過學校全年活動了解「仁愛、堅毅」的重要性並曾付諸實行 ◆ 於 Google Classroom 設立「愛·與你分享」系列，於不同系列中發放「仁愛、堅毅」的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過全年各科組的活動，加深學生對「仁愛、堅毅」的認識，並透過不同活動，讓學生有機會把「仁愛、堅毅」的品德付諸實行 ◆ 透過 Google Classroom 「愛·與你分享」系列，發放以「仁愛、堅毅」為題的資訊，既增加家長的參與度，亦可藉此加深家長對全年學習主題的認識，建議來年可繼續善用 Google Classroom 發放學習資訊
- 透過承諾宣誓活動，與學生共建「仁愛堅毅不倒翁」的校園文化	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校學生參與於學期初舉行以「仁愛、堅毅」為主題的訓輔及德育講座，並集體參與宣誓活動，表現積極投入 ◆ 於 9 至 12 月與家人一起完成行動紀錄冊，交齊及完成小冊子可獲發 3 個至叻星貼紙作獎勵，以鼓勵學生實踐「仁愛、堅毅」的品德 ◆ 全校學生與家人合力完成行動紀錄冊「愛·堅毅」，以反思自己的行為及表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全校學生於學期初集體參與宣誓活動，能營造良好的氣氛，再配合行動紀錄冊的檢視項目，讓學生能更具體明白如何把「仁愛、堅毅」的品德活用於生活當中，而不少家長亦於「家長評鑑」項目，留言鼓勵學生，此舉更能提高活動成效
- 協助學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份的認同感	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100% 學生均有參與以認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀為題的活動，以協助學生建立國民身份的認同感 ◆ 於中秋節、農曆新年、勞動節、端午節以播放短片或壁報形式介紹中國傳統節日，藉此欣賞中華文化之餘，亦讓學生瞭解「感恩」、「欣賞」及「勤勞」的價值觀 ◆ 於農曆新年舉辦以「中華文化」為主題的圖書分享，讓學生透過閱讀，加強對中華文化的認識 ◆ 與常識科組協辦「非物質文化遺產- 木偶劇到校演出」讓全校學生親身感受非物質文化遺產所承載的文化意義，協助學生建立國民身份的認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由於受到疫情及停止面授課堂影響，原訂於農曆假期前舉辦的「中華文化日」未能如期舉行，但仍有透過短片及壁報介紹中華文化，並邀請老師及學生於農曆新年前的 Zoom 課堂穿上華服，以感受農曆新年的氣氛，大部份學生積極參與活動，建議來年再次舉辦「中華文化日」，讓學生能透過實體活動，加深對中華文化的認識 ◆ 學生於禮堂欣賞木偶劇，表現投入，反應熱烈，惟部份學生於課室以 Zoom 形式參與活動，投入感較為遜色，建議於疫情稍為緩和時，可讓更多學生參與欣賞實體演出，讓學生更能欣賞中華文化之美

甲. 深化品德教育，邁向正向人生(「愛·堅毅」)

1. 建立「仁愛堅毅不倒翁」的校園文化，並培養學生對國民身份的認同 (續)

成就	反思
- 推展國家安全教育	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 100% 學生參與國家安全教育活動 ◆ 全校師生均有參與升旗活動，由學生組成的升旗隊於每星期舉行升旗禮，藉此讓學生學習尊重國家象徵和標誌，培育具國家觀念的新一代 ◆ 於國家重要日子如國慶日、國家憲法日、南京大屠殺紀念日、國家安全教育日、香港回歸紀念日等舉辦國旗下的講話或壁報展示，向學生講解這些重要日子對國家的意義 ◆ 於 Google Classroom 設立「德育、公民及國民教育活動系列」，為學生提供平台，參與由教育局主辦的活動(如「國事小專家」互動問答遊戲、「國家安全教育日有聲繪本」等)，加深學生對國家安全教育的認識 ◆ 參與不同機構舉辦的國民教育活動，如由香港教育大學舉辦的「看動畫、悟生命、學品德」及「看動畫、學歷史」動畫觀賞及問答比賽活動、於回歸紀念日參與回歸展覽、問答遊戲、攝影比賽、標語創作比賽等活動，讓學生進一步認識歷史，加強學生國民身份的認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過參與全年恆常舉行的升旗禮，學生已能於升旗禮中表現應有的禮儀 ◆ 於國家重要日子舉辦不同的活動，可讓學生加深對國家歷史的認識，建議來年可繼續善用由教育局提供的學習資源，以加強學生對國民身份的認同感

