

學習支援組

2024-2025 年度工作計劃

一. 總目標

以全校參與的模式，執行校本學習支援政策，有效地照顧學生的個別差異。透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習。

二. 短期目標 (2023-2024 至 2025-2026 年度)

- 2.1 優化學與教，促進學與教效能
- 2.2 延展校本品德教育，提升學生品德素養
- 2.3 加強家長對共融教育的了解

三. 本年度的工作目標

- 3.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的輔導及支援,促進學與教效能
- 3.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力，邁向正向人生，提升學生品德素養
- 3.3 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異

| 1. 學生支援 | 2. 輔導行為計劃 | 3. 訓練 |
|---|---|---|
| A.全校參與學習輔導及支援計劃 B.外購服務計劃 C.教育局校本教育心理學家服務及 IEP(個人學習計劃) D.小一及早識別有學習困難的學生 E.「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 F.非華語學生的中文學與教計劃 | 全方位輔導計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> • 激發潛能班 • 家長講座 • 社工個案工作(SEN) | <ul style="list-style-type: none"> • 學生領袖訓練 • 教師專業發展 (照顧有特殊教育需要學生的課程) |

四. 施行計劃

- 4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的輔導及支援,促進學與教效能

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|---|---|-------------------------|-----|--------------------|
| 1. 學生支援計劃 | | | | | |
| A. 「全校參與學習輔導及支援」計劃 | | | | | |
| 開設課後輔導班 - 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習 | - 透過開設小組(每組 8 人)共 8 組以輔導方式，提高學生中、英、數三科的成績，減少與原班成績之差距，提高學生的學習興趣及自學能力 *有特殊學習需要名單中的學生將獲優先考慮參加 | - 比較學生於上學年及本學年第三次總結性評估中的科目成績 - 過半數組別有 50%或以上學生的科目名次較往年進步 | - 紀錄 - 成績表 - 觀察報告 | 全年 | - 本組老師 - 課後輔導老師 |

四. 施行計劃 (續)

4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的輔導及支援, 促進學與教效能 (續)

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|---|--|---|-----|--|
| <p>開設功課輔導班(由 EDB 學習支援津貼基金撥款)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 幫助學生溫習功課，指導作業，對學生即日課堂裏未能掌握的知識，即時提供協助，並按學童需要提供個別輔導 <p>*有特殊學習需要名單中的學生將獲優先考慮參加</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 揀選三、四及五年級，每級 10-12 名學習能力欠佳或乏人照顧的學生參加功課輔導班，合共三組 - 揀選二年級約 20 名學習能力欠佳或乏人照顧的學生參加功課輔導班，合共兩組 | <ul style="list-style-type: none"> - 比較第一次及第三次總評估的平均分，有 50%或以上學生成績有進步 | <ul style="list-style-type: none"> - 報告 - 問卷 - 調查 - 觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 特殊教育需要統籌主任 - 本組成員 - 三位外聘功課輔導班導師 - 本組老師 - 兩位外聘功課輔導班導師 |
| <p>抽離式輔導教學(5 組)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> - 根據上年度全校中文、英文及數學成績，揀選成績較弱的班別，以每組 8 人，開設以上三科之抽離式輔導教學小組 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上該組老師認同抽離方式教學有助照顧學生個差異 - 80%或以上該組科任老師認同學生的學習動機有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 中期及年終學生個別及整體表現報告 - 成績表 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 特殊教育需要統籌主任 - 科任老師 |
| <p>中文讀寫樂(三、四年級)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為讀寫障礙或中文基礎薄弱的三、四年級學生開辦讀寫技巧訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> - 參考 SEN 學生名單，揀選三、四年級有讀寫障礙或中文基礎薄弱的學生於課後參加小組，由本校老師或教學助理任教 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上參與學生認同讀寫技巧小組對其學習中文有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 紀錄 - 問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 本組成員 |

四. 施行計劃 (續)

4.1 及早識別有學習困難或有特殊教育需要的學生，加強老師對他們的輔導及支援, 促進學與教效能 (續)

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|--|--|--|------------------------------|--|
| B.外購服務計劃 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - 透過外購服務計劃，協助學生提升學習動機及能力，提高自信，克服學習困難，照顧學生的個別差異(中文讀寫樂) (香港基督教女青年會)YWCA | <ul style="list-style-type: none"> - 開設讀寫技巧小組 (共兩組)，每組為期約兩個月： - 小一讀寫技巧小組：(下學期)透過運用小一及早識別學習困難量表，甄別有學習困難的學生接受服務 - 小二讀寫技巧小組：(上學期)讓有讀寫障礙或學習中文科有顯著困難的學生接受服務 - 為參與小組的學生家長舉辦親子工作坊，教授如何協助子女家中學習的技巧 | <ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上參與學生認同課程所學的技巧有助學習中文 - 90%或以上參與學生的家長同意課程能提高學生學習中文的動機及成效。 | <ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 - 學生表現報告 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 特殊教育需要統籌主任 - 本組成員 - 機構社工 |
| 駐校言語治療服務 (啟言堂言語治療機構) | <ul style="list-style-type: none"> - 提供駐校言語治療服務： - 為有語言發展障礙的學生(語言組織能力較弱、發音錯誤或聽覺障礙)提供訓練，以加強該生語言理解及溝通力； - 增強社交溝通能力；提高說話的清晰度及改善說話的流暢度、速度及音質 - 與科任協作，共同設計教學課程 - 為家長及教師提供培訓講座/工作坊 | 問卷調查 觀察 報告 | 全年 | 90%或以上參與學生認同訓練能幫助改善其語言各方面的障礙 | 本組成員 |

四. 施行計劃 (續)

4.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力，邁向正向人生，提升學生品德素養

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|---|--|--|-----|--|
| 成長的天空 (基督教服務處) | - 透過問卷調查分析軟件，識別四年級在成長中有較大輔導需要的學生，鼓勵參與為期三年的一系列輔助課程及活動，以提高學生的抗逆能力以面對成長的挑戰，培養其對學校及家庭的歸屬感及改善人際關係 | - 80%或以上參與學生及其家長表示滿意活動的成效 - 80%或以上參與學生認同課程可提升抗逆力 | - 問卷調查 - 觀察 - 計劃檢討報告 | 全年 | - 本組成員 - 機構社工 |
| C.教育局校本教育心理服務及個人學習計劃(IEP) | | | | | |
| 教育局「校本教育心理服務」及 IEP 計劃：提供涵蓋補救性、預防性及發展性服務，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要 | - 教育心理學家透過定期訪校提供「校本教育心理服務」，服務包括個案評估、家長及老師個案面談、舉辦教師或家長講座 - IEP 計劃：為有特殊學習需要的學生召開定期會議及訂立長期、短期目標 | - 完成 90%或以上學生轉介評估個案 - 完成 90%或以上之個案小組面談 - 全年舉辦至少一次教師或家長講座 | - 評估 - 紀錄 - 學生專家報告 - IEP 個案紀錄 | 全年 | - 特殊教育需要統籌主任 - 本組成員 - 科任老師 - EDB 教育心理學家 |
| D. 小一及早識別有學習困難的學生 | | | | | |
| 小一及早識別有學習困難的學生 | - 提供小一及早識別有學習困難的學生支援：運用小一及早識別學習情況量表，甄別出有顯著及輕微學習困難的小一學生，提供跟進服務，協助該生適應小學生活，提升其學習動機及能力，增加自信，克服學習困難 - 由教學助理為小一有顯著學習困難的學生開辦小一伴讀認字班教授拆字技巧及伴讀提升自信 | - 完成 90%或以上學生轉介評估個案 - 完成 90%或以上之個案小組面談 | - 專業報告 - 小一個案諮商會議 - 小一及早識別學習情況量表 | 全年 | - 本組成員 - EDB 教育心理學家 - 科任老師 (P.1&P.2) |

四. 施行計劃 (續)

4.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力，邁向正向人生，提升學生品德素養 (續)