2. 培養學生養成「喜愛學習，學會抗逆，堅持努力」的態度

成就	反思
- 延展訓輔、德育、公民及國民教育活動，推展「仁愛、堅毅」的品德教育	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90% 學生表示能透過本年度的德育活動，建構正向人生觀 ◆ 本年度週會活動以 Zoom 形式進行，除了邀請宣明會及環保機構主持以仁愛、堅毅、珍惜、環保及生涯規劃為題的講座外，亦會於由老師主持的週會，發放德育活動資訊，推展「仁愛、堅毅」的價值觀 ◆ 由於半天上課關係，「愛·與你分享」點唱活動由午間時段改為透過 Google Classroom 以短片形式播放，並配合不同的德育小故事，與學生分享正面價值觀 ◆ 本年度舉行了兩次「愛讚你」好人好事活動，讓同學學懂欣賞身邊人 ◆ 全校同學均有參與「中華經典名句賞析」活動，分別透過課室壁報展示及 Google Classroom 的分享，讓學生認識及欣賞中華傳統文化包含的智慧及美德；為增加學生的參與度及投入感，於賞析活動後分別舉辦了書籤及海報設計比賽予 1-3 年級及 4-6 年級的同学參與，並透過壁報及短片分享學生佳作，讓全校師生及家長得以欣賞學生的努力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過網上發放德育小故事，讓學生能有更充裕的時間，與家長一起細味故事的內容，透過故事分享，讓學生加深對「仁愛、堅毅」的認識 ◆ 透過 Google Classroom 以短片形式播放「愛·與你分享」點唱活動，由於時間較以往的午息充裕，故有機會展示出學生所有的點唱紙，亦讓同學有機會欣賞同學用心繪畫並填色的點唱紙 ◆ 點唱活動為師生提供一個互相鼓勵及關懷的平台，藉此拉近師生之間及學生之間的距離，效果良好，建議可繼續舉辦是項活動 ◆ 透過佳作共賞的短片，讓家長也能欣賞學生的作品，家長對此舉表示讚賞

甲. 深化品德教育，邁向正向人生(「愛·堅毅」)

2. 培養學生養成「喜愛學習，學會抗逆，堅持努力」的態度

成就	反思
- 融合閱讀政策，推動學生對「仁愛、堅毅」的培養	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與圖書館組合作，向全校同學推廣以「認識中華文化」及「仁愛、堅毅」為題的 e 閱讀計劃，並延伸至暑期活動，協助學生對「仁愛、堅毅」的培養，並加強對中華文化的認識 ◆ 於 Google Classroom 向全校學生發放國家航天繪本《天上的星星不簡單》，讓學生透過閱讀，涉獵更多有關國家發展的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度首次透過 e 閱讀平台，與圖書館組共同為學生挑選與「中華文化」及「仁愛、堅毅」主題相關的圖書，讓學生能於假期有充足時間閱讀，建議來年可繼續推展相關活動 ◆ 除了讓學生透過 Google Classroom 閱讀國家航天繪本《天上的星星不簡單》，亦配合壁報展覽相關內容，務求加深學生對國家發展資訊的認識

3. 鞏固「讓愛發光，永不言棄」的價值觀

成就	反思
- 鼓勵各服務團隊，於日常生活中實踐「讓愛發光，永不言棄」的良好品德	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每班均設有一人一職計劃讓學生參與，90% 以上學生有參與如班長、組長、環保風紀或科長等「一人一職」的計劃 ◆ 學生於班中負責不同工作崗位，大大提升了對校園的歸屬感，亦加強學生的責任感 ◆ 每班的環保風紀負責於班內推展節能活動，於學期初時每人獲發一枚襟章，以提升學生的責任感及成就感 ◆ 學生大使參與 iJunior 計劃，協助推展校內德育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度學生大使參與由廉政公署舉辦的「iJunior 小學德育計劃」，於校內舉攤位遊戲推廣德育活動(急口令及拼圖遊戲)，學生反應熱烈，但由於小息時間有限，故部份學生未能參與相關活動，建議來年可增加活動時間，讓更多學生得以參與活動 ◆ 由於本年度學校尚未回復全日課堂，故「小一親善大使」未能如往常到課室協助初小同學進行午膳，來年可考慮邀請「小一親善大使」協助初小常規訓練，以協助同學適應小學生活
- 讓家長理解本年度「仁愛、堅毅」的主題，合力扶助學生健康成長	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於學期尾邀請家長為學生填寫鼓勵卡，為學生一年的表現作出總結，並鼓勵學生於新一學年繼續努力，讓家長有機會與學生分享愛 ◆ 由於受到疫情影響，故未能於校內舉行家長講座，但仍透過不同渠道增加家長對本年度「仁愛、堅毅」的主題的認識，如透過 Google Classroom 發放及解說各項德育活動、邀請家長一同參與活動(如欣賞動畫、短片、書籤及海報製作及行動紀錄小冊子)，讓家長瞭解並協助學生培養仁愛、堅毅及其他價值觀之餘，亦加上家長評鑑的項目，讓家長明白學生的德育發展方向，共建學生良好品德 ◆ 於行動紀錄冊加入家長評鑑，推動家校合作，讓家長也能與學校攜手合作，培養學生品德 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度首次設計家長鼓勵卡，家長反應非常積極，大部份家長都能藉著鼓勵卡，透過文字及插圖，與學生分享愛，內容溫馨感動，此項活動值得保留 ◆ 本學年有不少家長於《愛·堅毅》行動紀錄冊留言，以鼓勵學生繼續積極培養良好品德，建議來年可繼續鼓勵家長參與相關活動

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能

1. 提升教師運用電子教學能力及策略以優化教學

成就	反思
- 強化「電子教學小組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分「電子教學小組」成員參加了不少於一個與電子教學和STEM教育的理念及發展趨勢有關的講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」成員積極參加不同的講座，有助於科組引入最新的電子教學資訊。建議來年持續推行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 由學與教組在各科選出種子老師成為「電子教學小組」成員在科組統籌及帶領該組的電子教學 ◆ 全體教師認同「電子教學小組」有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排副科主席及一位科任老師為「電子教學小組」成員，有助推動各科的電子教學。 ◆ 來年各科組可繼續由 2 位老師擔任「電子教學小組」成員。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」組員不斷進修提升資訊科技教學能力，組員有系統地參與電子教學講座或工作坊，並於校內分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於中期進度檢討時，小組成員簡單匯報曾否參與電子教學講座或工作坊，有助他們安排下學期的進修。 ◆ 小組成員可善用 Google Classroom 或 OneDrive 分享與電子教學有關的資訊，供老師有需要時應用及自學。
- 配合教師能力，分階段有系統地以全體、分科、分組提供校本電子教學培訓	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主席已與科任共同檢視該科需要，設定本週期內該科將運用的電子策略或程式於教學上，並安排至少一個適合該學科的電子教學培訓及工作坊 ◆ 92.6%教師曾參加校本電子教學培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組能有效針對本科的電子教學需要而安排合適的電子教學培訓及工作坊。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師已參與不少於兩個適合該學科的電子教學培訓或工作坊 ◆ 33.4%教師曾參加兩次校外電子教學培訓或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除校內全體教師參與的校本培訓，各科進行了不少於一個適合該學科的電子教學培訓； ◆ 受疫情影響，校外的培訓活動較少，教師可參加的電子培訓不多，因此未能達到 85%教師曾參加兩次電子教學培訓或工作坊的目標。來年期望疫情好轉，坊間能有更多的電子教學培訓或工作坊，可提供教師參加。
- 裝備教師運用電子教學策略進行教學	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能夠以電子形式發放學習資料予學生作預習、自學或鞏固 ◆ 98.1%教師曾以電子形式發放學習資料作預習、自學或鞏固 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校極大部分教師已熟習以電子形式發放學習資料予學生。建議來年繼續適時以電子形式發放學習資料供預習、自學或鞏固。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能夠使用多元化的電子教學工具進行教學 ◆ 98.1%教師認為能夠使用兩個或以上軟件進行本科教學 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校極大部分教師已熟習以電子教學工具進行教學，期望教師來年能夠使用更多元化的電子教學工具優化學與教。