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|--|--|---|---|--|--|
| E. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」三年計劃 | | | | | |
| 教育局撥款安排香港聖公會為自閉症學生於 2024/25 年開始提供 2 組「訓練活動」。(連續 3 年 AIM 計劃) | <ul style="list-style-type: none"> - 計劃對象為學生、家長、教師及朋輩 - 學生小組訓練、朋輩活動、教師諮詢、家長諮詢 | <ul style="list-style-type: none"> - 80% 學生情緒有改善 - 80% 改善學生的社交溝通技巧 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察 - 進程紀錄 - 檢討報告 | 學期二 | <ul style="list-style-type: none"> - 特殊教育需要統籌主任 - 本組成員 |
| F. 支援非華語學生計劃 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - 由教學助理帶領，於課堂入班協作及課後為非華語學生提供額外中文課堂，以提升學生對中國語文的興趣及中文能力，並加深對中華文化的認識，以融入社會 - 另為個別 SEN 非華語學生加強個別訓練，包括社交、學業自理能力等 | <ul style="list-style-type: none"> - 每週上課一次。 - 為學生提供額外支援，每年進行入班觀察及協作 - 家校合作，加強緊密與非華語家長溝通 | <ul style="list-style-type: none"> - 80% 加深認識中國文化 - 70% 提升學習中文的興趣 - 70% 增加家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> - 持續性評估(課堂練習及學習紀錄表) - 觀察 - 觀課 - 家長問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 本組成員 - 教學助理 |
| 2. 輔導行為計劃：全方位輔導計劃 | | | | | |
| 為不同學習能力和行為改善需要的學生及其家長提供適切的幫助，如輔導及轉介服務，讓他們能有效地學習 | <ul style="list-style-type: none"> - 「激發潛能小組」訓練班：於多元智能課時段進行有關訓練，讓五、六年級 SEN 學生建立自信及發揮學習潛能、提升學生學習興趣及動機，協助訂立學習目標計劃及培養積極學習態度 | <ul style="list-style-type: none"> - 80% 的學生表示活動能有效提升學習動機及態度 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察 - 報告 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 本組成員 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - SEN 個案工作：為不同學習能力需要的學生開設個案，記錄支援歷程，有需要時提供輔導及轉介 | <ul style="list-style-type: none"> - 完成 90% 或以上的轉介個案 | <ul style="list-style-type: none"> - 報告紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 本組成員 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦家長工作坊例如：舉辦成長蜜友家長講座、言語治療師/教育心理學家之工作坊、成長天空家長及老師工作坊、YWCA 之讀寫親子工作坊，讓家長掌握怎樣照顧有特殊教育需要的學生技巧 | <ul style="list-style-type: none"> - 90% 或以上家長對有關工作坊/講座表示滿意 - 90% 或以上教師對有關工作坊/講座表示滿意 | <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> - 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 本組成員 |

四. 施行計劃 (續)

4.2 為有特殊學習需要學生提高學生的抗逆能力，邁向正向人生，提升學生品德素養 (續)

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|--|---|----------------|-----|------------------------|
| 3. 訓練: 教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生的課程) | | | | | |
| - 鼓勵教師參與教育局有系統的培訓，以加強對照顧有特殊需要學生的技巧 (2021/22-2026-27) 「三層課程」 | - 有系統安排教師參與由教育局舉辦之有關照顧有特殊教育需要學生的課程 - 校方舉辦培訓老師講座 | - 安排教師參加由教育局舉辦之課程及培訓，並 90% 或以上完成教育局所訂達標要求 | - 紀錄 - 問卷調查 | 全年 | - 特殊教育需要統籌主任 - 本組成員 |

4.3 延續共融校園文化，學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異

| 重點 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|-----|--------|
| 透過共融活動，讓學生朋輩間能加深對 SEN 同學學習困難的體會及增加同理心，進而接納彼此的獨特及個別差異，建立共融校園文化 | - 參與校外學習活動 - 及講座分享 | - 70% 同學能透過共融活動，加深對 SEN 同學的體會及增加同理心 | - 紀錄 - 觀察 | 全年 | - 本組成員 |
| 透過舉辦家長講座/工作坊，讓家長了解如何包容子女不足之處，共同建立共融文化 | - 舉辦不同類型主題的家長講座/工作坊， - 讓家長掌握照顧 SEN 子女方法 | - 90% 或以上家長對有關工作坊/講座表示滿意 | - 問卷調查 - 觀察 - 紀錄 | 全年 | - 本組成員 |

五. 評估策略

- 5.1 各小組進行中期及年終檢視活動
- 5.2 各小組制訂評估策略，並於年度終結前交學校存檔
- 5.3 利用問卷調查收集老師、家長及學生意見
- 5.4 學期終結，提交有關 SEN 學生的個人檢討表及學校層面年終檢討表

六. 財政預算

| 項目 | 支出 |
|------------------------------------|----------------|
| (一)由全方位學習津貼支出的項目 | \$0.00 |
| (二)由擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)支出的項目 | \$0.00 |
| (三)由其他津貼支出的項目 學習支援津貼(預算 EDB 撥款) | |
| 1. 聘請支援老師 1 名 | \$1,290,000.00 |
| 2. 聘請教學助理 3 名 | |
| 3. 外購服務(一、二年級讀寫技巧小組、小二至小五功課輔導班) | |
| 合共： | \$1,290,000.00 |

- 七. 小組成員：李慧敏、劉敏英、黃蕙宜、張慧儀、廖嘉仁、黃葦蕙、王淑敏、梁皓怡
張緯瑕、李若妮、劉自然、林婉君、徐俊賢