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能

2. 透過電子平台及軟件增強學生自學能力

成就	反思
- 各科與資訊科技科合作，發展電子自學模式，以提升學生自學能力	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「電子教學小組」成員需上載資料以製訂「電子學習應用手冊」，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的apps 以發展校本電子學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度已於 Google Classroom 平台設立電子學習應用手冊課程，小組成員就教學需要上載有關應用軟件的教學短片及簡報，教師可因應需要自行瀏覽。 ◆ 建議來年持續更新及優化有關教學材料，使手冊更有系統及完整
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 配合各科需要，於電腦課時教授各科所需運用的電子平台/軟件或程式，例如Google雲端軟件、Microsoft Office, Scratch..... 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦科於學期初向各科收集有關資料，協助各科推行不同的電子學習。明年可持續進行。
- 利用不同的軟件及平台，提升學生使用資訊科技效能，推動 STEM 及運算思維，以加強學生學習興趣、解難能力及發揮創意	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科善用不同電子學習、編程或STEM 相關的教程，營造創意氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科都因應本科需要，以面授或線上形式不間斷進行教學，來年可繼續優化進行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 適時參加不同機構的計劃以提升學生的運算思維，例如百仁基金的Micro Bit 培訓、CoolThink 的運算思維教學課程，並已編入電腦科課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年繼續推展及優化相關課程，讓學生能掌握相關能力。
- 各科透過電子平台定期發放有關課題延伸學習資料予學生	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部份學生能夠透過電子學習平台，進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生已能透過電子學習平台進行學習，來年可繼續使用此模式發放學習資料予學生自學。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用Google Classroom，並配合其他學習軟件，創建共享學習資料庫，並逐漸促進功課多元化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議各科教師可以透過各科會議及共同備課互相學習及分享，設計更多互動性、更有趣味性及更豐富的網上學習材料。
- 善用電子閱讀資源，鞏固學生從閱讀中學習，發展跨課程閱讀	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行校本電子閱讀計劃，例如e悅讀學校計劃、Mr. Men Little Miss英文電子書、中文階梯閱讀、英文 Highlights Library等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 約 75%學生曾參與校本電子閱讀計劃，教師可以設計更多跟進及延展電子閱讀課業，以提升參與度。建議來學年可配合學校主題持續進行校本電子閱讀計劃。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中、英文及圖書科均有網上閱讀系統讓學生進行網上閱讀，推介多元化的閱讀資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科可持續利用 e悅讀學校計劃已購買的電子圖書，於長假期中透過 Google Classroom 向學生介紹，讓學生能閱讀更多不同類型的電子圖書。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用不同平台，分享閱讀心得以提升學生閱讀興趣，培養閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生透過中央廣播及 Google Classroom 平台進行閱讀分享。建議來年可繼續安排定期進行有關分享活動。

乙. 持續推行電子學習，促進學與教效能

3. 善用社區資源及學校環境，豐富學生學習經歷

成就	反思
- 鼓勵學生參與坊間有關 STEM 或資訊科技活動或比賽，以擴闊視野，激發思考和創意	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度曾參與以下比賽，擴闊學生的視野，激發學生思考及創意 ◆ 派出三隊學生，每隊由三位學生組成，參與2022年度CoolThink的運算思維比賽 ◆ 本校學生的發明品—長者安心行，為「香港創科展2021-2022」的入圍作品之一，並於6月25日至6月26日在香港會議展覽中心展覽廳向公眾人士介紹作品 ◆ 本校學生作品—智能消毒門檻為「百仁基金作品展」的展品之一，並於8月6日在九龍灣國際展覽中心展覽廳向公眾人士介紹作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年繼續密切留意及參與相關的大型比賽，以擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年參與由政府資訊科技總監辦公室、香港警務處及香港電腦保安事故協調中心合辦的「共建安全網絡2022」資訊保安活動—「資訊勿亂放 真偽要認清」文件夾設計比賽，培養學生的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年繼續密切留意及參與相關的比賽，以增加學生展示成果機會及豐富學習經歷。
- 運用社區資源及學校環境，進行探究或體驗式學習	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年於12月份主題學習週舉辦以下的科探活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 齊來造玩偶(一年級) ➢ STEAM：太陽能小夜燈(五年級) ➢ STEAM：家居好幫手(六年級) ➢ STEM：全息投影(六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議來年於主題學習週繼續舉辦及加入不同科探活動，以豐富學生於STEM範疇的學習經歷。

丙. 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

1. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度

成就	反思
- 正規課程	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主題式學習：透過檢視各級各科學習重點、學生作品及工作紙，顯示各科組均能於指定課題內加入/優化「可持續發展」元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科能於教學計劃中能配合學校關注事項滲入「可持續發展」課程及元素，有助培養學生實踐「可持續發展」的生活模式，值得持久進行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨學科學習：本年安排一、三至五年級以可持續及展為主題，進行跨學科專題研習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級：Green STEM 正向校園—鐘聲生活樂滿 FUN ➢ 三年級：Green STEM 正向校園—香港的動植物 ➢ 四年級：Green STEAM —綠色生活齊起動！ ➢ 五年級：Green STEM 正向校園—節能生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過各科教學設計及學生作品，可見各科因應主題環環緊扣，從不同層面滲入與「可持續發展」相關的學習元素。部分年級的主題中，能融入科學及藝術元素，讓學生更全面了解及實踐「可持續發展」的生活模式，並能與科學/科技及藝術結合。

丙. 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

1. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度（續）

成就	反思
- 正規課程(續)	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主題學習週：本年度於 12 月進行以「可持續發展」為題的主題學習週，期間以多元化的活動(包括減廢講座、GREEN STEAM 活動、綠色問答比賽等)，培養學生「可持續發展」的態度及生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會繼續進行主題學習日，亦會視乎疫情的發展情況，調適主題學習日的模式繼續推行。此外，本學年戶外學習日因疫情影響，改為網上模擬參觀(例如海洋公園訪校活動、地球人計劃 2038、東張西望在屯門等)。來年會因應疫情發展，繼續安排合適的級別進行多元化的跨學科專題研習活動。
- 非正規課程	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續綠化校園環境：本年度持續增加校內植物及重整校園內植物標籤，並於主題學習日內向學生介紹及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續綠化校園能美化學校環境，亦能讓學生認識及欣賞更多香港常見植物，值得繼續持續優化及進行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設置綠色專題壁報：由於疫情影響，學生較少機會於課室以外的地方進行活動，因此除展板外，部分專題壁報及活動資料改以透過 Google Classroom 內的「GREEN and STEM 課程」向學生發放。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動將會繼續進行，然而將因應來年疫情的最新發展，繼續以專題壁報及 Google Classroom 內的「GREEN and STEM 課程」，向學生發放與「可持續發展」的活動及資訊。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦自然科普圖書展：本年度於主題學習週安排學生閱讀自然科普相關書籍，並於 Google Classroom 內向全校學生介紹自然科普圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會視乎疫情的發展情況，繼續透過不同的形式向學生介紹自然科普圖書。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培訓及強化校內環保隊伍及職能：學期初已為環保先鋒隊進行領袖訓練，並於校內進行環保職務，另各班也設環保風紀繼續執行班內節能任務。此外，部分組員亦協助於 Google Classroom 內宣傳校內與「可持續發展」有關的活動及環保訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會繼續安排各項的培訓及活動強化環保隊伍職能，以執行校內環保工作及宣傳「可持續發展」有關的活動及訊息。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過多元智能課或環保活動，加深學生對「環保與科技/科學」的認知：本年於多元智能課固定組設 GREEN STEM 小組，以加強學生對「環保與科技/科學」的認知。此外，本年於農曆新年假期舉辦「可持續發展」七天「小知識·大挑戰」活動，亦加入學習「環保與科學/科技」的相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設立固定 GREEN STEM 小組，有助培訓環保尖子；而實踐活動有助學生實踐可持續發展的同時，亦能自學「環保與科學/科技」的相關知識，活動值得繼續推行。
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用社區資源，舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座：根據課程組校務報告，本年舉辦了多個與「可持續發展」有關的課程、活動及計劃(包括 2038 地球人計劃、墨盒回收計劃、綠色浪潮) ◆ 亦於 Google Classroom 內推介與「可持續發展」有關的網頁及活動(如地球一小時、香港綠色日)，鼓勵學生及家人一起參與社區及全港舉辦的相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年將繼續舉辦與「可持續發展」有關的課程、活動或講座，以及向學生及家長發放及推介相關活動，期望能豐富學生所學外，亦能實踐「可持續發展」生活模式滲入學生整個家庭之中。

丙. 培養及實踐「可持續發展」的生活模式

1. 持續優化「可持續發展」課程，培養學生平衡環保與科技/科學的生活態度（續）

成就	反思
- 非正規課程(續)	
<p>◆ 設置「環保教育」專頁，培養學生自主探究的精神：因應本校網頁更新，網頁內加入「環保教育」專頁，另於「網上自學室」亦提供各式各樣的環保網站供學生自學；此外，本年於 Google Classroom 內加入「GREEN and STEM 課程」，以向學生發放最新的「可持續發展」資訊及活動，讓學生自學及參與。</p>	<p>◆ 來年會因應需要持續更新「環保教育」專頁及「網上自學室」，並繼續於 Google Classroom 內加入「GREEN and STEM 課程」，以讓學生可以從不同渠道接收環保資訊及參與不同的活動。</p>

2. 透過舉辦校本「GREEN STEM」活動、計劃及參與坊間環保團體/機構的環保活動等，讓學校不同持分者實踐「可持續發展」的生活模式

成就	反思
<p>- 持續營造低碳課室及環保校園：由於疫情持續，本年度計劃持續營造低碳課室及環保校園活動改於農曆新年進行「可持續發展」七天「小知識●大挑戰」個人挑戰活動。根據統計，全校共有 540 名學生(約全校 6 成學生)能成功完成活動並獲發獎狀。</p>	<p>- 本年參與此活動的學生較去年增加 2 成(去年為 359 人)，可見學生更積極實踐「可持續發展」的生活模式，活動值得繼續進行。</p>
<p>- 舉辦校本回收活動：由於疫情關係，為了衛生及安全理由，本年度只繼續進行打印機墨盒回收活動。而由坊間環保團體舉辦的回收活動，則透過 Google Classroom 的「GREEN and STEM 課程」向家長及學生發放有關資訊，讓家長及學生自行參與。</p>	<p>- 來年將因應疫情的最新發展，才決定活動能否適合繼續進行；此外，亦會積極留意坊間不同的回收活動，向家長及同學發放有關資訊。</p>
<p>- 參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或計劃：根據課程組校務報告，本年度參與了多個由坊間環保團體/舉辦之環保活動或比賽(如綠色浪潮、木雕設計比賽、垃圾徵廢試行計劃等)。</p>	<p>- 來年將繼續適時參加坊間環保團體/商業機構舉辦之環保活動或比賽，以豐富學生所學及加強實踐「可持續發展」生活模式的概念。</p>
<p>- 以「綠色生活」為原則，進行各項校內活動：本年設班際「美化自然角」大比拼活動，讓學生合力營造綠色課室及欣賞不同的植物。</p>	<p>- 來年將因應疫情的最新發展，繼續舉辦與「綠色生活」有關不同類型的比賽。</p>
<p>- 增加「可持續發展」設施，讓學生在校實踐環保行動：本年學校於學校天台增設太陽能板，並於學校地下展示其功能及作用。</p>	<p>- 來年將就新增的設施發展相關的課程及活動，以讓學生真實體驗可再生能源的作用及學習相關知識；</p> <p>- 來年將繼續於校內增加環保設施並向學生介紹，以加強學生實踐「可持續發展」生活模式的概念。</p>
<p>- 為老師提供與「可持續發展」有關的資訊及渠道，深化教師對「可持續發展」的認識：本年透過內聯網，邀請老師與學生共同於農曆新年「可持續發展」七天「小知識●大挑戰」個人挑戰活動及共同參與「香港綠色日」活動。</p>	<p>- 本年嘗試邀請老師共同參與相關活動，來年可繼續積極推動老師身體力行，參與不同的「可持續發展」活動。</p>